



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE OFFERTA FORMATIVA E REGOLAMENTI DIDATTICI
UFFICIO FORMAZIONE CONTINUA

Decreto n. 668
Anno 2025

IL DIRETTORE GENERALE

- VISTO** lo Statuto dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, emanato con Decreto Rettorale n. 661 del 26 luglio 2018 e pubblicato sulla G.U., n. 186 dell'11 agosto 2018;
- VISTO** il Regolamento Didattico di Ateneo, per la parte relativa alla "Sezione I: norme generali" emanato con Decreto Rettorale n. 428 del 9 agosto 2012 e successive modificazioni e integrazioni;
- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modificazioni;
- VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e successive modificazioni e, in particolare gli articoli 13 e 14;
- VISTO** il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n.270 contenente "Modifiche al Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei approvato con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica il 3 novembre 1999, n. 509;
- VISTA** la legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e, in particolare l'articolo 5, comma 4;
- VISTO** il D.M. 10 Settembre 2010, n. 249 Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 Dicembre 2007, n. 244» ed in particolare gli articoli 5 e 13;
- VISTO** il D.M. 30 Settembre 2011 concernente: "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 Settembre 2010, n. 249";
- VISTO** l'art.15, comma 3-bis, del decreto-legge n.104/2013, convertito con modifiche, dalla legge 8.11.2013, n. 128, recante "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca";
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante il "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107, come modificato dall'art. 44 del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)";
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO** il D.M. 1° dicembre 2016, n. 948, recante "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249" e successive modificazioni;
- VISTO** il D.M. 9 maggio 2017, n. 259 concernente la revisione e l'aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado previste dal D.P.R. n.19/2016;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito adottato di concerto con il Ministro dell'università e della ricerca, n. 255 del 22.12.2023 (pubblicato nella Gazzetta



- Ufficiale – serie generale - n. 34 del 10 febbraio 2024) di revisione e aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado, in attuazione dell'art. 4, comma 2-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.59;
- VISTE** le sentenze del Consiglio di Stato, sezione VI (ex pluribus 19 dicembre 2016, n. 5388), con le quali si afferma l'equiparazione tra il diploma magistrale e il diploma di maturità linguistica conseguito al termine dei percorsi di sperimentazione attivati presso gli istituti magistrali;
- VISTO** il D.M. 8 febbraio 2019, n. 92, recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni” così come modificato dal decreto interministeriale 7 agosto 2020, n. 90;
- VISTO** il Decreto InterMinisteriale 7 agosto 2020 n. 90 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità*”;
- VISTO** il decreto legislativo 3 maggio 2024, n. 62, recante “Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato”;
- VISTO** il decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71 recante “Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di Università e ricerca”, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106 e, in particolare, l'articolo 6 concernente il potenziamento dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità;
- VISTO** il comma 1 dell'articolo 7 decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71 che stabilisce che “in sede di prima applicazione, coloro i quali, alla data di entrata in vigore del decreto-legge hanno superato, presso un'università estera legalmente accreditata nel Paese di origine o altro organismo abilitato all'interno dello stesso, un percorso formativo sul sostegno agli alunni con disabilità ed hanno pendente, oltre i termini di legge, il relativo procedimento di riconoscimento, ovvero hanno in essere un contenzioso giurisdizionale per mancata conclusione del procedimento entro i termini di legge, possono iscriversi ai percorsi di formazione attivati dall'INDIRE o dalle università, autonomamente o in convenzione con l'INDIRE, riferiti ad un solo grado di istruzione, se, contestualmente all'iscrizione, presentano rinuncia a ogni istanza di riconoscimento sul sostegno”;
- VISTO** il decreto interministeriale del 24 aprile 2025, n. 77, concernente i *percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, attivati ai sensi dell'articolo 7 del decreto - legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106*;
- VISTO** l'avviso inviato alle Università con la nota prot. 20366 del 22 maggio 2025 finalizzato ad acquisire dalle Università il massimo del potenziale formativo, distinto per grado di istruzione scolastica, relativamente ai percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità da attivare ai sensi dell'art. 7 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106”;
- VISTA** la nota prot. 21116 del 29 maggio 2025 con la quale sono stati prorogati al 7 giugno 2025 i termini di cui all'avviso prot. 20366 del 22 maggio 2025 per la presentazione delle offerte formative da parte delle Università;



