

Rapporto di Riesame - frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Scienze dell'Educazione e della Formazione

Classe: L-19

Sede: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Campus Folcara, via S. Angelo, 03043, Cassino (FR)

Primo anno accademico di attivazione: A. A.2009 - 2010

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Amelia Broccoli (Coordinatrice CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. ra Chiara Casale (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti:

Dott. Giovanni Arduini (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Antonio Cartelli (Docente del CdS e Componente Gruppo di Riesame)

Dott. Gaetano Martini (Tecnico Amministrativo)

Dott.ssa Jenny Iacoucci (Tecnico Amministrativo)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

12 gennaio 2014 ore 11.30 – analisi dei dati e impostazione del documento

20 gennaio 2014 ore 10.00

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data:

20 gennaio 2014 ore 11.30

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto del Verbale della Commissione per la Didattica
Corsi di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione L19
Scienze pedagogiche LM85
del 20/1/2015

...omissis...

La Coordinatrice propone il punto all'ordine del giorno riguardante il Rapporto di Riesame e presenta il documento elaborato dal gruppo di riesame (proff. Arduini, Cartelli, Broccoli), anche alla luce delle osservazioni formulate dal Presidio della Qualità dell'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale, composto da: prof. Domenico Falcone (Presidente), prof. Giovanni Betta e prof. Giovanni Busatto. La commissione, dopo ampia e approfondita discussione, approva la proposta di documento di riesame che emerge dalle informazioni presentate dal Gruppo di Riesame e dà mandato alla Coordinatrice di provvedere alla trasmissione all'ufficio competente del documento finale nei tempi previsti per la sua acquisizione.

...omissis...

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Rafforzare lo strumento del Corso di Recupero Metodologico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il CdS continua il monitoraggio dei percorsi universitari, avvalendosi della piattaforma GOMP, che si sta dimostrando uno strumento utile per il lavoro di analisi permanente dei nodi problematici del Corso e per la valutazione dei rallentamenti nella progressione degli studi degli studenti, in modo da poter intervenire tempestivamente con azioni correttive.

Obiettivo n.2: Revisione del test di ingresso

Azioni intraprese: la struttura del test di ingresso è stato rivisto soprattutto per quanto riguarda la lettura ed analisi dei dati forniti dagli studenti che vi hanno partecipato..

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati sulla numerosità degli studenti in ingresso degli ultimi anni confermano l'andamento positivo e in leggera crescita, registrando la buona tenuta della capacità di attrarre iscritti al CdS in Scienze dell' Educazione e della Formazione, soprattutto se si considera l'attuale dato nazionale sulla flessione delle iscrizioni ai corsi universitari.

Ad oggi il CdS in Scienze dell'educazione e della Formazione conta 245 immatricolati per l' a.a. 2014 – 2015

La provenienza geografica degli studenti conferma la localizzazione strategica di una sede universitaria che accoglie studenti da regioni limitrofe come il Lazio (150 studenti), la Campania (80) e il Molise (10), ma anche dalla Sicilia (2), Emilia Romagna (1) e Lombardia (1) e stato estero (1), confermando la possibilità del CdS di attrarre studenti anche oltre le regioni limitrofe.

I dati incoraggianti degli iscritti danno la possibilità al CdS di confermare la validità della propria offerta formativa rispetto alle esigenze territoriali, ma al contempo impongono un'attenta osservazione dei dati, al fine di renderla ancora più rispondente non solo a tali esigenze ma anche a quelle nazionali e internazionali.

Per l'a.a. 2014 – 2015, sul totale degli iscritti, solo 1 studente risulta iscritto part-time.

I voti di maturità degli studenti iscritti, ferma restando la maggior presenza di studentesse, sono in linea con il trend nazionale.

La verifica delle conoscenze iniziali avviene per mezzo di un test d'ingresso di natura orientativa. La maggior parte degli iscritti supera il test, dimostrando di avere le competenze necessarie per frequentare agevolmente il corso di laurea triennale, mentre solo un numero esiguo di studenti deve essere indirizzato al Corso di recupero di Metodologia dello studio, appositamente predisposto dal CdS.

