Relazione di autovalutazione - 2024

Cicli analizzati: 38, 39

Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie

Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute

Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

Coordinatore: Cristina Cortis

Template approvato dal Presidio della Qualità di Ateneo il 23 luglio 2024

Relazione approvata dal Collegio dei Docenti del 19 dicembre 2024

Sommario

1 Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca (D.PHD.1) 3

1.1 Visione e progetto formativo (D.PHD.1.1, D.PHD.1.2, D.PHD.1.3, D.PHD.1.4) 3

1.2 Visibilità (D.PHD.1.5) 5

1.3 Internazionalizzazione (D.PHD.1.6) 6

2 Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi (D.PHD.2) 7

2.1 Formazione, crescita e autonomia (D.PHD.2.1, D.PHD.2.2, D.PHD.2.3) 8

2.2 Strutture, servizi e risorse finanziarie (D.PHD.2.4) 11

2.3 Partecipazione ad attività didattiche e di tutoraggio, collaborazioni scientifiche e gestione prodotti (D.PHD.2.5, D.PHD.2.6, D.PHD.2.7) 12

3 Monitoraggio e miglioramento delle attività (D.PHD.3) 13

3.1 Descrizione delle procedure per il monitoraggio e riesame 14

3.2 Esiti del monitoraggio e riesame 14

3.2.1 Composizione, modalità di lavoro e riunioni del Collegio dei Docenti 14

3.2.2 Studenti iscritti 16

3.2.3 Soddisfazione di dottorandi e dottori di ricerca 17

3.2.4 Mobilità internazionale dei dottorandi 24

3.2.5 Prodotti dei dottorandi 25

3.2.6 Indicatori selezionati da ANVUR 31

3.2.7 Altri indicatori 31

3.2.8 Avanzamento dei precedenti obiettivi 31

3.2.9 Analisi SWOT 33

3.3 Obiettivi e azioni di miglioramento 34

1 Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca (D.PHD.1)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.1.1]	Titolo: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati Breve Descrizione: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2023/2024, codice = DOT22BSSZ2 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso Link del documento: https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&codice=8216801625T88BSSZ803227845319384007259&c=DO&PREF_X_TABELLE=DOTT24C&modello=A&db=MIUR9&chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&x=13&y=15
[Fonte.1.2]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dottorato sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: https://www.unicas.it/Dottorato
[Fonte.1.3]	Titolo: Offerta formativa Breve Descrizione: Manifesto degli Studi del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Manifesto degli studi Link del documento: https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca-delluniversita-degli-studi-di-cassino-e-del-lazio-meridionale/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/

1.1 Visione e progetto formativo (D.PHD.1.1, D.PHD.1.2, D.PHD.1.3, D.PHD.1.4)

Aspetti da considerare

D.PHD.1.1 In fase di progettazione (iniziale e in itinere) vengono approfondite le motivazioni e le potenzialità di sviluppo e aggiornamento del progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca, con riferimento all'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento, anche attraverso consultazioni con le parti interessate (interne ed esterne) ai profili culturali e professionali in uscita.

D.PHD.1.2 Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca ha definito formalmente una propria visione chiara e articolata del percorso di formazione alla ricerca dei dottorandi, coerente con gli obiettivi formativi (specifici e trasversali) e le risorse disponibili.

D.PHD.1.3 Le attività di formazione (collegiali e individuali) proposte ai dottorandi sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e con i profili culturali e professionali in uscita e si differenziano dalla didattica di I e II livello, anche per il ricorso a metodologie innovative per la didattica e per la ricerca.

D.PHD.1.4 Il progetto formativo include elementi di interdisciplinarità, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà, pur nel rispetto della specificità del Corso di Dottorato di Ricerca.

[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Dopo aver ottenuto l'accreditamento con parere favorevole dell'ANVUR, il Corso di dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha attivato per la prima volta il XXXVIII ciclo nel 2022 (Dottorato in forma associata ai sensi dell'art. 3, comma 2 DM 226/2021) e, successivamente alle modifiche nella tipologia di dottorato (Dottorato in forma non associata) e alla composizione del Collegio, ha attivato il XXXIX ciclo nel 2023. A seguito del parere favorevole dell'ANVUR, il Corso ha avviato il XL ciclo, con inizio delle attività il 01.11.2024. Pertanto, la seguente relazione fa riferimento al XXXVIII e XXXIX ciclo.

Il Corso si pone come obiettivo quello di formare figure professionali di elevata qualificazione che siano in grado di progettare e applicare programmi di ricerca e servizi socio-educativi innovativi presso soggetti pubblici e privati, favorendo lo sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito della ricerca in educazione e promozione della salute in una prospettiva transdisciplinare, tenendo conto dell'evoluzione culturale e scientifica delle aree coinvolte.

Il Corso è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Stimolare l'approfondimento dei nodi concettuali dell'area pedagogica e delle scienze impegnate nello studio dei contesti educativi, inclusivi e sostenibili
- Costruire competenze utili a percorsi di ricerca orientati all'analisi e all'implementazione dei processi di formazione integrata
- Favorire l'acquisizione di una visione strategica sulle interconnessioni tra processi educativi e media digitali nel quadro dei framework europei sulle competenze digitali di cittadinanza
- Fornire competenze nella comunicazione educativa inter-generazionale, intra-generazionale e inter-culturale
- Favorire l'acquisizione di metodologie educative riguardanti interventi (osservazione, consulenza, progettazione) nel servizio (lavoro di gruppo, analisi di un servizio educativo) e sul territorio (lavoro di rete, percorsi formativi)
- Fornire competenze di ambito psicopedagogico nelle aree della motivazione; dello sviluppo cognitivo e comunicativo tipico e atipico; della produzione, comprensione e apprendimento del linguaggio; dei processi di categorizzazione; i processi di apprendimento; le competenze comunicative; i processi di cognizione sociale e i processi inferenziali; la memoria; i processi creativi; la valutazione delle differenze individuali; i processi di regolazione emozionale; le dinamiche di gruppo; la psicologia e antropologia interculturale e l'integrazione
- Fornire competenze approfondite inerenti la valutazione del benessere psicofisico;
- Sviluppare strumenti per la pianificazione di interventi per la promozione dei comportamenti orientati alla cultura della sostenibilità
- Fornire competenze nella comprensione del ruolo del corpo come vettore semantico ed educativo e nella percezione e rappresentazione storico-culturale
- Fornire competenze relative all'ideazione e realizzazione di progettualità socio-educative complesse, di programmi di intervento sociale e di politiche pubbliche finalizzate al benessere individuale e collettivo
- Fornire competenze funzionali alla valutazione dell'impatto degli interventi educativi con riferimento ai processi inclusivi
- Sviluppare competenze per elaborare profili educativi per lo sviluppo locale integrato
- Saper individuare le relazioni fra sistema educativo, strutture economiche e contesto territoriale, con particolare riguardo alle nuove declinazioni dello sviluppo locale
- Individuare analogie, differenze e interazioni nei determinanti dello sviluppo motorio e della corporeità nel corso delle età della vita
- Integrare approcci di ricerca quantitativi e qualitativi
- Fornire competenze trasversali atte a valorizzare il ruolo delle attività fisiche e sportive nel mondo sociale e del lavoro
- Attivare collaborazioni con diversi settori di ricerca pubblici, privati e internazionali per il finanziamento e la diffusione dei risultati scientifici

- Promuovere sinergie di ricerca nelle scienze motorie e sportive in connessione ad altri ambiti disciplinari
- Formare figure professionali di alta qualificazione tecnico-scientifica orientata alla ricerca applicata d'interesse per gli ambienti e le tecnologie per l'inclusione, l'attività motoria e la salute
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire processi di innovazione tecnologica nell'ambito dell'inclusione sociale, delle attività motorie, sportive e della salute
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire progetti di ricerca originali nell'ambito della valutazione e del monitoraggio dell'attività motoria e sportiva, con un'ottica multidisciplinare, focalizzandosi sugli aspetti relativi alla prestazione sportiva e alla salute, anche lo sviluppo di sistemi, dispositivi e tecnologie digitali
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire progetti di ricerca e percorsi formativi in una prospettiva inclusiva, interculturale, orientata allo sviluppo sostenibile delle comunità, delle istituzioni e dei territori
- Creare una generazione di ricercatori e professionisti nel settore delle scienze del movimento umano e dell'educazione, in grado di collaborare e competere nei contesti delle iniziative europee e internazionali.

Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca assicura che il progetto formativo includa elementi di interdisciplinarità, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà, garantendo una formazione in linea con gli obiettivi formativi. Infatti, le attività presenti nel manifesto degli studi, proposte e approvate dal Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca, sono strutturate con l'obiettivo di fornire competenze psicopedagogiche, strumenti per la pianificazione di interventi per la promozione della salute e della cultura della sostenibilità, incoraggiando l'integrazione di approcci di ricerca quantitativi e qualitativi.

Le attività di formazione comprendono attività didattica (i cui dettagli sono articolati nel punto 2.1 Formazione, crescita e autonomia), studio individuale e preparazione tesi. Tali attività, organizzate nel Piano delle Attività Formative (PAF), sono gestite dal Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca e supervisionate da tutor e co-tutor. Tra le attività didattiche proposte ai dottorandi figurano specifici corsi focalizzati su innovazione tecnologica, metodi e tecniche di ricerca, coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e con i profili culturali e professionali in uscita. In particolare, gli sbocchi occupazionali e professionali previsti rientrano tra le attività lavorative ad elevato contenuto intellettuale quali la carriera accademica o di ricerca in centri di ricerca sia pubblici che privati, creazione e conduzione di spin-off anche universitari, la progettazione di innovativi servizi socio-educativi, dell'insegnamento e della formazione, della progettazione, coordinamento e l'implementazione di progetti educativi. Negli anni futuri saranno promosse attività di raccordo con il mondo del lavoro e della ricerca, al fine di favorire il possibile inserimento nei settori di riferimento. In particolare, a partire dal 2025, saranno calendarizzati, di concerto con le attività previste per il primo e secondo livello di formazione nei corsi di Scienze dell'Educazione, Scienze Motorie e Servizio Sociale, incontri con le parti sociali con l'obiettivo di valorizzare il legame tra i diversi livelli formativi.

1.2 Visibilità (D.PHD.1.5)

Aspetti da considerare

D.PHD.1.5 Al progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca viene assicurata adeguata visibilità, anche di livello internazionale, su pagine web dedicate.

