

Rapporto di Riesame - frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche

Classe:LM-85

Sede: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Campus Folcara, Via S. Angelo, 03043, Cassino (FR)

Primo anno accademico di attivazione:A. A.2010 - 2011

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Amelia Broccoli (Coordinatrice CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. ra Chiara Casale (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti:

Dott. Giovanni Arduini (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Antonio Cartelli (Docente del CdS e Componente Gruppo di Riesame)

Dott. Gaetano Martini (Tecnico Amministrativo)

Dott.ssa Jenny Iacoucci (Tecnico Amministrativo)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

12 gennaio 2015 ore 11.30 – analisi dei dati e impostazione del documento

20 gennaio 2015 ore 11.00

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data:

20 gennaio 2015 ore 11.00

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto del Verbale della Commissione per la Didattica
Corsi di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione L19
Scienze pedagogiche LM85
del 20/1/2015

...omissis...

La Coordinatrice propone il punto all'ordine del giorno riguardante il Rapporto di Riesame e presenta il documento elaborato dal gruppo di riesame (proff. Arduini, Cartelli, Broccoli), anche alla luce delle osservazioni formulate dal Presidio della Qualità dell'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale, composto da: prof. Domenico Falcone (Presidente), prof. Giovanni Betta e prof. Giovanni Busatto. La commissione, dopo ampia e approfondita discussione, approva la proposta di documento di riesame che emerge dalle informazioni presentate dal Gruppo di Riesame e dà mandato alla Coordinatrice di provvedere alla trasmissione all'ufficio competente del documento finale nei tempi previsti per la sua acquisizione

...omissis...

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Rafforzare lo strumento del Corso di Recupero Metodologico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il CdS continua il monitoraggio dei percorsi universitari, avvalendosi della piattaforma GOMP, che si sta dimostrando uno strumento utile per il lavoro di analisi permanente dei nodi problematici del Corso e per la valutazione dei rallentamenti nella progressione degli studi degli studenti, in modo da poter intervenire tempestivamente con azioni correttive.

Obiettivo n.2: Revisione del test di ingresso

Azioni intraprese: la struttura del test di ingresso è stato rivisto soprattutto per quanto riguarda la lettura ed analisi dei dati forniti dagli studenti che vi hanno partecipato..

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Secondo i dati forniti dalla banca dati dell'Ateneo e quelli in possesso del CdS, la numerosità degli studenti in ingresso risulta in aumento.

Essendo ancora aperte le iscrizioni, tuttavia, i dati sugli iscritti al primo anno saranno incompleti fino al prossimo mese di maggio. Allo stato attuale, risultano essere immatricolati all' a.a. 2014 – 2015, 76 studenti. Il dato, in aumento rispetto al passato, si rivela coerente con il numero di laureati usciti dal percorso triennale.

La provenienza geografica degli studenti immatricolati di Scienze pedagogiche, risulta così composta: 38 studenti provenienti dal Lazio, 30 dalla Campania, 4 dal Molise, 1 dall'Abruzzo, 1 dalla Calabria, 1 dal Piemonte e 1 da Stato estero. Anche i dati relativi alla laurea magistrale confermano, quindi, che l'Università di Cassino, benché raccolga una maggior presenza di studenti dell'area del Lazio meridionale, è collocata in posizione strategica tra le tre regioni limitrofe.

Per quanto riguarda i voti di maturità conseguiti dagli studenti della LM85 si confermano in linea con il trend nazionale.

La verifica delle conoscenze iniziali avviene attraverso la verifica del possesso di specifici requisiti curriculari e adeguata preparazione, secondo quanto stabilito dal Regolamento didattico del CdS. Tutti gli studenti iscritti risultano in possesso di tali requisiti per accedere alla Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.

I dati in possesso del Cds relativi agli iscritti nell'a.a. 2014 - 2015 mostrano che gli iscritti totali risultano 76, di cui 60 regolari e 16 non regolari.

