

**Denominazione del Corso di Studio:** LINGUE E LETTERATURE MODERNE EUROPEE E AMERICANE

**Classe:** LM-37

**Sede:** Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale – Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute – Campus Folcara, 03043 Cassino (FR)

**Primo anno accademico di attivazione:** 2009

il corso sostituisce il precedente “Retorica e Discorso” (Cl. 44/S) nel quadro dell’ordinamento ex D.M. 509/1999 attivo dal 2000. La denominazione attuale (nell’ordinamento ex D.M. 270/2004) è attiva dal 2009.

### **Gruppo di Riesame**

Prof. Roberto BARONTI MARCHIO’ (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Maddalena DE CARLO (Docente del CdS)

Dr. Micaela LATINI (Docente del CdS)

Dr. Gaetano MARTINI (Manager per la didattica)

Sig. Valerio CIRILLO (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18 dicembre 2014**, incontro preliminare sui criteri di valutazione
- **8 gennaio 2015**, analisi dei dati e prima stesura
- **21 gennaio 2015**, stesura e controlli finali

Volendo rimanere operativo durante il periodo a cavallo tra le fine 2014 e l’inizio 2015, il Gruppo di Riesame ha anche operato in modalità telematica per la condivisione di dati e opinioni attraverso l’utilizzo di e-mail e altri strumenti informatici. Il gruppo è stato anche suddiviso in sottogruppi per ogni sezione della Scheda di Riesame.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **26 gennaio 2015**.

### **Sintesi dell’esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Estratto del verbale della seduta del Coordinamento del CdS di Lingue e letterature moderne 26 gennaio 2015.

#### **O M I S S I S**

5. In apertura il Coordinatore illustra la procedura istruita e i criteri a cui il gruppo di riesame si è attenuto per stilare il Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Lingue e letterature moderne e quello del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e letterature moderne europee e americane. Quindi, i due Rapporti vengono presentati e letti integralmente. Anche grazie all’utilizzo di grafici vengono esaminati i dati statistici che confermano il buono stato di salute e il buon andamento dei CdS di Lingue. Le due criticità che vengono rilevate sono: per la Triennale una laureabilità troppo alta rispetto all’ottimo andamento del CdL, per la Magistrale un numero troppo scarso di immatricolati provenienti dal percorso triennale. Si apre una attenta discussione. Spunti di riflessione emergono anche dai questionari degli studenti, e sugli interventi correttivi relativi ai Tirocini e all’Internazionalizzazione. Dopo ampio dibattito, il Coordinamento all’unanimità approva il Rapporto di Riesame della Laurea triennale e della Laurea Magistrale seduta stante.

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** incremento del numero di immatricolati provenienti dalla Laurea triennale del CdL di Lingue, alla luce del fatto che solo un terzo dei laureati di primo livello del CdL di Lingue sceglie di iscriversi al secondo livello.

**Azioni intraprese:** 1) incontri di orientamento con studenti in uscita dal primo livello del CdL di Lingue; 2) utilizzo degli studenti SOT; 3) utilizzo di studenti magistrali per collaborare nell'azione di accoglienza e orientamento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'azione di orientamento richiede tempi più lunghi di un anno accademico per potersi consolidare. Sarà dunque necessario proseguire sul percorso intrapreso.

**Obiettivo n. 2:** migliorare l'acquisizione dei CFU e la laureabilità degli studenti.

**Azioni intraprese:** migliore calendarizzazione delle verifiche e migliore distribuzione dei carichi didattici all'interno dei semestri.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'azione correttiva sembra aver dato dei risultati, ma non si dispone di dati definitivi per una valutazione finale dal momento che i dati disponibili si fermano a dicembre 2014. E le iscrizioni alla Magistrale sono ancora aperte.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

##### **Numerosità**

Dall'analisi dei dati forniti dalla banca dati dell'Ateneo e da quelli a disposizione del CdLM, la numerosità degli studenti in ingresso rimane sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente.