[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Al corso sono dedicate le pagine del sito dell'Ateneo, che forniscono le informazioni necessarie agli studenti di dottorato e ai candidati del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie. In particolare, sono presenti:

la pagina generale del Dottorato:

https://www.unicas.it/Dottorato

la pagina del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie:

https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca-delluniversita-degli-studi-di-cassino-e-del-lazio-meridionale/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/

la pagina di norme e regolamenti:

https://www.unicas.it/dottorato/norme-e-regolamenti/

la pagina di regolamenti e delibere del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie:

https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca-delluniversita-degli-studi-di-cassino-e-del-lazio-meridionale/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/regolamenti-e-delibere/

la pagina del Bando di Concorso:

https://www.unicas.it/dottorato/bando-di-concorso/

Per facilitare la fruizione e l'accessibilità delle informazioni, le pagine web del Dottorato sono raggiungibili da diversi percorsi, sia dall'area Ricerca, sia dall'area Didattica.

1.3 Internazionalizzazione (D.PHD.1.6)

Aspetti da considerare

D.PHD.1.6 Il Corso di Dottorato di Ricerca persegue obiettivi di mobilità e internazionalizzazione anche attraverso lo scambio di docenti e dottorandi con altre sedi italiane o straniere, e il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei.

[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie facilita la mobilità degli studenti verso Paesi esteri e incoraggia la collaborazione con aziende e istituzioni universitarie straniere. Il Regolamento in materia di Dottorato di Ricerca dell'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale (Titolo VI, Art. 18) prevede che l'importo della borsa di studio sia incrementato nella misura del 50% per un periodo complessivamente non superiore a dodici mesi, per lo svolgimento di attività di ricerca all'estero autorizzate dal Collegio dei docenti. Tale periodo può essere esteso fino a un tetto massimo complessivo di diciotto mesi per i dottorati in cotutela con soggetti esteri o attivati ai sensi dell'articolo 3, comma 2 del DM n. 226/2021. Il finanziamento delle spese per svolgere attività di ricerca all'estero è garantito anche ai dottorandi non titolari di borsa di studio.

Le informazioni relative alla mobilità dei dottorandi sono riportate nella seguente tabella:

Nome e Cognome	Inizio	Fine	Località
Angela Visocchi	13.05.2024	13.11.2024	IMI-NOVA International Management Institute (Moldavia)
Andrea Pisaniello	13.05.2024	13.11.2024	IMI-NOVA International Management Institute (Moldavia)
Emanuel Festino	02.09.2024	02.03.2025	Northumbria University (Newcastle upon Tyne, UK)
Olga Papale	02.09.2024	02.03.2025	Northumbria University (Newcastle upon Tyne, UK)
Giulia Mauti	16.09.2024	16.12.2024	Università di Girona (Spagna)
Fiorenza Giordano	01.10.2024	31.12.2024	University of Vlora (Albania)
Giulia Mauti	08.01.2025	08.04.2025	Università di Granada (Spagna)
Matteo Nicoletti	20.01.2025	20.07.2025	West University of Timisoara (Romania)
Fiorenza Giordano	01.03.2025	31.05.2025	University of Dresda (Germania)

Inoltre, l'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale è membro dell'Alleanza Europea EUT+ (European University of Technology), un'iniziativa che promuove la mobilità accademica e la cooperazione tra atenei europei. Questa adesione offre ulteriori opportunità di scambio e collaborazione, facilitando l'accesso a programmi di ricerca e formazione congiunta, e ampliando le possibilità per i dottorandi di intraprendere esperienze internazionali nel contesto dell'istruzione superiore europea.

2 Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi (D.PHD.2)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.2.1]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dottorato sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca-delluniversita-degli-studi-di-cassino-e-del-lazio-meridionale/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/
[Fonte.2.2]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dipartimento sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: https://www.unicas.it/dsuss/ricerca/laboratori/
[Fonte.2.3]	Titolo: Classroom del Corso di Dottorato Breve Descrizione: Classroom del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: https://classroom.google.com/u/1/c/NTczMDg4Njg0MDc0

2.1 Formazione, crescita e autonomia (D.PHD.2.1, D.PHD.2.2, D.PHD.2.3)

Aspetti da considerare

D.PHD.2.1 È previsto un calendario di attività formative (corsi, seminari, eventi scientifici…) adeguato in termini quantitativi e qualitativi, che preveda anche la partecipazione di studiosi ed esperti italiani e stranieri di elevato profilo provenienti dal mondo accademico, dagli Enti di ricerca, dalle aziende, dalle istituzioni culturali e sociali.

D.PHD.2.2 Viene garantita e stimolata la crescita dei dottorandi come membri della comunità scientifica, sia all'interno del corso attraverso il confronto tra dottorandi, sia attraverso la partecipazione dei dottorandi (anche in qualità di relatori) a congressi e/o workshop e/o scuole di formazione dedicate nazionali e internazionali.

D.PHD.2.3 L'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca crea i presupposti per l'autonomia del dottorando nel concepire, progettare, realizzare e divulgare programmi di ricerca e/o di innovazione e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei tutor, del Collegio dei Docenti e, auspicabilmente, da eventuali tutor esterni di caratura nazionale/internazionale e/o professionale con particolare riferimento ai dottorati industriali.

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie promuove una solida struttura di attività formative, includendo corsi, seminari, eventi scientifici e altre iniziative di alta qualità. Le attività formative seguono le disposizioni previste dalla normativa dell'Università e del Dipartimento relative al Dottorato di Ricerca, in conformità con le direttive dei Decreti Ministeriali applicabili. Queste attività formative sono allineate con il Manifesto degli Studi del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie, e vengono pianificate dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno accademico. Il progetto scientifico del dottorato prevede l'acquisizione complessiva di 180 CFU nell'arco del triennio, con una distribuzione di 60 CFU per anno. Questa distribuzione varia in base all'anno di corso, privilegiando una maggiore enfasi sulla formazione all'inizio del corso, la quale diminuisce gradualmente durante il triennio, per lasciare sempre più spazio all'attività di ricerca, orientata alla preparazione della tesi di dottorato. I dottorandi devono acquisire almeno 24 CFU, partecipando a corsi obbligatori erogati dall'Ateneo e ad almeno 6 moduli (12 CFU) specifici del Corso di Dottorato secondo il calendario pubblicato sul sito di Ateneo. Inoltre, per accreditare i corsi tenuti in altre sedi, vengono seguiti i seguenti criteri: 25 ore di corso equivalgono a 4 CFU, mentre 15 ore di corso a 2 CFU. Inoltre, 5 seminari sono equivalenti a 1 CFU, e una giornata di attività all'interno delle Scuole di Dottorato di raggruppamento equivale a 1 CFU, salvo indicazioni diverse degli organizzatori. Le attività didattiche dei corsi specifici del Corso di Dottorato vengono erogate da docenti interni al Collegio, da docenti incardinati presso l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale ma esterni al Collegio (RTD-A o incardinati in altro Collegio di Dottorato) e da docenti incardinati presso altri Atenei. Nella tabella sottostante è presente l'elenco dei corsi con indicazione delle relative date di inizio dei Corsi presenti nel Manifesto:

Titolo del corso	**Data di inizio prevista**
Metodi e strumenti della ricerca qualitativa: intervista, colloquio e osservazione	03/02/2025
Psicologia sociale e delle dinamiche di gruppo	12/02/2025
Metodi e tecniche di ricerca in psicologia clinica	02/05/2025
Analisi e rappresentazione grafica dei dati motori e sportivi	06/05/2025
Embodiment studies/Embodied cognition	02/06/2025

Ricerca sociale ed educativa	03/06/2025
Pedagogia interculturale	30/06/2025
La ricerca qualitativa in ambito educativo: modelli e strumenti	02/09/2025
Health and climate change: a strategy for sustainable development	03/09/2025
One Health and climate change: Health and wellness for the UnAgenda 2030	03/09/2025
Come scrivere un paper scientifico	13/10/2025
Metodologia della ricerca in psicologia generale	06/02/2026
Valutazioni di usabilità in ergonomia cognitiva	27/02/2026
Pedagogia della comunicazione etico-educativa	23/03/2026
Ricerca sociale e inclusione sociale	08/06/2026
Antropometria	12/06/2026
Metodologia della ricerca nelle scienze motorie e sportive	05/10/2026

Inoltre, tramite la divulgazione sul Classroom del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie vengono comunicati ai Dottorandi seminari ed eventi scientifici tenuti da studiosi ed esperti italiani o stranieri, organizzati e approvati dall'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, dal Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute, dalle Società Scientifiche Nazionali e Internazionali a cui afferiscono i componenti del Collegio dei Docenti. A titolo esemplificativo, si riportano le informazioni relative a seminari ed eventi scientifici relativi all'ultimo anno:

Seminario della Prof.ssa Raffaella Antinucci (Università "Parthenope", Napoli) dal titolo "Cultal Translation in Monica Ali's Brick Lane", realizzato con il patrocinio del TECNAL (Laboratorio di Tecnologia, Narrativa e Analisi del Linguaggio; Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute);

Corso di Alta formazione sull'Intelligenza Artificiale generativa;

Convegno dell'Associazione Italiana per la Terminologia (Ass.I.Term) sul tema "Terminologia e trasferimento delle conoscenze: valorizzare i saperi, trasmettere la conoscenza";

Convegno "La Tavola Periodica IUPAC in Italiano. Nomi vecchi e nuovi per gli elementi chimici", presentazione della traduzione ufficiale in lingua italiana della Tavola Periodica, realizzata da un gruppo di lavoro multidisciplinare con la partecipazione dell'Accademia della Crusca;

Conferenza dell'European Fair Play Movement dal tema Fair Play Education to overcome Violence, Bullying and Cheating in Sport;

Seminario "Next steps in AI: news from the frontier";

Giornata di studio “L’esercizio fisico e lo sport nella malattia di Parkinson”;

Iniziativa “UBIQ2024 - Apocalypse Later: Pedagogie, Tecnologie e Culture di massa a 60 anni dalla pubblicazione di “Apocalittici e integrati”;

Giornata di Studi “Educando Performando” La musica come nuova paideia.