I dati in possesso del Cds relativi agli iscritti nell'a.a. 2014 - 2015 mostrano che gli iscritti totali sono 887, di cui non regolari 66.

Anche il dato sugli abbandoni non si discosta molto da quello nazionale: nell'a.a. 2013 – 2014 si

registrano 34 abbandoni su 202 immatricolati.

Nel 2013-2014, gli 887 studenti iscritti hanno maturato 6606 crediti formativi totali con una media di 39,321 CFU pro capite all'anno e con una media di voti del 25,85. Dunque, almeno metà del percorso universitario è svolto regolarmente dagli studenti, confermando l'efficacia didattica dell'offerta formativa proposta dal CdS.

I dati relativi alla "laureabilità" degli studenti rivelano che il 32% dei laureati del 2014 risulta in corso e, anche alla luce di un confronto con quelli degli anni precedenti e del dato nazionale che, secondo AlmaLaurea, si attesta al 37%, possono considerarsi abbastanza positivi.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Monitoraggio carriere studenti e riduzione studenti fuoricorso

Azioni da intraprendere: poiché è ormai pienamente a regime la piattaforma GOMP e i dati sulle carriere degli studenti possono essere considerati più precisi e attendibili, il CdS intende dedicarsi con più attenzione all'analisi dei percorsi degli studenti, per individuare criticità e passaggi problematici che possono rallentare la loro progressione degli studi, intervenendo tempestivamente con azioni correttive anche alla luce dei dati relativi alla laureabilità che mostrano una certa criticità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Cds intende continuare ad operare tramite l'accesso ai dati GOMP dal momento che la piattaforma è ormai pienamente operativa, al fine realizzare le azioni previste.

Obiettivo n. 2:

Revisione test di ingresso

Azioni da intraprendere: la struttura del test di ingresso sarà ulteriormente rivista per renderla più aderente alla individuazione degli studenti bisognosi di interventi di rinforzo sull'area della metodologia dello studio che si conferma un punto di criticità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Ristrutturazione del test di ingresso con il coinvolgimento dei docenti delle varie aree disciplinari.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Estensione dei tempi e dei modi di rilevamento delle opinioni degli studenti

Azioni intraprese: passaggio definitivo al sistema di gestione GOMP con la somministrazione dei questionari a tutti gli studenti che avviene al momento della prenotazione dell'esame per ciascun insegnamento offerto nel corso di studi.

Obiettivo n. 2:

Estensione dei tempi e dei modi di espletamento dell'attività didattica

Azioni intraprese:

Promozione di utilizzo di sistemi di e-learning

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In considerazione del particolare momento di esiguità delle risorse finanziarie, nonché dei carichi di lavoro rilevanti per ciascuno dei docenti del corso degli studi, non si sono raggiunti gli obiettivi delineati.

Obiettivo n. 3:

Promozione di una maggiore partecipazione degli studenti alle attività di internazionalizzazione

Azioni intraprese:

Trasferimento al primo anno dell'insegnamento di inglese

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'anticipazione dell'insegnamento non ha sortito gli effetti sperati in quanto in più circostanze gli studenti hanno lamentato l'impossibilità di sostenere economicamente la partecipazione a progetti ERASMUS e affini.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Attraverso l'analisi dei dati dei questionari circa le opinioni degli studenti frequentanti relativi all'a.a. 2013/2014 (somministrati agli studenti attraverso la piattaforma GOMP al momento di prenotarsi all'esame) è possibile ricavare informazioni in merito alle caratteristiche dell'Insegnamento e all'interesse verso la disciplina e alla soddisfazione generale per l'andamento del corso.

Le attività formative proposte con i settori scientifico-disciplinari e i relativi crediti formativi attribuiti a ciascun modulo didattico risultano essere coerenti con gli obiettivi formativi del corso.

In particolare gli studenti frequentanti il Corso di Studio L-19 in Scienze dell'educazione e della formazione ritengono, nella maggior parte dei casi, di possedere conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione dei vari insegnamenti erogati, mentre il carico di studio, tranne qualche eccezione, è per lo più ritenuto 11 proporzionato ai crediti assegnati. Il materiale didattico (indicato e disponibile) risulta generalmente adeguato per lo studio, così come la definizione delle modalità di esame.