Con le iscrizioni ancora aperte e dunque con dati incompleti fino al prossimo mese di maggio, il numero di iscritti al I anno è di 21, mentre nel 2013-14 è stato di 37 e nel 2012-13 di 29.

La tendenza è probabilmente a un leggero decremento nel numero di iscritti.

##### **Caratteristiche studenti**

Nel 2014-15 sul totale degli iscritti al I anno, gli studenti risultano provenire: 17 dal Lazio; 2 dalla Campania; 1 dall'Abruzzo e 1 da stato estero. Il domicilio degli studenti incide sulla frequenza alle lezioni, dal momento che la quasi totalità degli studenti non è residente nel comune di Cassino.

Dei 21 iscritti nel 2014-15 16 sono in possesso di una Laurea L-11 (ex DM 270), 4 di Laurea 11 (ex DM 509), e 1 proviene dal Vecchio Ordinamento. Inoltre, 19 sono provenienti dal nostro Ateneo, 1 da L'Aquila, e 1 da ateneo estero. Infine, 7 degli immatricolati 2014-215 hanno ottenuto un voto di Laurea tra 90 e 99; 13 una votazione tra 100 e 110; mentre 1 solo ha un voto di Laurea tra 80 e 89.

Questi dati corrispondono solo parzialmente ai dati obiettivo attesi dal CdLM in quanto la percentuale di immatricolati, in particolare quelli provenienti dal nostro Ateneo, è più bassa rispetto alle attese.

##### **Dispersione**

Gli abbandoni risultano essere quasi nulli, dal momento che sia nel 2012-13 che nel 2013-14 si è registrato solo 1 abbandono per coorte di iscritti nel passaggio tra primo e secondo anno.

### **Acquisizione CFU**

Nel 2012-2013, i dati rilevati a dicembre 2013 e quindi ancora incompleti, mostravano una media pro capite di crediti acquisiti (CFU) del 29,34. Gli immatricolati 2013-14 a dicembre 2014 hanno ottenuto di media un numero di crediti pari a 32,9, con un certo aumento rispetto al risultato precedente.

Mentre il dato riguardante la percentuale di studenti con almeno 36 crediti maturati al momento dell'iscrizione al secondo anno, che per il 2011-2012 era del 68,42, nel 2012-2013 era dell'89,29%, per il 2013-2014 è del 44,4%, ma anche in questo caso il rilevamento su cui si basa questo rapporto è limitato a dicembre 2014, prima della sessione straordinaria di febbraio 2015. E' quindi presumibilmente un buon incremento di questo dato.

Quanto alla media dei voti ottenuti, le medie sono piuttosto stabili: 27,64 nel 2011-12; 27,45 nel 2012-13; 26,72 nel 2013-14 (anche in questo caso i dati non sono completi).

### **Laureabilità**

Secondo i dati forniti da Alma Laurea (maggio 2014) nel 2013 la maggior parte dei laureati magistrali risulta essersi laureato in corso (27%) o al massimo con un anno di ritardo (54,5%). Il restante numero si è laureato entro il 2° anno fuori corso. Dato che però risulta in calo rispetto al 2012 che presentava una numerosità di laureati in corso pari al 33%.

Un incoraggiante dato riguarda l'aumento di studenti che hanno compiuto tirocini o stage riconosciuti: dall'8,6% del 2012 si sale al 12,9% nel 2013.

### **Internazionalizzazione**

Il processo di internazionalizzazione del Corso di Laurea Magistrale prevede: a) mobilità internazionale obbligatoria per tutti gli iscritti; b) presenza di *visiting professors* con incarichi di docenza; c) progressiva introduzione delle lingue straniere quali lingue veicolari almeno nei moduli di lingua e di letteratura.

#### *a) Mobilità internazionale:*

Alcuni risultati sono riscontrabili a partire dai dati forniti da Alma Laurea (maggio 2014): nel 2013 gli studenti che hanno compiuto una parte degli studi all'estero con programma Erasmus sono stati il 16,1%, mentre il 3,2% ha preparato una parte significativa della tesi all'estero.