Durante il primo e il secondo anno, i dottorandi hanno partecipato attivamente a seminari, convegni, congressi e conferenze relative alle tematiche dei loro progetti di ricerca o ambiti interdisciplinari più ampi (dati in Tabella), organizzati sia da altre università italiane che da società scientifiche nazionali ed internazionali. Per sostenere queste partecipazioni, è stato utilizzato il budget del 10% dell'importo della borsa di studio, reso disponibile per ciascun dottorando, anche quelli senza borsa.

Cognome Nome	**Ciclo**	**Data inizio**	**Data fine**	**Località**	**Convegno**
Brancato Davide	XXXIX	18.03.2024	18.03.2024	Roma (Italia)	Rome Technopole Innovation Ecosystem
Brancato Davide	XXXIX	14.05.2024	17.05.2024	Copenhagen (Danimarca)	First International Conference on Embodied Education
Brancato Davide	XXXIX	26.06.2024	27.06.2024	Salerno (Italia)	Convegno SIRD
De Vito Leila	XXXVIII	04.12.2024	04.12.2024	Modalità telematica	UBIQ23 – Ubiquità, Presenza, Distanza. Oltre l’oracolo: Intelligenza Artificiale e processi educativi
Faella Pierluigi	XXXIX	03.06.2924	06.06.2024	Cagliari (Italia)	Third International "Scuola Democratica" Conference
Faella Pierluigi	XXXIX	19.09.2024	21.09.2024	Chieti (Italia)	15° Congresso Nazionale della Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMeS)
Festino Emanuel	XXXVIII	28.05.2024	31.05.2024	Boston (Massachusetts, USA)	2024 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)
Festino Emanuel	XXXVIII	02.07.2024	05.07.2024	Glasgow (Scotland, UK)	29° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)
Festino Emanuel	XXXVIII	19.09.2024	21.09.2024	Chieti (Italia)	15° Congresso Nazionale della Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMeS)
Festino Emanuel	XXXVIII	14.10.2024	15.10.2024	Olomouc (Czech Republic)	DE-PASS Final Event
Fiorenza Giordano	XXXVIII	23.05.2024	25.05.2024	Bologna (Italia)	17th Congress of the European Federation of Sexology EFS 2024

Fiorenza Giordano	XXXVIII	01.06.2024	02.06.2024	Modalità telematica	The International Psychological Forum "Child in a Digital World" 2024
Fiorenza Giordano	XXXVIII	02.07.2024	05.07.2024	Glasgow (Scotland, UK)	29th Congress of the European College of Sport Science ECSS
Fiorenza Giordano	XXXVIII	21.07.2024	26.07.2024	Praga (Repubblica Ceca)	33rd International Congress of Psychology ICP
Fiorenza Giordano	XXXVIII	03.09.2024	06.09.2024	Cascais (Portogallo)	38th Annual Conference of the European Health Psychology Society - EHPS 2024
Fiorenza Giordano	XXXVIII	12.09.2024	15.09.2024	Salerno (Italia)	XXIV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica
Fiorenza Giordano	XXXVIII	19.09.2024	21.09.2024	Cagliari (Italia)	XXXVI Congresso Nazionale AIP: Sezione Sviluppo
Mazzella Mariapia	XXXVIII	02.03.2024	04.03.2024	Modalità telematica	Convegno Internazionale IICE - 2024
Mazzella Mariapia	XXXVIII	26.06.2024	28.06.2024	Salerno (Italia)	Convegno internazionale Sird
Papale Olga	XXXVIII	28.05.2024	31.05.2024	Boston (Massachusetts, USA)	2024 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)
Papale Olga	XXXVIII	02.07.2024	05.07.2024	Glasgow (Scotland, UK)	29° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)
Papale Olga	XXXVIII	19.09.2024	21.09.2024	Chieti (Italia)	15° Congresso Nazionale della Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMeS)
Papale Olga	XXXVIII	14.10.2024	15.10.2024	Olomouc (Czech Republic)	DE-PASS Final Event
Pisaniello Andrea	XXXVIII	31.05.2024	01.05.2024	Roma (Italia)	REN Conference 2024 - Research on Educational Neuroscience
Visocchi Angela	XXXVIII	31.05.2024	01.06.2024	Roma (Italia)	Ren Conference 2024 - Research on Educational Neuroscience
Visocchi Angela	XXXVIII	03.06.2924	06.06.2024	Cagliari (Italia)	3rd International "Scuola Democratica" Conference

2.2 Strutture, servizi e risorse finanziarie (D.PHD.2.4)

Aspetti da considerare

D.PHD.2.4 Ai dottorandi sono messe a disposizione risorse finanziarie e strutturali adeguate allo svolgimento delle loro attività di ricerca.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.3 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

Per lo svolgimento di attività di ricerca in Italia e all'estero, a ciascun dottorando, compresi quelli senza borsa, è assicurato il budget del 10% dell'importo della borsa di studio (importo annuale: 1.624,30€; importo totale sui 3 anni: 4.872,90€). Inoltre, per lo svolgimento di attività di ricerca all'estero autorizzate dal Collegio dei Docenti, la borsa di studio mensile viene incrementata nella misura del 50% per un periodo complessivamente non superiore a dodici mesi.

I dottorandi hanno accesso ai Laboratori del Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute:

- Laboratorio di Epidemiologia, attività motorie e stili di vita
- Human Performance Lab (HPL)
- Laboratorio di Igiene
- Laboratorio di Ricerca Educativa, didattica e dell'Inclusione (LAREDI)
- Laboratorio di ricerca sociale
- Sustainable Living Concept Laboratory "Marco MARCHETTI" (Xlab)
- Laboratorio di Antropologia, Pedagogia ed Attività Sportive

Inoltre, i dottorandi godono dell'accesso alle risorse informatiche dell'Ateneo e possono sfruttare il patrimonio della Biblioteca Giorgio Aprea - centri servizi bibliotecari (CSB) di area umanistica dell'Università.

2.3 Partecipazione ad attività didattiche e di tutoraggio, collaborazioni scientifiche e gestione prodotti (D.PHD.2.5, D.PHD.2.6, D.PHD.2.7)

Aspetti da considerare

D.PHD.2.5 Il Corso di Dottorato di Ricerca consente e favorisce la partecipazione dei dottorandi ad attività didattiche e di tutoraggio nei limiti della coerenza e compatibilità con le attività di ricerca svolte.

D.PHD.2.6 Il Corso di Dottorato di Ricerca contribuisce al rafforzamento delle relazioni scientifiche nazionali e internazionali e assicura al dottorando periodi di mobilità coerenti con il progetto di ricerca e di durata congrua presso qualificate Istituzioni accademiche e/o industriali o presso Enti di ricerca pubblici o privati, italiani o esteri.

D.PHD.2.7 Il Corso di Dottorato di Ricerca garantisce che la ricerca svolta dai dottorandi generi prodotti direttamente riconducibili al dottorando (individualmente o in collaborazione) e che tali prodotti vengano adeguatamente resi accessibili nel rispetto dei meccanismi di protezione intellettuale dei prodotti della ricerca, ove applicabili.

Nel contesto del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie, vengono incoraggiate e facilitate varie opportunità per la partecipazione attiva dei dottorandi, che spaziano dalla didattica al tutoraggio e alla collaborazione scientifica. La struttura del Corso di Dottorato consente e promuove la partecipazione dei dottorandi ad attività didattiche e di tutoraggio. Questa opportunità è offerta nei limiti della coerenza e compatibilità con le attività di ricerca svolte dai dottorandi. Gli studenti possono svolgere ruoli di tutor o assistenti didattici, contribuendo così alla formazione degli studenti e all'arricchimento del proprio bagaglio accademico. Per migliorare ulteriormente le competenze didattiche, previa autorizzazione da parte del Collegio dei docenti, i dottorandi hanno l'opportunità di svolgere attività di didattica integrativa, con un impegno massimo di 50 ore.

Il Corso di Dottorato di Ricerca è impegnato nel rafforzare le relazioni scientifiche a livello nazionale e internazionale, assicurando che i dottorandi abbiano accesso a periodi di mobilità coerenti con il loro

progetto di ricerca e della durata appropriata. In questo contesto, l'adesione dell'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale all'Alleanza Europea EUT+ (European University of Technology) gioca un ruolo fondamentale nel rafforzare le relazioni scientifiche internazionali, offrendo ai dottorandi l'accesso a un network ampio per progetti e attività di ricerca interuniversitaria.

Nello specifico, sono stati svolti o sono tuttora in corso di svolgimento periodi di studio e ricerca presso le seguenti istituzioni: Istituto per lo Studio delle Psicoterapie srl, Convitto Nazionale Regina Margherita, Società per le Forze Idrauliche del Liri, Well Sport Project ssd arl, Sindacato Italiano Unitario Lavoratori Polizia, Istituto Comprensivo Cassino 1, Istituto Superiore di Sanità, ANCEI Formazione e Ricerca, European Volleyball Federation. Queste esperienze di mobilità offrono ai dottorandi l'opportunità di arricchire il loro percorso di dottorato attraverso la collaborazione con istituzioni diverse e il coinvolgimento in progetti di ricerca specifici.

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie garantisce che la ricerca condotta dai dottorandi dia origine a prodotti direttamente associabili a ciascun dottorando, sia in forma individuale che collaborativa. I dettagli completi sui prodotti di ricerca possono essere consultati al punto 3.2.5 "Prodotti dei dottorandi". Questi prodotti vengono gestiti e resi accessibili tramite la piattaforma IRIS (Institutional Research Information System), che raccoglie sistematicamente le pubblicazioni e la documentazione relativa ai prodotti della ricerca scientifica del personale dell'Ateneo, compresi i dottorandi, che sono stati invitati, durante incontri specifici organizzati dal Coordinatore, a caricare tempestivamente i prodotti di ricerca sulla piattaforma IRIS con la collaborazione di tutor e co-tutor. Oltre a diffondere e valorizzare i risultati della ricerca, IRIS fornisce gli strumenti per monitorarne l'andamento, aumentarne la visibilità e allocare in modo efficace le risorse disponibili. Questo processo di diffusione dei risultati della ricerca è cruciale per la visibilità e l'impatto delle attività di dottorato, contribuendo inoltre alla crescita del patrimonio scientifico del Corso e delle comunità scientifiche a cui i dottorandi appartengono.