Assai positivo si rivela il dato sugli esiti didattici che conferma quanto già evidenziato nel precedente Rapporto.

Anche il dato sugli abbandoni non si discosta da quello nazionale.

I dati mostrano che nell'a.a.2013-2014, sono stati totalizzati 2520 crediti formativi, 39,375 CFU pro capite annui, a conferma dell'efficacia dell'offerta formativa proposta dal CdS.

I dati relativi alla "laureabilità" degli studenti rivelano che il 90,9% dei laureati del 2014 risulta in corso e, anche alla luce di un confronto con quelli degli anni precedenti, possono considerarsi ampiamente positivi.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Monitoraggio carriere studenti e riduzione studenti fuoricorso

Azioni da intraprendere: poiché è ormai pienamente a regime la piattaforma GOMP e i dati sulle carriere degli studenti possono essere considerati più precisi e attendibili, il CdS intende dedicarsi con più attenzione all'analisi dei percorsi degli studenti, per individuare criticità e passaggi problematici che possono rallentare la loro progressione degli studi, intervenendo tempestivamente con azioni correttive anche alla luce dei dati relativi alla laureabilità che mostrano una certa criticità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Cds intende continuare ad operare tramite l'accesso ai dati GOMP dal momento che la piattaforma è ormai pienamente operativa, al fine realizzare le azioni previste.

Obiettivo n. 2:

Revisione test di ingresso

Azioni da intraprendere: la struttura del test di ingresso sarà ulteriormente rivista per renderla più aderente alla individuazione degli studenti bisognosi di interventi di rinforzo sull'area della metodologia dello studio che si conferma un punto di criticità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Ristrutturazione del test di ingresso con il coinvolgimento dei docenti delle varie aree disciplinari.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Estensione dei tempi e dei modi di rilevamento delle opinioni degli studenti

Azioni intraprese: passaggio definitivo al sistema di gestione GOMP con la somministrazione dei questionari a tutti gli studenti che avviene al momento della prenotazione dell'esame per ciascun insegnamento offerto nel corso di studi.

Obiettivo n. 2:

Estensione dei tempi e dei modi di espletamento dell'attività didattica

Azioni intraprese:

Promozione di utilizzo di sistemi di e-learning

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In considerazione del particolare momento di esiguità delle risorse finanziarie, nonché dei carichi di lavoro rilevanti per ciascuno dei docenti del corso degli studi, non si sono raggiunti gli obiettivi delineati.

Obiettivo n. 3:

Promozione di una maggiore partecipazione degli studenti alle attività di internazionalizzazione

Azioni intraprese:

Trasferimento al primo anno dell'insegnamento di inglese

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'anticipazione dell'insegnamento non ha sortito gli effetti sperati in quanto in più circostanze gli studenti hanno lamentato l'impossibilità di sostenere economicamente la partecipazione a progetti ERASMUS e affini.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Attraverso l'analisi dei dati dei questionari circa le opinioni degli studenti frequentanti relativi all'a.a. 2013/2014 (somministrati agli studenti attraverso la piattaforma GOMP al momento di prenotarsi all'esame) è possibile ricavare informazioni in merito alle caratteristiche dell'Insegnamento e all'interesse verso la disciplina e alla soddisfazione generale per l'andamento del corso.

Le attività formative proposte con i settori scientifico-disciplinari e i relativi crediti formativi attribuiti a ciascun modulo didattico risultano essere coerenti con gli obiettivi formativi del corso.

In particolare gli studenti frequentanti il Corso di Studio LM-85 in Scienze Pedagogiche ritengono, nella maggior parte dei casi, di possedere conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione dei vari insegnamenti erogati, mentre il carico di studio, tranne qualche eccezione, è per lo più ritenuto 11 proporzionato ai crediti assegnati. Il materiale didattico (indicato e disponibile) risulta generalmente adeguato per lo studio, così come la definizione delle modalità di esame.