- VISTO** l'avviso prot. 21907 del 4 giugno 2025 con il quale è stata data comunicazione agli interessati sulle modalità e sulle tempistiche per l'espressione della rinuncia di cui all'art. 5 comma 3 del decreto interministeriale 24 aprile 2025, n. 77;
- VISTA** la nota prot. 26269 del 20 giugno 2025 con la quale sono stati prorogati i termini per l'espressione della rinuncia di cui all'art. 5 comma 3 del decreto interministeriale 24 aprile 2025, n. 77;
- VISTE** le delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione rispettivamente del 21 e 27 maggio 2025 relative all'istituzione e all'attivazione, nell'A.A. 2024-2025, dei percorsi di cui al D.M. n.77 del 24/04/2025;
- CONSIDERATO** che nelle suddette adunanze:
- è stato dato mandato al Rettore e al Referente per la didattica abilitante per la definizione del contingente anche a valle di ulteriori indicazioni ministeriali e delle risultanze del Comitato Regionale di Coordinamento;
 - è stata deliberata l'afferenza dei suddetti percorsi al Centro Formazione Insegnanti dell'Università degli studi Cassino e del Lazio Meridionale (Centro aggregato con l'Accademia di Belle Arti di Frosinone);
 - è stato dato mandato al Rettore per l'indicazione dei Direttori dei corsi e del numero dei percorsi da attivare;
 - è stato dato mandato al Centro Formazione Insegnanti per l'indicazione dei Direttori dei corsi e del numero dei percorsi da attivare;
- CONSIDERATO** altresì che il Consiglio di amministrazione nella suddetta adunanza del 27 maggio u.s. ha dato mandato al Direttore Generale di individuare e nominare il Responsabile del Procedimento Amministrativo;
- VISTA** la nota MIM prot. 27936 del 26/06/2025 avente ad oggetto *Notifica del Decreto dipartimentale n.1656 del 26/06/25 – Avvio dei percorsi di formazione finalizzati al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi dell'art. 7 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106.*
- VISTO** il Decreto Dipartimentale N. 1656 di pari data allegato alla suddetta nota 27936 che fornisce le indicazioni in merito all'organizzazione dei percorsi e riporta i posti assegnati agli Atenei;
- VISTA** la tabella allegata al suddetto Decreto 1656/2025 che per l'Università di Cassino e del Lazio meridionale riporta i posti assegnati di seguito indicati:
- 113 per il ciclo della Scuola dell'Infanzia
 - 113 per il ciclo della Scuola Primaria,
 - 113 per il ciclo della Scuola Secondaria di primo grado
 - 113 per il ciclo della Scuola Secondaria di secondo grado;
- per un totale di 452 posti;
- CONSIDERATO** che il decreto interministeriale del 24 aprile 2025, n. 77 definisce, altresì, i requisiti e le modalità per l'attivazione dei percorsi, i costi massimi, l'esame finale e la composizione della relativa commissione esaminatrice, nonché le modalità di selezione dei partecipanti in caso di eccedenza delle domande rispetto al fabbisogno;
- RAVVISATA** la necessità, pertanto, individuare il Responsabile del Procedimento Amministrativo, ai sensi della Legge 7 agosto 1990 n.241 e successive modificazione e integrazioni;
- SENTITO** il Referente del Rettore per la didattica abilitante;
- SENTITO** il Direttore Generale dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale;
- SENTITO** il Rettore;

DECRETA

art. 1

A decorrere dalla data del presente provvedimento, ai sensi della Legge 7 agosto 1990 n. 241 e successive modificazioni e integrazioni, il dott. Fulvio VENDITTI, Responsabile dell'Ufficio Gestione Personale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE OFFERTA FORMATIVA E REGOLAMENTI DIDATTICI
UFFICIO FORMAZIONE CONTINUA

TAB e dell'Ufficio Pensioni Personale Docente e TAB di questo Ateneo, è nominato Responsabile del Procedimento Amministrativo per il coordinamento della eventuale selezione di accesso e l'organizzazione, nell'Anno Accademico 2024/2025, dei *Percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità attivati ai sensi dell'art. 7 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106*".

Il presente decreto è inserito nella raccolta ufficiale dell'Università ed è pubblicato, nel rispetto dei dati sulla privacy, con immediatezza nell'apposita sottosezione di riferimento del sito di Ateneo.

Cassino 4 LUG, 2025

Il Direttore Generale
(dott.ssa Donatella MARSIGLIA)

**Il Dirigente dell'Area Didattica e Servizi agli
Studenti**

(dott. Roberto MOLLE)

Il Responsabile dell'Ufficio Formazione Continua

(dott.ssa Anna Angela GRIMALDI)