3 Monitoraggio e miglioramento delle attività (D.PHD.3)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.3.1]	Titolo: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati Breve Descrizione: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2022/2023, codice = DOT22BSSZ2 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Collegio dei docenti Link del documento: https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&codice=8216801625T88BSSZ803227845319384007259&c=DO&PREF_X_TABELLE=DOTT24C&modello=A&db=MIUR9&chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&x=13&y=15
[Fonte.3.2]	Titolo: Relazioni Annuali dei Dottorandi Breve Descrizione: Relazione sulle attività svolte dai dottorandi, prodotta al termine di ogni anno di corso Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Prodotti Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/173XYC5CZuUha_-cN4FWbFcqPBF5LMVTc?usp=drive_link

Aspetti da considerare

D.PHD.3.1 Il Corso di Dottorato di Ricerca dispone di un sistema di monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione/impatto sociale e di ascolto dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e l'analisi delle loro opinioni, di cui vengono analizzati sistematicamente gli esiti.

D.PHD.3.2 Il Corso di Dottorato di Ricerca monitora l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi per le attività formative e di ricerca dei dottorandi.

D.PHD.3.3 Il Corso di Dottorato di Ricerca riesamina e aggiorna periodicamente i percorsi formativi e di ricerca dei dottorandi, per allinearli all'evoluzione culturale e scientifica delle aree scientifiche di riferimento del Dottorato, anche avvalendosi del confronto internazionale, dei suggerimenti delle parti interessate (interne ed esterne) e delle opinioni e proposte di miglioramento dei dottorandi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2]

3.1 Descrizione delle procedure per il monitoraggio e riesame

Tutor e co-tutor (supervisori) dei dottorandi iscritti al Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie vigilano sulle attività di formazione e di ricerca dei dottorandi. Secondo l'art. 8 del Regolamento di Ateneo in materia di Dottorato di Ricerca, i supervisori hanno il compito di contribuire alla definizione del progetto formativo individuale del dottorando, seguirne le attività, monitorando la disponibilità di fondi e attrezzature necessarie per lo svolgimento della ricerca e di fungere da relatore della tesi finale, mentre al Collegio è affidata la progettazione e la realizzazione scientifica e didattica del Corso, la definizione degli obiettivi formativi, le tematiche, gli ambiti disciplinari, la struttura del Corso e l'organizzazione delle attività formative. Il Collegio ha verificato costantemente nel corso delle riunioni lo stato di avanzamento del lavoro di ricerca dei dottorandi. Inoltre, al termine di ogni anno, i Dottorandi sono stati invitati a sottomettere al Collegio dei Docenti una relazione sulle attività svolte, mentre i tutor presentano la relazione sul percorso formativo del dottorando e la proposta motivata di ammissione o di non ammissione all'anno successivo. Come previsto dal regolamento, la relazione sulle attività formative dei dottorandi del 2 anno, deve essere integrata da un seminario aperto al pubblico. Pertanto, in occasione della riunione del 31.10.2024, il Collegio, dopo aver ascoltato le presentazioni dei dottorandi del secondo anno relative alle attività di formazione e ricerca svolte, ha ammesso al secondo e al terzo anno i dottorandi rispettivamente del XXXIX e XXXVIII ciclo.

Al fine di monitorare il grado di soddisfazione del Dottorato, vengono somministrati, in forma anonima, questionari di gradimento secondo le modalità descritte al punto 3.2.3.

3.2 Esiti del monitoraggio e riesame

3.2.1 Composizione, modalità di lavoro e riunioni del Collegio dei Docenti

Alla data di approvazione di questa relazione il Collegio risulta così organizzato:

N. componenti	20
N. professori	15
Percentuale ricercatori universitari	25%
Percentuale ricercatori di enti pubblici di ricerca di alta qualificazione	0%
Grado di copertura SSD	25% M-EDF/01, 20% M-EDF/02, 15% SPS/07, 10% M-PED/01, 5% M-DEA/01, 5% MED/33, 5% MED/49, 5% M-PED/03, 5% M-PED/04, 5% SECS-P/07

Coordinatore	Cristina Cortis
Composizione del Gruppo AQ	Prof.ssa Antinea Ambretti Prof.ssa Claudia Spina Dottorandi: Olga Papale Giuseppina Russo

La seguente tabella riporta le date delle riunioni del Collegio dei Docenti successive all'approvazione della precedente relazione di autovalutazione e una sintesi degli argomenti discussi.

Data Riunione	**Sintesi degli argomenti discussi**
28/03/2024	Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione Pratiche studenti
22/04/2024	Pratiche studenti
14/05/2024	Proposta di attivazione del XL ciclo Pratiche studenti
09/07/2024	Comunicazioni Approvazione allegato A al bando del XL ciclo di dottorato Pratiche studenti
23/08/2024	Proposta composizione Commissione esaminatrice per l'ammissione al XL ciclo Pratiche studenti
31/10/2024	Assegnazione supervisori dottorandi XL ciclo Ammissione al secondo anno dei dottorandi del XXXIX ciclo Approvazione relazione di autovalutazione Manifesto degli studi 2024-2025 Pratiche Studenti Ammissione al terzo anno dei dottorandi del XXXVIII ciclo
19/12/2024	Nomina Componenti del Collegio con specifiche funzioni all'interno del Dottorato Approvazione PAF XL ciclo Relazione di autovalutazione Pratiche studenti Richiesta Fiorenza Giordano Approvazione rendicontazione annuale sull'attività svolta dai dottorandi fruitori di borsa PNRR

Il Collegio ha inoltre individuato al proprio interno le seguenti commissioni, all'interno delle quali è prevista la presenza, con funzioni di supporto, di almeno un rappresentante dei dottorandi, individuato in occasione di un incontro aperto ai dottorandi di tutti i cicli finora attivati (XXXVIII, XXXIX e XL), per garantire un contributo significativo grazie all'esperienza maturata durante il percorso di dottorato e promuovere il supporto tra pari:

Commissione	**Membri del Collegio e Dottorandi**

Commissione di Ciclo	Prof. Andrea Fusco Prof. Pio Alfredo Di Tore Prof.ssa Katiuscia Martinello Dottorandi: Matteo Nicoletti
Commissione didattica	Prof.ssa Lavinia Falese Prof. Maurizio Esposito Dottorandi: Giulia Mauti Emanuel Festino

3.2.2 Studenti iscritti

Dottorando	*Tipologia di Borsa*	*Tutor e Co-tutor*	*Tema di ricerca*
Olga Papale	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Cristina Cortis – Andrea Fusco	The Effect of Outdoors Activity on Sedentary Behaviour
Giulia Mauti	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Claudia Spina - Orietta Vacchelli - Antonio Cosentino	Filosofare dialogicamente: etica della cura, comunicazione educativa e sviluppo del pensiero critico-sostenibile tra riflessione teorica e ricerca sul campo
Matteo Nicoletti	DM 352 I.3.3 innovativi	Lucio Meglio – Roberto Bruni	Un modello di sviluppo educativo locale per la valorizzazione sostenibile delle acque del Liri
Andrea Pisaniello	DM 352 I.3.3 innovativi	Simone Digennaro – Alessandro Figus	L'utilizzo delle nuove tecnologie per una leadership educativa finalizzata alla promozione dell'inclusione nello sport a livello internazionale

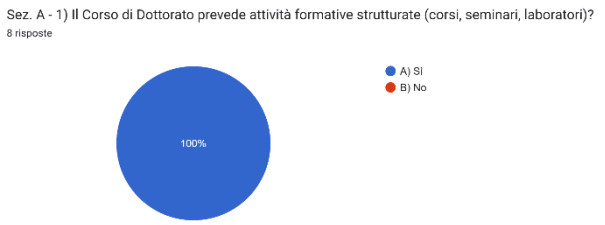
Angela Visocchi	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Simone Digennaro – Pio Alfredo Di Tore	Studio diacronico sulla relazione tra immagine corporea, utilizzo dei social network e stili di vita attivi in un campione di preadolescenti italiani
Emanuel Festino	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Andrea Fusco – Cristina Cortis	Effect of Physical Activity Behaviors, Team Sports, and Sitting Time on Body Image and Exercise Dependence
Fiorenza Giordano	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Loriana Castellani – Andrea Fusco – Cristina Cortis	Disagio al femminile: uno studio sulla vigoressia e i disturbi correlati
Leila De Vito	Senza borsa	Giovanni Arduini – Diletta Chiusaroli	Il contributo delle tecnologie informatiche nella disabilità tra ricerca e azione
Mariapia Mazzella	Senza borsa	Antinea Ambretti - Pio Alfredo Di Tore	Inclusione attraverso il gioco: tra tradizionale e tecnologico
Davide Brancato	Rome Technopole - Ecosistema di Innovazione	Pio Alfredo Di Tore - Filippo Gomez Paloma	Strategie e metodologie didattiche: strumenti e tecnologie per l'inclusione
Giuseppina Russo	DM 118 I.4.1 pubblica amministrazione	Elisabetta De Vito - Maurizio Esposito	Promozione di programmi di intervento sociale e di politiche pubbliche finalizzate al benessere individuale e collettivo
Pierluigi Faella	Istituto Superiore di Sanità	Giovanni Capelli - Simone Digennaro	Promozione della salute e dell'inclusione sociale attraverso l'attività fisica e sportiva

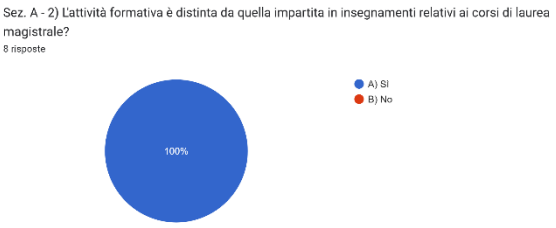
3.2.3 Soddisfazione di dottorandi e dottori di ricerca