Nel 2012 questi dati erano superiori: 25,7% con Borsa Erasmus, il 25,7% ha preparato una parte significativa della tesi all'estero. Ma questo decremento è in linea con la politica del CdS che sta spostando la mobilità internazionale della Magistrale dalle normali Borse Erasmus ai tirocini internazionali (job placement). Difatti, se nel 2012-13 l'8,6% aveva svolto tirocini riconosciuti dal CdLM, nel 2013-14 tale percentuale è salita al 12,9%, ed è destinata a incrementarsi ulteriormente.

#### *b) Presenza di visiting professors con incarichi di docenza:*

Parte dei moduli di Lingua e traduzione inglese sono stati erogati da docenti provenienti da Università straniera: Zambia.

#### *c) progressiva introduzione delle lingue straniere quali lingue veicolari almeno nei moduli di lingua e di letteratura:*

È stato avviato l'insegnamento in lingua per tutti i moduli in Lingua e traduzione, e la progressiva introduzione dell'insegnamento in lingua di una parte dei contenuti nei corsi di Letteratura straniera.

(Per i grafici riferiti a questa sezione si rimanda al sito web del CdS).

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** incremento del numero di immatricolati provenienti dalla Laurea triennale del CdL di Lingue.

**Azioni da intraprendere:** migliorare l'orientamento in entrata.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** la Commissione Orientamento ha organizzato nel 2014 una serie di incontri finalizzati a informare e orientare i laureandi di primo livello, anche alla presenza di studenti magistrali, che dovranno essere proseguiti e intensificati.

**Obiettivo n. 2:** migliorare l'acquisizione dei CFU e la laureabilità degli studenti.

**Azioni da intraprendere:** La Commissione Pratiche Studenti, già operativa all'interno del CdLM, ha cercato di individuare eventuali criticità di natura didattica o organizzativa che ostacolano il percorso degli studenti iscritti. La stessa commissione continuerà nella sua azione sia di tutoring a favore dei singoli iscritti che di monitoraggio dell'intero CdLM con particolare riferimento alla calendarizzazione degli esami e delle sessioni di Laurea.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** La commissione deve continuare sin dalla prossima sessione di esami a monitorare l'andamento delle verifiche al fine di individuare criticità e intervenire di conseguenza.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1.:** nella fase di transizione al sistema GOMP migliorare la comunicazione riferita a orari di lezioni ed esami, anche rendendo gli appelli d'esami fruibili e prenotabili.

**Azioni intraprese:** la progressiva implementazione del sistema GOMP ha reso possibile la fruibilità degli appelli e la loro prenotazione.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sebbene gli appelli d'esame siano fruibili e prenotabili, e da questo punto di vista l'obiettivo possa dunque dirsi raggiunto, permane la necessità di migliorare la comunicazione riferita a orari di lezione, aule, esami e sedute di Laurea.

**Obiettivo n. 2:** in vista dell'obbligatorietà della mobilità internazionale è necessario che una struttura interna al CdLM si occupi direttamente delle problematiche relative a: 1) agreement; 2) programmi di studio e job placement; 3) deroghe e misure alternative alla mobilità internazionale.

**Azioni intraprese:** E' stata nominata una Commissione Mobilità.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** A breve la Commissione sarà operativa con incontri periodici che affrontino i seguenti punti: 1) agreement; 2) job placement da svolgersi in mobilità internazionale; 3) deroghe e misure alternative alla mobilità internazionale.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Sulla base delle indagini statistiche svolte da Almalaurea negli ultimi tre anni si riscontra un'alta percentuale di studenti soddisfatti. Il 100% dei 31 Laureati LM-37 che nel 2013 ha

compilato il questionario si è dichiarato complessivamente soddisfatto (48,4% di “decisamente sì” e 51,6% di “più sì che no”) del Corso di Studi. Nel corso del 2012 si era invece dichiarato soddisfatto il 91,5%, (22,9% di “decisamente sì” e 68,6% di “più sì che no”) dei 35 Laureati, mentre nel 2011 il 100% (33,3% di “decisamente sì” e 66,7% di “più sì che no”) dei 15 Laureati.