Gli studenti che hanno risposto al questionario risultano per la maggior parte dei casi interessati agli argomenti trattati nei vari insegnamenti, così come, complessivamente, si dichiarano per lo più soddisfatti di come gli insegnamenti sono stati svolti.

Inoltre, l'analisi dei dati AlmaLaurea, conferma tale situazione. Infatti l'analisi dei questionari proposti ai laureandi mostra che il 94 % degli studenti della LM85, fornisce un complessivo giudizio positivo del corso e il 90% di essi dichiara di aver avuto un rapporto soddisfacente con i docenti.

I dati precedenti, se scorporati da quelli di aule e strutture, nei confronti dei quali il 50% dei laureandi hanno manifestato soddisfazione, consente di ricavare quanto segue:

a) relativa carenza di strutture (laboratori, spazi di studio e aule speciali) per l'espletamento di attività aggiuntive rispetto alle usuali lezioni frontali,

b) indubbia disponibilità dei docenti nei confronti degli studenti, ben oltre le normali indicazioni fornite attraverso i canali di ateneo, che hanno condotto a espressioni positive di gradimento per il 90% circa degli studenti stessi.

Ai risultati precedenti hanno contribuito:

- il collocamento a riposo di numerosi docenti, e la contemporanea riduzione di budget per le attività di insegnamento (con il duplice effetto di ridimensionare l'offerta formativa e ridurre la quantità del personale incardinato), cui ha fatto da contraltare l'aumento di coesione dei docenti all'interno del corso degli studi, con il non secondario effetto di creare una solida rete collaborativa e uniformare gli standard di accoglienza e ascolto nei confronti degli iscritti,

- la professionalità del management didattico e del personale di segreteria che si è fatto sempre interprete delle esigenze degli studenti,

- la costante presenza dei rappresentanti degli studenti all'interno della commissione stessa.

A fronte di quanto fin qui riportato, va segnalato che l'analisi dell'andamento delle attività didattiche ha risentito di:

- piena corrispondenza nelle aspettative degli studenti con quanto prospettato nell'orientamento iniziale e nei tirocini obbligatori,

- buona collocazione nel mercato del lavoro dei laureati, che trova occupazione nel quinquennio successivo alla laurea, nel 74% dei casi

- modificazione della tipologia degli iscritti al corso, che si è ultimamente spostata in maniera rilevante verso coloro hanno deciso di conseguire la laurea magistrale essendo già occupati,

- totale assenza negli ultimi due anni, di segnalazioni negative da parte degli studenti, che non hanno mai formulato rilievi nei confronti di alcuno dei docenti del corso.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Estensione dei tempi e dei modi di espletamento dell'attività didattica

Azioni da intraprendere:

Promozione di utilizzo di sistemi di e-learning

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Promozione di adeguata informazione sulla possibilità di accedere al server messo a disposizione dal Laboratorio di tecnologie della conoscenza e dell'educazione, ed individuazione di strategie di coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo degli strumenti corrispondenti.

Obiettivo n. 2:

Promozione di una maggiore partecipazione degli studenti alle attività di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere:

Individuazione dei nodi che condizionano la partecipazione degli studenti alle attività ERASMUS e pubblicizzazione delle attività disponibili

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Realizzazione di un'indagine estesa al maggior numero possibile di studenti del corso degli studi e pubblicizzazione delle attività ERASMUS disponibili

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio delle attività di tirocinio

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva: la rilevazione dei dati relativi all'esperienza formativa del tirocinio non è stata implementata nella piattaforma GOMP. Sono allo studio procedure di rilevazione alternative.

Obiettivo n. 2: implementazione di nuovi strumenti per la rilevazione dei livelli di conoscenze e competenze professionali possedute e acquisite dagli studenti nel percorso di tirocinio formativo e di orientamento.