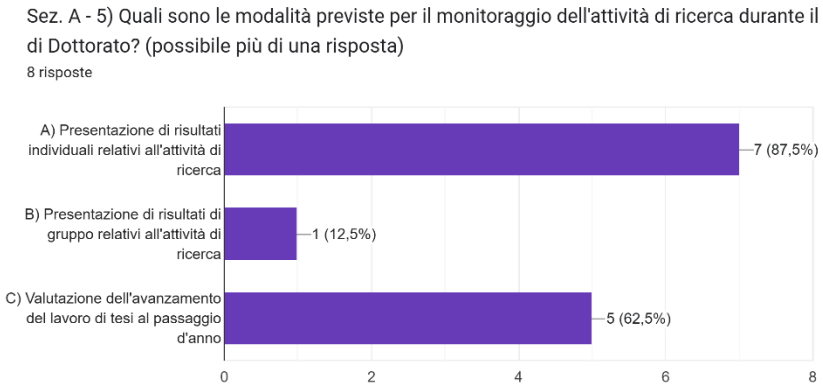
Nel mese di settembre 2024, a seguito dell'invio dei questionari di valutazione da parte del Delegato alla Ricerca applicata e al Dottorato di Ricerca, sono stati somministrati (invio del link compilabile in forma anonima) ai dottorandi questionari di soddisfazione tramite la piattaforma Google Form. I questionari, differenziati per ciclo, permettono di analizzare i dati separatamente per gli iscritti al I e al II anno, nei riguardi degli aspetti generali e particolari del Corso di Dottorato. Si riportano nel seguito i risultati, elaborati

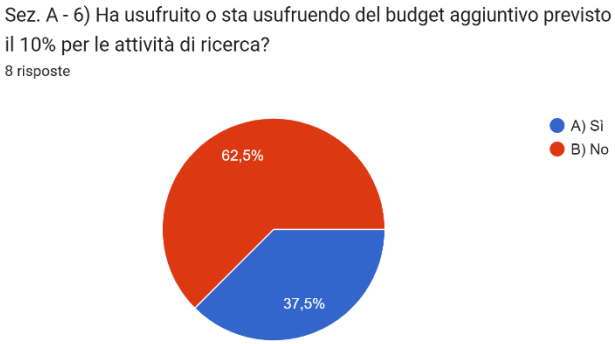
direttamente tramite le funzioni di analisi della piattaforma Google, di maggior interesse dei questionari, compilati da un campione di 10 dottorandi (8 del XXXVIII ciclo, 2 del XXXIX).

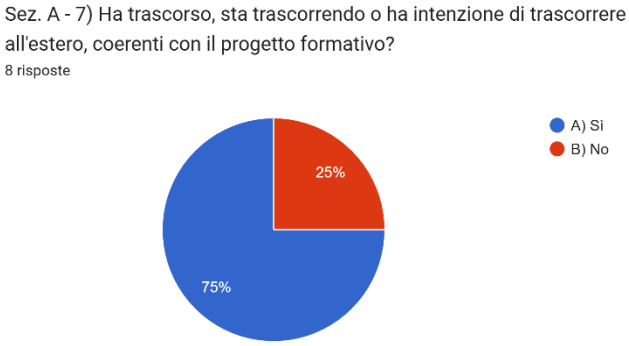
XXXVIII ciclo



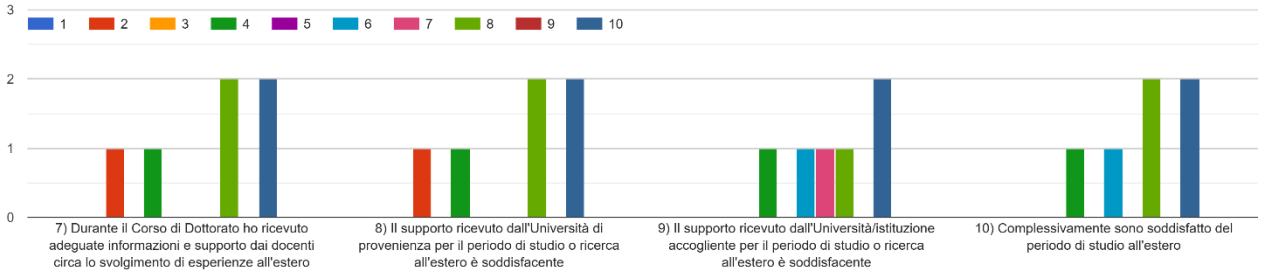






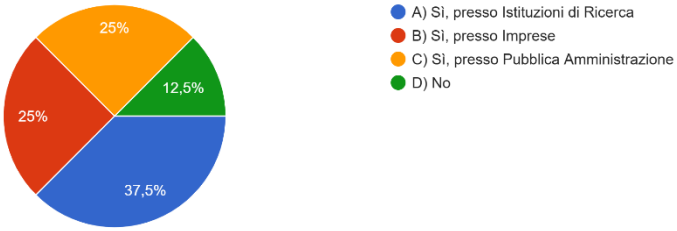


Sez. B - Esperienze all'estero (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

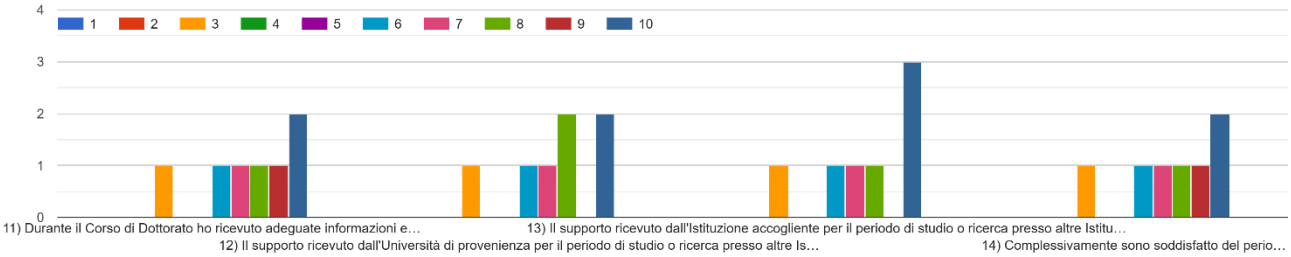


Sez. A - 10) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzi...erca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?

8 risposte

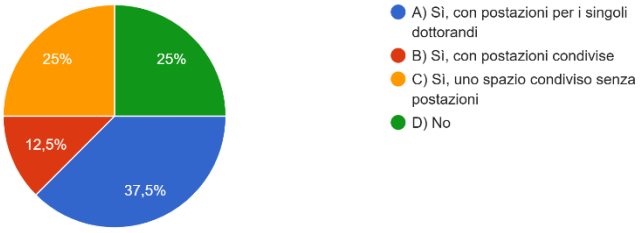


Sez. B - Esperienze presso altre Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

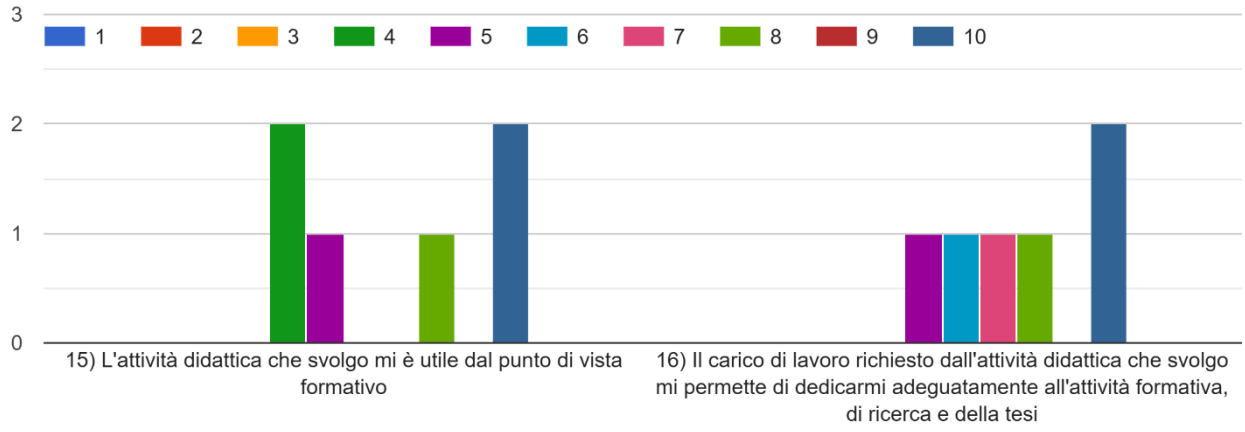


Sez. A - 13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?

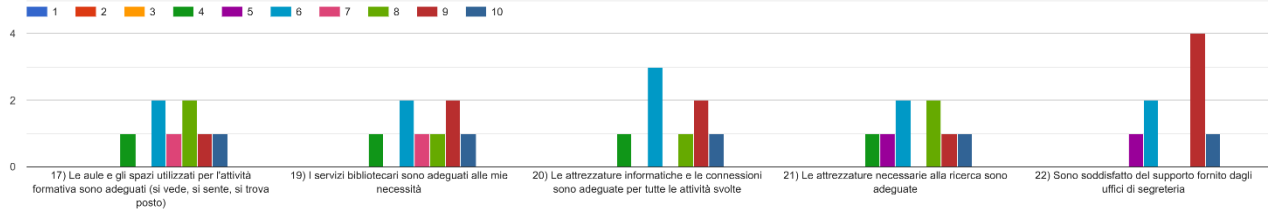
8 risposte



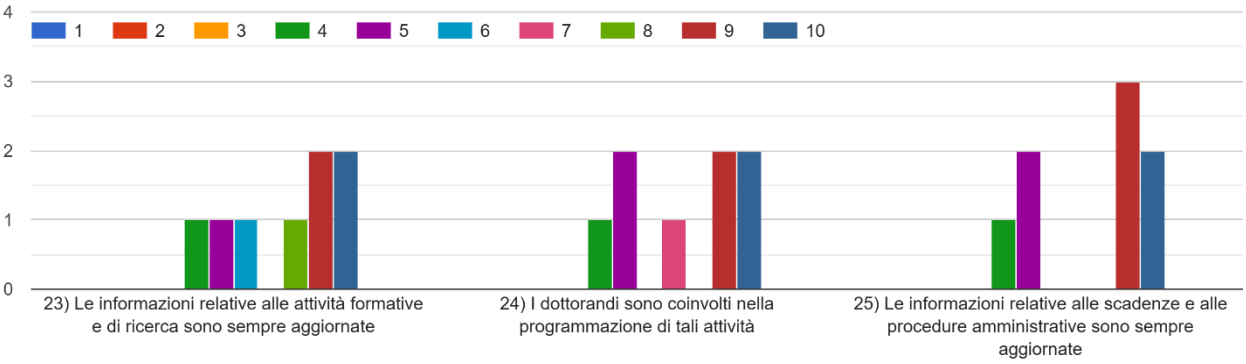
Sez. B - Attività didattica svolte (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



