

*Università degli studi Cassino e del Lazio Meridionale
Commissione giudicatrice test preselettivo
Corsi di formazione specializzazione sostegno*

Ing. Giuseppe Riccio
Responsabile Unico del Procedimento
SEDE

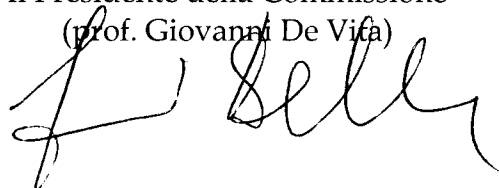
Cassino, 12.10.2020

Caro Rup,

trasmetto il verbale del giorno 9 ottobre 2020 approvato dalla Commissione per l'accesso ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l'a.a. 2019/2020, nominata con i D.R. n. 609/2020 e n. 641/2020.

Saluti

Il Presidente della Commissione
(prof. Giovanni De Vita)



COMMISSIONE PROVA PRESELETTIVA PER L'ACCESSO AI CORSI
DI FORMAZIONE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
VERBALE N. 1

Il giorno 9 ottobre 2020 alle ore 18:00, in modalità telematica, si è riunita la Commissione giudicatrice per il test preselettivo previsto per l'accesso ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l'a.a. 2019/2020, nominata con i D.R. n. 609/2020 e n. 641/2020, nelle persone dei proff. Giovanni De Vita (presidente), Sebastiano Gentile (membro), Gianluca Lauti (membro) e Giovanni Arduini (membro). La Commissione ha preso atto che, nella fase successiva alla pubblicazione dei risultati della prova per la scuola secondaria di II grado, svoltasi a Roma il 1° ottobre 2020, sono pervenute delle obiezioni riguardanti la formulazione e le risposte di alcuni quesiti. Nello specifico si tratta di cinque rilievi, tutti riferiti ai Questionari D della Scuola secondaria di secondo grado.

Il **primo rilievo** si riferisce alla domanda con risposte di seguito riportata:

«Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al brano D.3 - Quale dei seguenti è un sinonimo di *vizzite*?»

- A – avvizzite
- B – viziate
- C – svezzate
- D – velate
- E – vezzose.

La Commissione ha indicato *avvizzite* come risposta corretta.

Alcuni candidati sostengono anzitutto che *vizzite* non è un sinonimo di *avvizzite*. Per dimostrarlo allegano però la seguente testimonianza del Vocabolario Treccani online:

vizzo agg. – Non più fresco e fiorente, appassito, avvizzito.

Ora, se questo e altri vocabolari usano *avvizzito* per spiegare il significato di *vizzo*, è evidente che si tratta di sinonimi.

Si conferma di conseguenza che, delle cinque risposte, una sola è corretta.

La Commissione, pertanto, ritiene all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di revisione del punteggio.

Il **secondo rilievo** si riferisce alla domanda con risposte di seguito riportata:

«Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al brano D.4 - In che condizioni è il cortile del palazzo?»

- A – sembra quasi vecchio
- B – è in perfette condizioni
- C – è stato restaurato in uno stile moderno
- D – l'autore non dice nulla a questo proposito
- E – non esiste più

¹
Bell

La Commissione ha indicato come risposta corretta *sembra quasi vecchio*.

Alcuni candidati sostengono che debba essere considerata giusta anche la risposta «l'autore non dice nulla a questo proposito».

Il passaggio a cui ci si riferisce è il seguente: «Il palazzo era del Quattrocento, bruno e solenne. Aveva i finestroni a grandi vetri riparati da tendine bianche e il portone fiancheggiato da pilastri colla catena: pareva quasi nuovo nella facciata, quasi vecchio nel cortile e nell'andito su per tutto lo scalone».

La Commissione ritiene che la domanda sia stata posta in modo chiaro e che la risposta corretta sia solo quella indicata, cioè *sembra quasi vecchio*.

Si conferma di conseguenza che, delle cinque risposte, una sola è corretta.

La Commissione, pertanto, ritiene all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di revisione del punteggio.

Il **terzo rilievo** si riferisce alla domanda con risposte di seguito riportata:

«Con il termine *curricolo* normalmente si fa riferimento»

A – al percorso di studi proprio di ogni scuola

B – alla classificazione degli obiettivi educativi

C – ad un documento che certifica le competenze relative all'alternanza scuola-lavoro

D – agli obiettivi formativi raggiunti dopo un percorso di studi

E – all'insieme dei dati anagrafici e dei dati relativi al percorso di formazione.

La Commissione ha indicato come risposta corretta *al percorso di studi proprio di ogni scuola*.

Alcuni candidati sostengono che debba essere considerata giusta anche la risposta «agli obiettivi formativi raggiunti dopo un percorso di studi».

Al proposito la Commissione rileva come la contestazione ruoti intorno ad una possibile ipotesi che tralascia il vincolo con il percorso di insegnamento e di apprendimento delle singole scuole, considerato invece essenziale nella definizione di 'curricolo'.

E inoltre da evidenziare che nel sito *ObiettivoScuola* è stata pubblicata una 'griglia' palesemente errata (modificata a risultati pubblicati), la cui origine sfugge alla Commissione.

Si conferma di conseguenza che, delle cinque risposte, una sola è corretta.

La Commissione, pertanto, ritiene all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di revisione del punteggio.

Il **quarto rilievo** si riferisce alla domanda con risposte di seguito riportata:

«La metodologia didattica che fa ricorso al *problem solving* consiste in particolare»

A – nell'individuare, tra diverse soluzioni possibili, quella migliore

B – in un ragionamento fine a sé stesso

C – nella capacità di analisi di un problema

D – in un processo di memorizzazione

E – in un processo intuitivo.

La Commissione ha indicato come risposta corretta *nell'individuare, tra diverse soluzioni possibili, quella migliore*.

Alcuni candidati sostengono che debba essere considerata giusta anche la risposta «nella capacità di analisi di un problema».

2
Selli

Nel caso in questione la «capacità di analisi di un problema» illustra una parte della definizione che invece indica, come caratterizzazione essenziale, la individuazione della soluzione migliore tra le 'soluzioni possibili'.

Si conferma di conseguenza che, delle cinque risposte, una sola è corretta.

La Commissione, pertanto, ritiene all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di revisione del punteggio.

Il **quinto rilievo** si riferisce alla domanda con risposte di seguito riportata:

«Edmund Husserl, in riferimento all'empatia, ha elaborato il concetto di»

A – relazione fenomenologica

B – relazione assoluta

C – scambio interpersonale

D – relazione di coscienza

E – intuizione d'essenza.

La Commissione ha indicato come risposta corretta *relazione fenomenologica*.

Alcuni candidati sostengono che debba essere considerata giusta anche la risposta «scambio interpersonale».

La Commissione precisa che, per quanto lo «scambio interpersonale» sia riconducibile in generale al pensiero di Edmund Husserl, tale risposta non può essere considerata esatta in quanto la domanda in questione fa specifico *riferimento all'empatia* e, quindi, al *concetto* di «relazione fenomenologica».

Si conferma di conseguenza che, delle cinque risposte, una sola è corretta.

La Commissione, pertanto, ritiene all'unanimità che non è possibile accogliere la richiesta di revisione del punteggio.

La Commissione dà mandato al Presidente di firmare il presente verbale e di trasmetterlo agli Uffici competenti.

Del che si è redatto il presente verbale che viene letto e approvato da tutti i componenti della Commissione.

Il Presidente della Commissione

(prof. Giovanni De Vita)