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si sono tenuti degli incontri della Commissione tirocinio costituita all'interno del CdS con i tutor interni di tirocinio, al fine di rivedere e perfezionare gli strumenti di rilevazione in forme diversificate.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

La laurea magistrale LM-85, in termini di offerta formativa, è la trasformazione della laurea specialistica Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi (56/S), per il seguente Rapporto, si farà riferimento ai primi dati disponibili per la LM-85 che saranno, però, confrontati con i dati precedenti riferiti ai laureati della 56/S. Dal Rapporto AlmaLaurea - "Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo" relativi all'anno 2013, pubblicati nel marzo 2014 e riferiti al 95,5% degli studenti laureati magistrali è sostanzialmente confermata la situazione dell'anno precedente, infatti appare che il 52,4% lavora, lo 0,0 % non lavora e non cerca occupazione mentre il 47,6% non lavora ma cerca occupazione. Da segnalare il dato relativo all'utilizzo della Laurea Magistrale nel lavoro svolto che è pari al 85,7% ed in particolare nell'utilizzo delle competenze professionali acquisite che è del 50,0%. Un altro dato che si ritiene significativo riportare è quello riguardante le esperienze di lavoro post-laurea dove il 28,6 % al momento della rilevazione non lavorava, ma ha lavorato dopo la laurea. Per gli occupati, ad un anno dalla laurea magistrale, il tempo di ingresso nel mercato del lavoro risulta di 1,8 mesi dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro, mentre i mesi trascorsi dalla laurea al reperimento del primo lavoro sono pari a 2,8.

Per quanto attiene al tasso di occupazione, che nel 2013 è stato del 52,4%, si può evidenziare una situazione accettabile, superiore a quella riferita al contesto locale dove il tasso di occupazione dei laureati magistrali è del 47,4%. Tuttavia, il CdS potrebbe intraprendere azioni volte a coinvolgere maggiormente il mondo del lavoro per creare maggiori occasioni di sinergia. Si riportano di seguito i link ai dati di Alma Laurea:

[Condizione occupazionale laureati LM-85 \(56/S\) 2014](#)

Per quanto attiene alle iniziative di accompagnamento all'inserimento al mondo del lavoro il corso di laurea magistrale prevede all'interno della sua offerta formativa un periodo di tirocinio di orientamento e formativo presso enti pubblici e privati convenzionati con l'Università. Lo svolgimento del tirocinio avviene in un ciclo di attività della durata di 150 ore. Al termine del percorso di tirocinio l'Ente ospitante redige una scheda di valutazione dello studente tirocinante.

Gli enti convenzionati con l'Università per ospitare gli studenti tirocinanti risultano essere complessivamente 2700 circa.

L'Università, all'interno delle attività relative ai [Rapporti con le imprese e il Job Placement](#), organizza eventi che favoriscono l'inserimento del mondo del lavoro attraverso la manifestazione UnicasOrienta che viene organizzata annualmente dall'Ateneo. All'interno della manifestazione si organizzano conferenze, Stand aziendali, Workshop di presentazione delle aziende, Raccolta di curriculum laureati e Colloqui di selezione; il Corso di laurea magistrale partecipa attivamente a questa manifestazione attraverso il coinvolgimento diretto di docenti, tutor e studenti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Monitoraggio delle attività di tirocinio

Azioni da intraprendere:

Rilevazione accurata dei dati relativi all'esperienza formativa del tirocinio attraverso diverse forme di rilevazione. La rilevazione potrebbe consentire di individuare eventuali punti di debolezza che comunque al momento non emergono.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Somministrazione di questionari rivolti sia agli studenti che agli enti ospitanti i tirocinanti e successiva analisi dei dati da parte della Commissione tirocinio coadiuvata dai tutor universitari.

Obiettivo n. 2:

rafforzamento dei legami con il mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere: creazione di una rete tra i soggetti interessati al fine di creare un proficuo raccordo operativo per migliorare l'incontro tra offerta e domanda nel mercato del lavoro di competenza.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

organizzazione di tavoli tematici di confronto e scambio per la creazione di nuove sinergie con particolare attenzione a possibili sviluppi della modalità dell'Apprendistato in Alta Formazione.