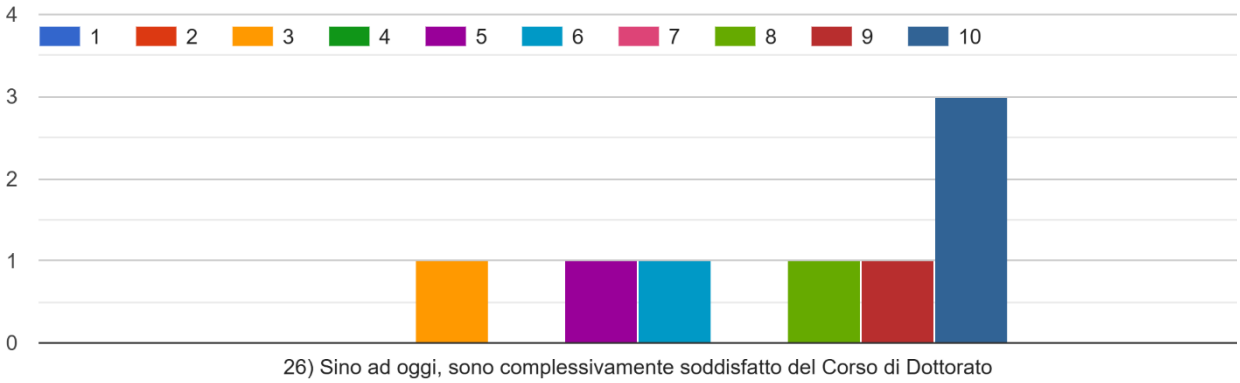
Sez. B - Strutture e strumenti (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



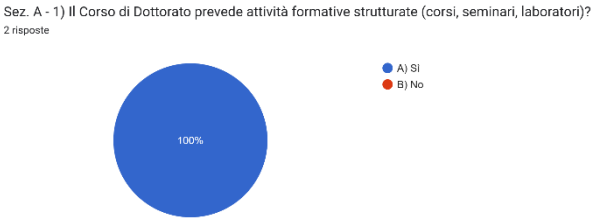
Sez. B - Trasparenza e coinvolgimento (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

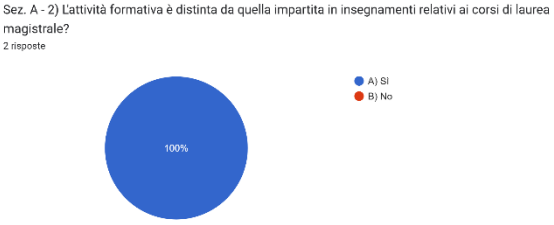


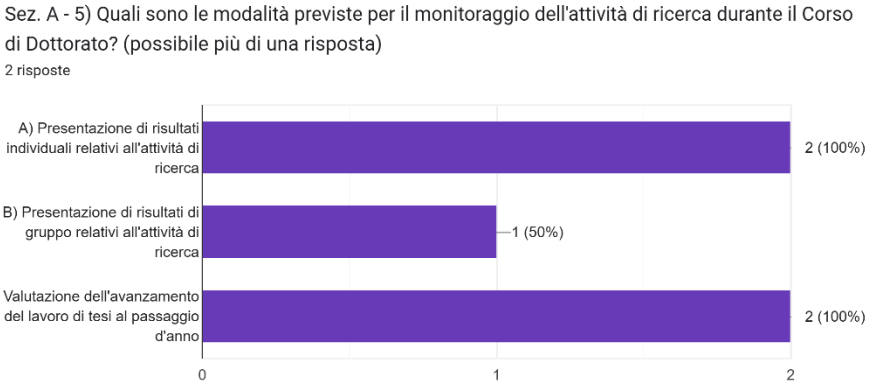
Sez. B - Soddisfazione complessiva (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



XXXIX ciclo

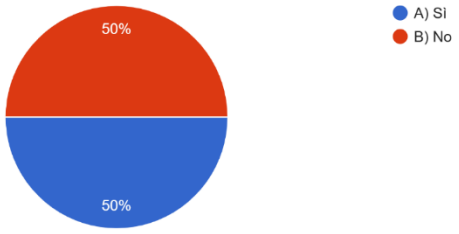






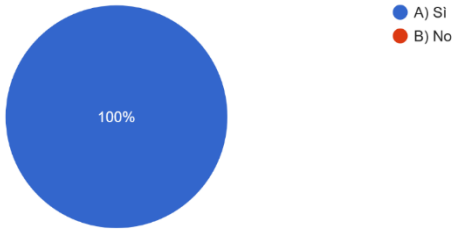
Sez. A - 6) Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?

2 risposte

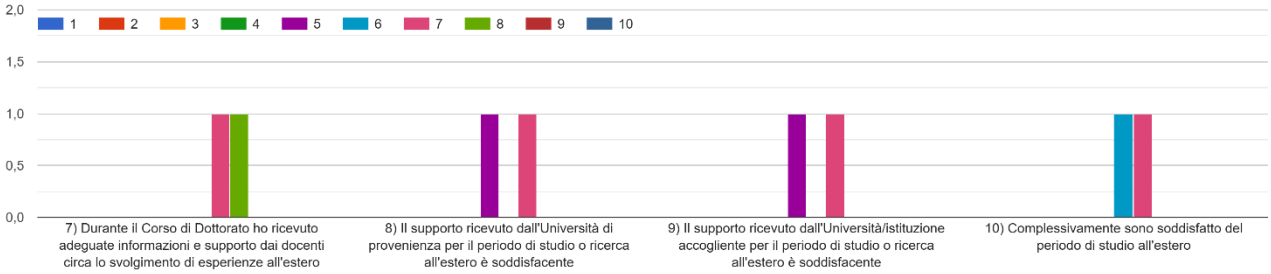


Sez. A - 7) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo?

2 risposte

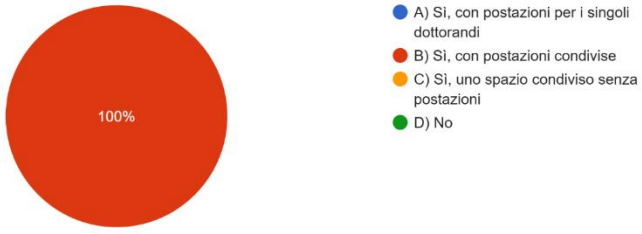


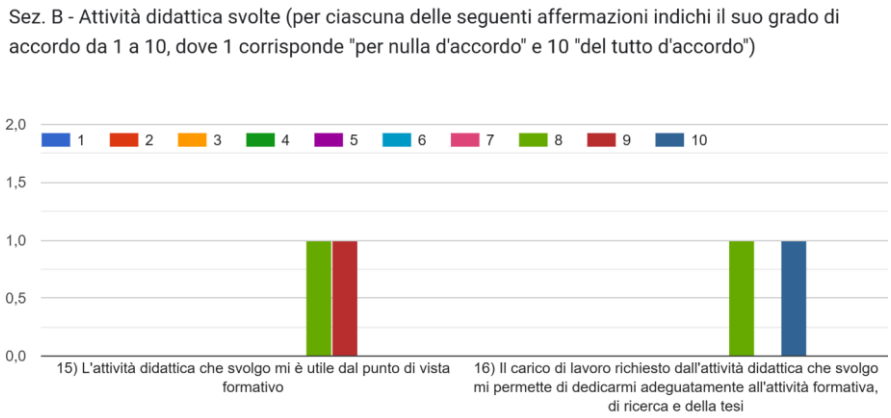
Sez. B - Esperienze all'estero (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

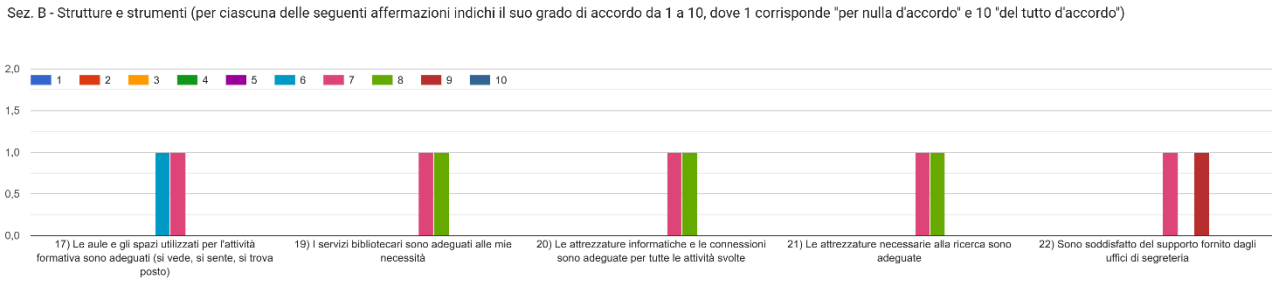


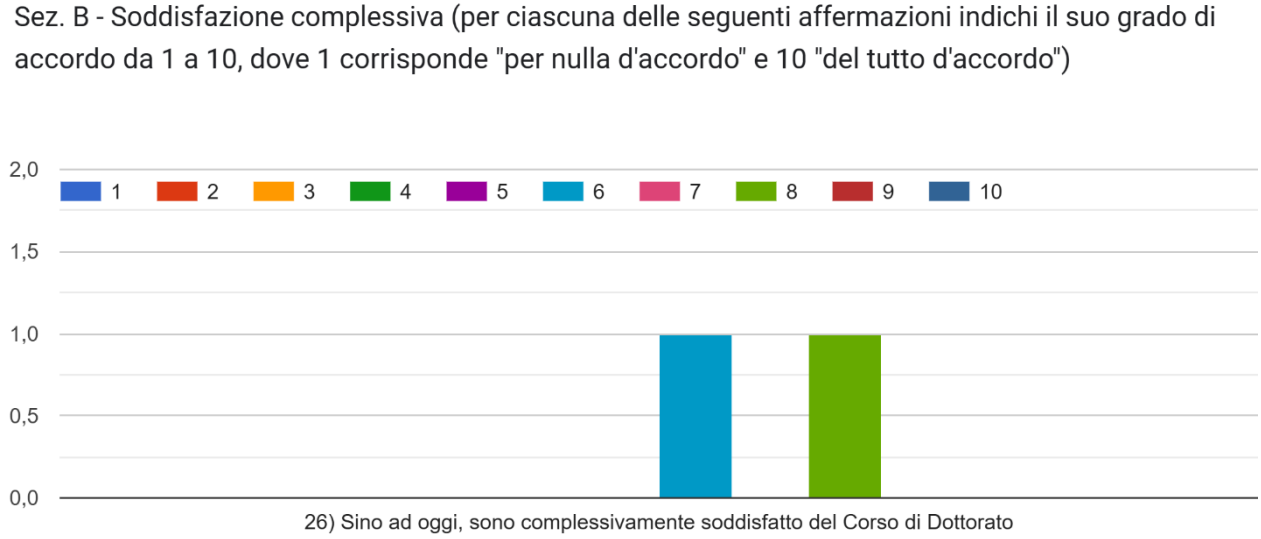
Sez. A - 13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?