Inoltre, sempre il 100% dei Laureati 2013 si è detto soddisfatto dei rapporti con i docenti. Tale percentuale scendeva all’85,7% nel 2012, mentre toccava nuovamente il 100% nel 2011. Inoltre, il 93,6% dei Laureati 2013 ha ritenuto appropriato il carico di lavoro previsto dal corso di studi, mentre era del 91,5% nel 2012, e dell’86,7% nel 2011.

Più scarsi sono i giudizi sulle strutture: se nel 2011 l’80% degli studenti considerava le aule adeguate (13,3% di “sempre o quasi sempre adeguate” e 66,7% di “spesso adeguate”), nel 2012 si passa al 48,6% (2,9% di “sempre o quasi sempre adeguate” e 45,7% di “spesso adeguate”), mentre nel 2013 il 54,8% degli studenti (16,1% di “sempre o quasi sempre adeguate” e 38,7% di “spesso adeguate”) esprime un giudizio soddisfacente. Tuttavia, l’avvenuto trasferimento al Campus Folcara dovrebbe determinare un miglioramento di tali percentuali.

I questionari di valutazione della didattica di cui il Dipartimento e il Corso di studi si sono recentemente dotati per rilevare il gradimento degli studenti e somministrati per la prima volta in maniera sistematica attraverso il sistema GOMP, presentano tutti punteggi medi molto positivi, tutti superiori allo 0,70 (con una varianza tra 0 e 1).

La sezione **insegnamento** presenta le seguenti medie di gradimento:

Domanda 14 - Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione? **0,727**

Domanda 17 - Il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati? **0,709**

Domanda 18 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio? **0,739**

Domanda 11 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? **0,772**

In particolare, sulla **docenza** le medie di gradimento rilevate sono state:

Domanda 12 - Gli orari di lezioni, esercitazione, ecc. sono rispettati? **0,830**

Domanda 15 - Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? **0,798**

Domanda 16 - Il docente espone in modo chiaro? **0,796**

Domanda 19 - Le attività didattiche integrative sono utili per apprendimento? **0,750**

Domanda 24 - L’insegnamento è svolto in modo coerente a quanto dichiarato sul Web del CdS? **0,804**

Domanda 13 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? **0,844**

Invece, circa **l’interesse e la soddisfazione** riferiti alle discipline studiate, le medie rilevate sono le seguenti:

Domanda 22 - E’ interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento? **0,822**

Domanda 23 - Sono complessivamente soddisfatto di come è svolto questo insegnamento? **0,768**

Per ciò che concerne la fruibilità dell’attività didattica, tutte le informazioni necessarie - dagli orari alla calendarizzazione degli esami - vengono pubblicate e rese fruibili sul sito di Ateneo, anche se qualche disfunzione si è registrata a seguito del passaggio dal sistema GISS a GOMP, e da un precedente sistema di prenotazione aule a un altro.

Gli orari delle lezioni consentono solitamente la frequenza delle attività didattiche e sono concentrati in una fascia oraria (dalle 9,00 alle 18,00) che permette ai molti pendolari di usufruire efficacemente del tempo.

(Per i grafici riferiti a questa sezione si rimanda al sito web del CdS).

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** migliorare la comunicazione riferita a orari di lezione, aule, esami e sedute di Laurea.

**Analisi e possibili cause:** nonostante la transizione al sistema GOMP abbia reso facilmente fruibili molte informazioni, permangono problemi e ritardi nella comunicazione riferita a orari di lezione, aule, esami e sedute di Laurea. Ciò è in gran parte dovuto agli esiti di un recente trasloco, alla transizione al sistema GOMP ancora non del tutto terminato, alla transizione a un sistema gestionale delle aule che è perfettibile, alla ridondanza del portale di Ateneo (auspicabilmente il prossimo varo del nuovo portale risolverà questi problemi), ma anche a un calendario di esami e di sedute di Laurea che negli ultimi 18 mesi ha subito svariati cambiamenti che hanno inevitabilmente prodotto dei disservizi e dei ritardi nella comunicazione.