Gli studenti che hanno risposto al questionario risultano per la maggior parte dei casi interessati agli argomenti trattati nei vari insegnamenti, così come, complessivamente, si dichiarano per lo più soddisfatti di come gli insegnamenti sono stati svolti.

Inoltre, l'analisi dei dati AlmaLaurea, conferma tale situazione. Infatti l'analisi dei questionari proposti ai laureandi evidenzia che l'89 % degli studenti fornisce un complessivo giudizio positivo nei confronti del corso. Il dato globale, se scorporato dall'analisi delle strutture disponibili, nei confronti delle quali meno del 41% degli studenti manifesta soddisfazione, consente di ricavare due informazioni contrapposte:

a) la carenza di strutture (aule, laboratori, spazi di studio e attrezzati), disponibili per l'espletamento di attività didattiche, anche se questo dato dovrà essere rivisto in considerazione del cambio di sede a seguito della dismissione della sede di via Mazzaroppi e del trasferimento al

Campus Folcara avvenuto nel corso dell'anno.

b) l'indubbia disponibilità dei docenti del corso a venire incontro alle esigenze degli studenti, ben oltre le normali indicazioni fornite attraverso i canali di ateneo, che hanno condotto a indubbie valutazioni positive, per quasi l'85% degli intervistati.

I risultati riportati risentono delle considerazioni che seguono:

- il collocamento a riposo di numerosi docenti negli ultimi anni e la contemporanea riduzione di fondi per le spese di insegnamento (che hanno portato al ridimensionamento dell'offerta formativa ed alla riduzione della numero di docenti incardinati), cui è corrisposto l'aumento di coesione dei docenti all'interno del corso degli studi, con l'effetto non trascurabile di creare una solida rete collaborativa e uniformare gli standard di accoglienza e ascolto nei confronti degli studenti,
- la professionalità del management didattico e del personale di segreteria che si è fatto sempre interprete delle esigenze degli studenti,
- la costante presenza dei rappresentanti degli studenti all'interno della commissione stessa.
- pressoché totale assenza negli ultimi due anni, di segnalazioni negative da parte degli studenti, nei confronti dei docenti del corso.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Estensione dei tempi e dei modi di espletamento dell'attività didattica

Azioni da intraprendere:

Promozione di utilizzo di sistemi di e-learning

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Promozione di adeguata informazione sulla possibilità di accedere al server messo a disposizione dal Laboratorio di tecnologie della conoscenza e dell'educazione, ed individuazione di strategie di coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo degli strumenti corrispondenti.

Obiettivo n. 2:

Promozione di una maggiore partecipazione degli studenti alle attività di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere:

Individuazione dei nodi che condizionano la partecipazione degli studenti alle attività ERASMUS e pubblicizzazione delle attività disponibili

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Realizzazione di un'indagine estesa al maggior numero possibile di studenti del corso degli studi e pubblicizzazione delle attività ERASMUS disponibili.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio delle attività di tirocinio

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva: la rilevazione dei dati relativi all'esperienza formativa del tirocinio non è stata implementata nella piattaforma GOMP. Sono allo studio procedure di rilevazione alternative.

Obiettivo n. 2: implementazione di nuovi strumenti per la rilevazione dei livelli di conoscenze e competenze professionali possedute e acquisite dagli studenti nel percorso di tirocinio formativo e di orientamento.