2 risposte









Dall'analisi dei questionari di valutazione emerge una soddisfazione complessiva del Corso di Dottorato, con riscontri positivi sia tra i dottorandi del XXXVIII che del XXXIX ciclo. Al momento, il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha completato solamente il suo secondo anno di attività, e pertanto non è disponibile alcun dato da Almalaurea relativo alla condizione occupazionale dei Dottori di ricerca o al profilo dei dottori di ricerca. Il Corso si impegna a raccogliere e analizzare i dati relativi alla condizione occupazionale e al profilo dei Dottori di ricerca una volta che i cicli di dottorato saranno stati completati (a partire dal 2026).

3.2.4 Mobilità internazionale dei dottorandi

Alla fine del secondo anno di dottorato del XXXVIII ciclo, Olga Papale, Emanuel Festino e Angela Visocchi, Andrea Pisaniello, Giulia Mauti e Fiorenza Giordano hanno avviato le attività di ricerca all'estero. Inoltre, sono state svolte diverse missioni di breve durata (inferiori ai 30 giorni) per partecipare a convegni ed attività di ricerca all'estero dalla maggior parte dei dottorandi del XXXVIII e XXXIX ciclo, come indicato in Tabella.

Nome e Cognome	**Data inizio missione**	**Data fine missione**	**Località**	**Finalità**
Olga Papale	29.01.2024	04.02.2024	Vilnius, Lithuania	Partecipazione all'International OVEP training course 2.0 "Tools and methodologies for Olympic value education" in collaborazione con il Lithuanian National Olympic Committee
Emanuel Festino	08.06.2024	21.06.2024	Olimpia, Grecia	Partecipazione alla 64th International Session for Young Olympic Ambassadors
Olga Papale	22.05.2024	02.06.2024	New York e Boston, USA	Partecipazione alle attività di ricerca del Mid-Atlantic Chapter e al Convegno Annuale dell'American College of Sports Medicine
Emanuel Festino	22.05.2024	02.06.2024	New York e Boston, USA	Partecipazione alle attività di ricerca del Mid-Atlantic Chapter e al Convegno Annuale dell'American College of Sports Medicine
Fiorenza Giordano	20.07.2024	27.07.2024	Praga, Repubblica Ceca	33° International Congress of Psychology
Olga Papale	26.06.2024	09.07.2024	Newcastle, Glasgow	Partecipazione al convegno annuale dell'European College of Sport Science e alle attività di ricerca del Department of Sport, Exercise and Rehabilitation - Northumbria University
Emanuel Festino	26.06.2024	09.07.2024	Newcastle, Glasgow	Partecipazione al convegno annuale dell'European College of Sport Science e alle attività di ricerca del Department of Sport, Exercise and Rehabilitation - Northumbria University
Fiorenza Giordano	01.07.2024	06.07.2024	Glasgow, UK	Partecipazione al Congresso "European College of Sport Science 2024"
Olga Papale	14.10.2024	15.10.2024	Olomouc, Czech Republic	Final Event dell'azione COST-EU "Determinants of Physical ActivitieS in Settings" (DE-PASS)
Emanuel Festino	14.10.2024	15.10.2024	Olomouc, Czech Republic	Final Event dell'azione COST-EU "Determinants of Physical ActivitieS in Settings" (DE-PASS)
Olga Papale	18.11.2024	25.11.2024	Birštonas, Lithuania	Partecipazione all'International Olympic Value Program (OVEP) training course "Training of trainers working with Olympic value program" in

				collaborazione con il Lithuanian National Olympic Committee
Emanuel Festino	18.11.2024	25.11.2024	Birštonas, Lithuania	Partecipazione all'International Olympic Value Program (OVEP) training course "Training of trainers working with Olympic value program" in collaborazione con il Lithuanian National Olympic Committee

3.2.5 Prodotti dei dottorandi

Pubblicazioni su riviste internazionali:

Cognome e Nome	**Autori**	**Titolo della Pubblicazione**	**Rivista**	**Anno di pubblicazione**
Brancato Davide	Gomez Paloma F., Damiani P., Brancato D.	Lifelong Learning - Education for the Future World	IntechOpen	2024
Faella Pierluigi	Visocchi A., Faella P., Digennaro S.	Shape Your Body: Implementing Embodied Learning For Children	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2024
Festino Emanuel	Papale O., Festino E., Condello G., Di Rocco F., De Maio M., Cortis C., Fusco A.	Psychophysiological Data Harmonization for the Sustainability of Outdoor Activities	Sustainability	2023
Festino Emanuel	Papale O., Di Rocco F., Festino E., Gammino V., Cortis C., Fusco A.	Do Hand Exercises Influence Physiological Hand Tremor? An Observational Cohort Study on Healthy Young Adults	Applied Sciences	2024
Festino Emanuel	Festino E., Papale O., Di Rocco F., De Maio M., Cortis C., Fusco A.	Effect of Physical Activity Behaviors, Team Sports and Sitting Time on Body Image and Exercise Dependence	Sports	2024
Festino Emanuel	Cortis C., Festino E., Papale O., Di Rocco F., Foster, C., Fusco A.	From Tradition to Innovation: Enhancing Olympic Performance Through Research	International Journal of Sports Physiology and Performance	2024
Giordano Fiorenza	Calaresi, D., Verrastro, V., Giordano, F., Gullo, J., Saladino, V.	Pathways from Family Functioning to Internet Gaming Disorder: The Mediating Role of the Dark Triad	Behavioral Sciences	2024
Giordano Fiorenza	Verrastro, V., Calaresi, D., Giordano, F., Saladino, V.	Vulnerable Narcissism and Emotion Dysregulation as Mediators in the Link between	European Journal of Investigation in	2024

		Childhood Emotional Abuse and Binge Watching	Health, Psychology and Education	
Papale Olga	Papale O., Festino E., Condello G., Di Rocco F., De Maio M., Cortis C., Fusco A.	Psychophysiological Data Harmonization for the Sustainability of Outdoor Activities	Sustainability	2023
Papale Olga	Papale O., Di Rocco F., Festino E., Gammino V., Cortis C., Fusco A.	Do Hand Exercises Influence Physiological Hand Tremor? An Observational Cohort Study on Healthy Young Adults	Applied Sciences	2024
Papale Olga	Festino E., Papale O., Di Rocco F., De Maio M., Cortis C., Fusco A.	Effect of Physical Activity Behaviors, Team Sports and Sitting Time on Body Image and Exercise Dependence	Sports	2024
Papale Olga	Fusco A., MacDonncha C., Capranica L, Barat C., Bichi A., Blondel L., Daniel R., Doupona M., Figueiredo A., Keldorf O., Mattia G., Papale O., Milovan B., Pecnikar Oblak V., Pernetti V., Pisl A., Podnar K., Juhl L., Sherwin I., Stojiljkovic N., Verk N., Warrington G., Mingione M.	Dual Career in the Workplace: Co-creation of a Conceptual Framework by Employers and Employee-Sportspersons incorporating Corporate Social Responsibility and Brand Alignment	Frontiers in Psychology	2024
Papale Olga	Cortis C., Festino E., Papale O., Di Rocco F., Foster, C., Fusco A.	From Tradition to Innovation: Enhancing Olympic Performance Through Research	International Journal of Sports Physiology and Performance	2024
Pisaniello Andrea	Pisaniello A., Figus A., Digennaro S., Spulber D.	Determining factors of sport dropout of young scholars: a cross sectional analysis in the 8-13 year age group	Frontiers in Sports and Active Living	2024
Visocchi Angela	Digennaro, S., Visocchi, A.	Nurturing Body Literacy: Transforming Education in the Virtual Reality Era to Shape Children's Identities and Redefine Educator Roles	Education Sciences	2024
Visocchi Angela	Visocchi, A., Faella, P., Digennaro, S.	Shape Your Body: Implementing Embodied Learning For Children	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2024

Pubblicazioni su riviste nazionali:

Cognome e Nome	Autori	Titolo della Pubblicazione	Rivista	Anno di pubblicazione
De Vito Leila	Arduini, G., De Vito, L.	Implications of Artificial Intelligence in Adaptive Learning Assessment	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2024
De Vito Leila	Chiusaroli, D., De Vito, L.	Optimising education by the integration of artificial intelligence and affective computing: a perspective for the prevention of early school leaving	Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva	2024
De Vito Leila	Chiusaroli, D., De Vito, L.	The affective Computing, as an innovative approach to address the educational emergency of the Early School Leaving	Ricerche in Neuroscienze educative 2024-Edizioni Universitarie Romane	2024
Faella Pierluigi	Visocchi A., Faella P., Digennaro S.	Towards a New Approach: Embodied Learning to Explore Body Image	Italian Journal of Health Education, Sport and Inclusive Didactics	2024
Mauti Giulia	Mauti G.	Educating For Artificial Intelligence: Critical Thinking, Responsibility And Resistance	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2024
Mazzella Mariapia	Mazzella M. e Ambretti A.	Connection hypothesis between Artificial Intelligence, Embodied Cognition and Body, Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2023
Mazzella Mariapia	Mazzella M., Fogliata A, Ambretti A.	Ritmo coordinazione e centratura nell'educazione fisica: body percussion e ADHD	Nuova Secondaria	2024
Mazzella Mariapia	Fogliata A. e Mazzella M	Il corpo oltre la tecnologia - Corpo, Società, Educazione	ERIKSON Edizione	2024
Mazzella Mariapia	Mazzella M. e Ambretti A.	Educational action as the "agent of change" of people, methods and environment through play	Italian Journal of Health Education, Sports and	2023