**Azioni da intraprendere:** Per quanto è di competenza del CdLM è necessario stabilizzare il calendario esami e sedute di Laurea in modo che la comunicazione di date e scadenze possa migliorare e avvenire con i giusti tempi di preavviso.

**Obiettivo n. 2:** in merito alla mobilità internazionale rimane necessario che la nominata Commissione Mobilità che affianca l'Ufficio per l'Internazionalizzazione nel supporto logistico e informativo agli studenti giunga a una ottimizzazione delle procedure al fine di rendere l'iter di mobilità quanto più semplice e automatico possibile.

**Azioni da intraprendere:** E' necessario che la Commissione nella sua azione a favore degli studenti in mobilità individui e definisca delle 'buone pratiche' volte ad agevolare e rafforzare le capacità gestionali e progettuali legate alla mobilità internazionale per contribuire al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal CdLM.

## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** istituzione di convenzioni con aziende, enti e istituzioni del territorio.

**Azione intrapresa:** E' stata istituita e nominata una Commissione Tirocinio, formata come segue: Prof.ssa Ilaria Magnani, coordinatrice, Prof.ssa Maddalena De Carlo, Dott.ssa Micaela Latini, Dott.ssa Roberta Alviti, Dott.ssa Natalie Malinin, Dott.ssa Raisa Raskina. La commissione ha iniziato i lavori, si è insediata a giugno 2014 e si è già riunita in seduta ordinaria in data 24 novembre 2014.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'obiettivo è stato in gran parte raggiunto. E' stato calcolato il numero di studenti interessati ai tirocini, sono state valutate alcune richieste di tirocinio pervenute dagli studenti, sono stati presi contatti con strutture e istituzioni (aziende, enti) per la definizione del protocollo di intesa e per la sottoscrizione di convenzioni.

**Obiettivo n. 2:** istituzione di convenzioni con aziende, enti e istituzioni europee.

**Azioni intraprese:** nell'ambito dell'obbligatorietà della mobilità internazionale legata al job placement, sono state sottoscritte alcune convenzioni con aziende, enti e istituzioni europee.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'obiettivo è stato in gran parte raggiunto, anche se sarà necessario continuare in questa azione di ricerca e sottoscrizione di

convenzioni in ambito internazionale.

### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Il Corso di studi ha ulteriormente potenziato la sua offerta in quanto, oltre ad aver attivato tirocini formativi in ambito internazionale (legge 196/97), ha anche allestito – sulla scorta del rapporto “Osservatorio Economico della provincia di Frosinone 2013” – specifici programmi di apprendistato. Anche per questi motivi il Corso di Studi, pur nella sfavorevole congiuntura, ha potuto assicurare una occupabilità soddisfacente dei propri laureati. Ciò è stato possibile anche grazie allo sviluppo e alla promozione dell’internazionalizzazione (negli anni accademici 2012 e 2013 gli studenti hanno iniziato a usufruire di borse Erasmus Placement, e dal 2013 di tirocini formativi/Praticantati all’estero) e alle iniziative promosse dall’Ateneo e alle strutture specifiche concepite per costruire punti di contatto tra studenti, laureandi e laureati dell’Ateneo ed il mondo del lavoro. In particolare il CdS svolge attività di orientamento al mondo del lavoro attraverso:

- lo Sportello Informativo Informatico dell’Ufficio Rapporti con le Imprese e Job Placement;
- il Consorzio SOUL, attivo all’interno della Regione Lazio tra le Università laziali e le reti pubbliche che operano ai vari livelli territoriali (Regione, Provincia, Comune) per mettere in relazione il sistema formativo e quello produttivo.
- l’iniziativa annuale Unicasorienta organizzata in collaborazione con Unindustria-Confindustria Frosinone.

Anche grazie a queste iniziative, pur sempre all’interno della drammatica fase che attraversa il mondo del lavoro, i dati riguardanti l’occupazione dei laureati si presentano comunque piuttosto positivi.