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si sono tenuti degli incontri della Commissione tirocinio costituita all'interno del CdS con i tutor interni di tirocinio, al fine di rivedere e perfezionare gli strumenti di rilevazione in forme diversificate.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati AlmaLaurea sulla condizione occupazionale pubblicati nel marzo 2014 e riferiti all'anno 2013 mostrano che il 40,2 % dei laureati nella L-19 lavora ad un anno dalla laurea. Altro dato significativo è quello relativo all'utilizzo delle competenze professionali acquisite nel corso degli studi che è pari al 60%, inoltre, anche la retribuzione risulta mediamente più alta di quella nazionale (€ 854,00 contro € 802,00). I dati relativi all'Efficacia della laurea nel lavoro svolto risulta per il 60,2 % Molto efficace/Efficace

Dall'analisi dei dati, in considerazione anche delle particolari difficoltà contingenti, non emergono particolari criticità da segnalare, tuttavia il CdS dovrebbe seguire attentamente le dinamiche occupazionali onde consentire la tempestiva messa a punto degli opportuni correttivi

Dai dati AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo" relativi all'anno 2013, pubblicati nel marzo 2014, riferiti al 86,4 % degli studenti laureati risultano apprezzabili variazioni rispetto al periodo precedente, infatti il 56,4% di loro lavora (nel 2012 era il 39%), il 11,8 % non lavora e non cerca lavoro ed il 31,8% non lavora ma cerca occupazione (nel 2012 era il 47,6%); inoltre i dati mostrano che il 21,6 % di coloro che non lavorano sono iscritti alla laurea magistrale. Un altro dato che si ritiene significativo riportare è quello relativo ad esperienze di lavoro post-laurea, dove il 17,8% dei laureati pur non lavorando stabilmente ha avuto esperienze lavorative dopo la laurea. Per la condizione occupazionale alla laurea il 56,6 % prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, il 16,0% non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ed il 27,4% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Dall'analisi del tempo di ingresso nel mercato del lavoro risulta che la ricerca del primo lavoro parte a circa 0,9 mesi dalla laurea; il reperimento del primo lavoro avviene circa 3,7 mesi dall'inizio della ricerca per cui il reperimento del primo lavoro avviene a circa 4,6 mesi dalla laurea.

Si riporta di seguito i link ai dati di AlmaLaurea:

Condizione occupazionale laureati L-19 2013

Per quanto attiene alle iniziative di accompagnamento all'inserimento al mondo del lavoro il corso di laurea prevede all'interno della sua offerta formativa un periodo di tirocinio di orientamento e formativo presso enti pubblici e privati convenzionati con l'Università. Lo svolgimento del tirocinio avviene in due cicli di 150 ore cadauno. Al termine di ciascun ciclo di tirocinio l'Ente ospitante redige una scheda di valutazione del tirocinante. Gli enti convenzionati con l'Università per ospitare gli studenti tirocinanti risultano essere complessivamente 2700 circa.

L'Università, all'interno delle attività relative ai [Rapporti con le imprese e il Job Placement](#), organizza eventi che favoriscono l'inserimento del mondo del lavoro attraverso la manifestazione UnicasOrienta che viene organizzata annualmente dall'Ateneo. All'interno della manifestazione si organizzano conferenze, Stand aziendali, Workshop di presentazione delle aziende, Raccolta di curriculum laureati e Colloqui di selezione; il Corso di laurea partecipa attivamente a questa manifestazione attraverso il coinvolgimento diretto di docenti, tutor e studenti.

Per gli studenti che partecipano alla manifestazione viene riconosciuto un credito formativo.

Sul rapporto con il mondo del lavoro emergono comunque dei punti di debolezza su cui si dovrà intervenire al fine di individuare strategie comuni per migliorare l'inserimento lavorativo dei laureati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Monitoraggio delle attività di tirocinio

Azioni da intraprendere:

Rilevazione accurata dei dati relativi all'esperienza formativa del tirocinio attraverso diverse forme di rilevazione. La rilevazione potrebbe consentire di individuare eventuali punti di debolezza che comunque al momento non emergono.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Somministrazione di questionari rivolti sia agli studenti che agli enti ospitanti i tirocinanti e successiva analisi dei dati da parte della Commissione tirocinio coadiuvata dai tutor universitari.

Obiettivo n. 2:

rafforzamento dei legami con il mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere: creazione di una rete tra i soggetti interessati al fine di creare un proficuo raccordo operativo per migliorare l'incontro tra offerta e domanda nel mercato del lavoro di competenza.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Organizzazione di tavoli tematici di confronto e scambio per la creazione di nuove sinergie con particolare attenzione a possibili sviluppi della modalità dell'Apprendistato in Alta Formazione.