Nel 2013 i laureati magistrali del 2012 a 1 anno dalla Laurea sono per il 39,3% occupati (Tasso di occupazione Istat 42,9%), mentre il restante 50% è in cerca di lavoro. Il 27,3% ha un lavoro a tempo indeterminato, anche se l’63,6% è in part-time. Il 18,2% lavora nel pubblico, mentre il restante 81,8% nel privato. Il 64,7 dichiara di usare le competenze acquisite in ambito universitario (di questi il 27,3% in maniera elevata, il 36,4% in misura ridotta), e il 54,6 % considera a pari merito fondamentale e utile la Laurea Magistrale acquisita per lo svolgimento della propria attività lavorativa. Infine, in una scala da 1 a 10, i laureati attribuiscono un valore 6,6 alla soddisfazione per il loro attuale lavoro.

Nel 2012 i laureati magistrali del 2011 a 1 anno dalla Laurea è per il 50% occupato, mentre il restante 50% è in cerca di lavoro. Il 28,6% ha un lavoro a tempo indeterminato, anche se l’85,7% è in part-time. Il 14,3% lavora nel pubblico, mentre il restante 85,7% nel privato. Il 42,9% dichiara di usare in maniera elevata le competenze acquisite con la Laurea, e il 57,2% considera utile la Laurea Magistrale acquisita per lo svolgimento della propria attività lavorativa. A 3 anni dalla Laurea (laureati in Retorica e Discorso – Cl. 44/S) lavora il 44,4% dei laureati (tutti nel settore privato), mentre il 55,6% è ancora in cerca di lavoro.

(Per i grafici riferiti a questa sezione si rimanda al sito web del CdS).

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

La modifica dell’Ordinamento del Corso di Studi prevede l’inserimento, al secondo anno di corso (a.a. 2014-15), di 6 crediti dedicati a tirocini formativi curriculari presso le aziende e le istituzioni del territorio più direttamente legate agli ambiti professionali individuati come sbocchi naturali del Corso di Studi, quali ad esempio istruzione e formazione, turismo,

editoria, commercio internazionale, archivistica e biblioteconomia, traduzione. A queste si aggiunge il forte impulso che già a partire dal a.a. 2012-23 viene dato all'Erasmus Placement, che è obbligatorio nel percorso magistrale ed è parte integrante dell'internazionalizzazione del CdLM, che consente di svolgere un tirocinio formativo nei paesi dell'Unione Europea presso aziende sia del settore pubblico che privato.

Una scheda di valutazione dell'esperienza permetterà di acquisire il giudizio dei soggetti presso il quale è stato svolto il tirocinio. Questo strumento servirà da una parte a valutare le competenze degli studenti e la loro spendibilità in ambito lavorativo e dall'altra a comprendere più precisamente le esigenze del mondo del lavoro.

**Obiettivo n. 1:** sottoscrizione di ulteriori convenzioni con aziende, enti e istituzioni internazionali.

**Azioni da intraprendere:** la Commissione Tirocinio dovrà continuare nell'azione di individuazione di aziende, enti e istituzioni internazionali interessati ad accogliere i nostri tirocinanti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** è necessario terminare questa fase di sottoscrizione di convenzioni entro giugno 2015.

**Obiettivo n. 2:** alla luce dell'obbligatorietà della mobilità internazionale – parte importante della formazione e della occupabilità dei futuri laureati – è necessario che la Commissione Mobilità interna al CdS si occupi direttamente delle problematiche relative a: 1) agreement; 2) job placement; 3) deroghe e misure alternative alla mobilità internazionale.

**Azioni da intraprendere:** la Commissione Mobilità deve svolgere i compiti a lei assegnati in modo da poter essere punto di riferimento per gli studenti in partenza e in arrivo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** vista l'urgenza di procedere con le procedure legate alla mobilità internazionale è necessario che la Commissione Mobilità inizi a riunirsi regolarmente a partire da marzo 2015.