			Inclusive Didactics.	
Nicoletti Matteo	Nicoletti M.	Risorse liquide e trasformazioni urbane nelle "città dei fiumi": tre studi di caso	La Critica Sociologica	2024
Pisaniello Andrea	Pisaniello A., Spulber D., Digennaro S.	Analyzing gender dynamics: a comprehensive investigation into sports dropout phenomena.	Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics	2024
Visocchi Angela	Visocchi, A., Faella, P., Digennaro, S.	Towards a New Approach: Embodied Learning to Explore Body Image	Italian Journal of Health Education, Sport and Inclusive Didactics	2024

Interventi a Congressi Internazionali:

Cognome e Nome	**Nome del Convegno o Seminario**	**Data**	**Luogo**	**Titolo della Presentazione**	**Autori**
Brancato Davide	First International Conference on Embodied Education	14-17 Maggio 2024	Copenaghen (Danimarca)	The Habilitative Drama Workshop (HDW)	Cuccaro A., Brancato D.
Faella Pierluigi	Third International "Scuola Democratica" Conference	3-6 Giugno 2024	Cagliari	Embodied Learning: Exploring Physical Education Practices – A Literature Review	Faella P., Digennaro S.
Festino Emanuel	2024 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)	28-31 Maggio 2024	Boston (Massachusetts, USA)	Exercise Dependence In Team Sport Athletes And Fitness Activities Participants	Festino, E., Papale, O., Carlino, M., Di Rocco, F., Cortis, C., & Fusco, A.
Festino Emanuel	29° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)	2-5 Luglio 2024	Glasgow (Scotland, UK)	Body Image in Team Sports and Fitness Activities	Festino E., Papale O., Di Rocco F., Cortis C., Fusco A.
Giordano Fiorenza	17th Congress of the European Federation of Sexology EFS 2024	23-25 maggio 2024	Bologna	The Strategic Approach in managing sexual fantasies in a romantic relationship.	Giordano, F., Cortis, C., Castellani, L., Petruccelli, F., Saladino, V.

Giordano Fiorenza	The International Psychological Forum "Child in a Digital World" 2024	1-2 Giugno 2024	Modalità online	Problematic social media use and adolescence: The role of perceived social support and general self-efficacy.	Giordano, F., Saladino, V., Cortis, C., Castellani, L., Verrastro, V., Fusco, A.
Giordano Fiorenza	29th Congress of the European College of Sport Science ECSS	2 - 5 Luglio 2024	Glasgow (Scotland, UK)	Bigorexia: Identification of Protective and Risk Psychological Factors in Young Adulthood.	Giordano, F., Saladino, V., Calaresi, D., Cortis, C., Castellani, L., Fusco, A.
Giordano Fiorenza	33rd International Congress of Psychology ICP	21 – 26 luglio 2024	Praga (Repubblica Ceca)	Bigorexia and Problematic Social Media Use: protective and risk factors	Giordano, F., Verrastro, V., Calaresi, D., Saladino, V.
Giordano Fiorenza	38th Annual Conference of the European Health Psychology Society - EHPS 2024	3-6 settembre 2024	Cascais (Portogallo)	Childhood Emotional Neglect and Meaning in Life: The Role of Self-Perceptions	Giordano, F., Calaresi, D., Verrastro, V., Saladino, V.
Mauti Giulia	8° Convegno Internazionale Educazione Territori Natura. “I care-we care: Rispetto e Responsabilità per l’essere del Pianeta”	30 Novembre-2 Dicembre 2023	Bressanone (BZ)	Philosophy for children ed educazione al pensiero ecologico.	
Mazzella Mariapia	Convegno internazionale Sird	26-28 giugno 2024	Salerno	Body Percussion e apprendimento: una ricerca didattica esplorativa	Mazzella M. Fogliata A, Ambretti A.
Mazzella Mariapia	Convegno Internazionale IICE	2-4 marzo 2024	Modalità telematica	Education and innovative methods	Ambretti A, Mazzella M, Di Tore A.
Papale Olga	2024 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)	28-31 Maggio 2024	Boston (Massachusetts, USA)	Beyond The Gym: Investigating Post-exercise Hypotension In Outdoor Activities	Papale, O., Festino, E., Di Rocco, F., Foster, C., Fusco, A., Cortis, C.
Papale Olga	29° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)	2-5 Luglio 2024	Glasgow (Scotland, UK)	Keep Hypertension “Outdoor” from your Cardiovascular Health	Papale O., Festino E., Di Rocco F., Fusco A., Cortis C.
Pisaniello Andrea	REN Conference 2024 - Research on Educational Neuroscience	31 Maggio - 1 Giugno 2024	Roma	Analyzing gender dynamics: a comprehensive investigation into	Pisaniello A., Spulber D., Digennaro S.

				sports dropout phenomena.	
Visocchi Angela	Ren Conference 2024 - Research on Educational Neuroscience	31 Maggio - 1 Giugno 2024	Roma	Towards a new approach: Embodied Learning to Explore Body Image	Visocchi A., Faella P., Digennaro S.
Visocchi Angela	3rd International "Scuola Democratica" Conference	3-6 Giugno 2024	Cagliari	Nurturing Body Literacy: Fostering Positive Body Image in the Virtual Reality Era	Visocchi, A., Digennaro, S.

Interventi a Congressi Nazionali:

Cognome e Nome	**Nome del Convegno o Seminario**	**Data**	**Luogo**	**Titolo della Presentazione**	**Autori**
Brancato Davide	Rome Technopole Innovation Ecosystem	18 marzo 2024	Roma	Emorobot: emotion recognition in hybrid learning environment (Poster)	Schiavo F., Di Tore A., Brancato D.
Brancato Davide	Convegno SIRD	26-27 Giugno 2024	Salerno	The Habilitative Drama Workshop (HDW) (Presentazione Orale)	Brancato D., Cuccaro A.
Faella Pierluigi	XV Congresso Nazionale SISMeS	19-21 Settembre 2024	Chieti	Empowering Youth Mental Health: The Icehearts Europe Implementation Guide	Faella P., Capelli G., Cascavilla I., Del Re D., Digennaro S.,Gigantesco A., Iannaccone A., Luzi I., Valli M.
Festino Emanuel	15° Congresso Nazionale della Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMeS)	19-21 Settembre 2024	Chieti	Evaluating The Influence Of Mediterranean Diet Adherence On Body Image Among Team Sport Athletes.	Festino E., Papale O., Di Rocco F., Cortis C., Fusco A.
Giordano Fiorenza	XXIV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica	12-15 settembre 2024	Salerno	Social Support, Social Media Use, and Muscle Dysmorphia: A Mediation Analysis	Giordano, F., Calaresi, D.
Giordano Fiorenza	XXXVI Congresso Nazionale AIP: Sezione Sviluppo	19-21 settembre 2024	Cagliari	Bigorexia in Adolescence: Perceived Social Support and the Mediating Role of Psychological Distress	Giordano, F., Calaresi, D., Saladino, V., Verrastro, V.
Papale Olga	15° Congresso Nazionale della Società Italiana	19-21 Settembre 2024	Chieti	Do Hand Exercises Influence Physiological Hand Tremor?	Papale O., Di Rocco F., Festino E.,

	delle Scienze Motorie e Sportive (SISMeS)				Gammino V., Cortis C., Fusco A.

3.2.6 Indicatori selezionati da ANVUR

La seguente tabella riporta il set minimo di indicatori selezionati da ANVUR per l'analisi dei Corsi di Dottorato di Ricerca.

Indicatore ANVUR	**Valore/Descrizione**
Percentuale di iscritti al primo anno di Corsi di Dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo.	42% 5 dottorandi (Fiorenza Giordano, Mariapia Mazzella, Matteo Nicoletti, Andrea Pisaniello, Davide Brancato) su 12 iscritti
Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero.	50% (non essendo ancora terminato il primo ciclo di dottorato, i dati si riferiscono a dottorandi, non dottori di ricerca) 6 dottorandi (Angela Visocchi, Andrea Pisaniello, Olga Papale, Giulia Mauti, Emanuel Festino, Fiorenza Giordano) su 12 iscritti
Percentuale di borse finanziate da Enti esterni.	30% 3 borse su 10 cofinanziante o finanziate da Fondazione Sicurezza e Libertà, Società per le Forze Idrauliche del Liri S.r.l., Istituto Superiore di Sanità
Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero).	58% (non essendo ancora terminato il primo ciclo di dottorato, i dati si riferiscono a dottorandi, non dottori di ricerca) 7 dottorandi (Angela Visocchi, Andrea Pisaniello, Olga Papale, Giulia Mauti, Emanuel Festino, Fiorenza Giordano, Matteo Nicoletti) su 12 iscritti
Numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca entro 1 anno dalla conclusione del percorso.	N.A.
Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi durante il corso e a 1 anno dal conseguimento del titolo (SI/NO) e suo utilizzo nell'ambito della riformulazione/aggiornamento dell'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca.	SI, viene inviato un Google Forms per la rilevazione delle opinioni dei dottorandi, in forma anonima, durante il corso. I dati sulla carriera dei dottori di ricerca saranno rilevati dal sito Almalaurea, nel momento in cui il XXXVIII ciclo di dottorato sarà completato (a partire dal 2026).

3.2.7 Altri indicatori

Per il momento non sono stati individuati ulteriori indicatori da analizzare.

3.2.8 Avanzamento dei precedenti obiettivi

OBIETTIVO 2023-1	
Descrizione obiettivo:	Identificazione di Spazi Dedicati ai Dottorandi
Azioni intraprese:	Per rispondere alla necessità di spazi dedicati è stato effettuato un monitoraggio sistematico della disponibilità e adeguatezza degli spazi esistenti all'interno del Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute, inclusa l'analisi della soddisfazione dei dottorandi, i cui risultati indicano un'adeguatezza degli spazi assegnati, con il 75% dei dottorandi del XXXVIII ciclo e il 100% di quelli del XXXIX ciclo che dichiarano di avere a disposizione

	adeguate postazioni singole o condivise. Inoltre, è stata mantenuta una comunicazione attiva con le diverse aree del dipartimento per esplorare opzioni che possano garantire la continuità nell'accesso a postazioni di lavoro adeguate, riservando la possibilità di attuare ulteriori azioni in base alle esigenze future.
Stato di avanzamento dell'obiettivo:	L'obiettivo può essere considerato raggiunto, poiché le necessità dei dottorandi per spazi di lavoro risultano adeguatamente soddisfatte, come confermato dai dati di gradimento raccolti nei questionari. Pertanto, non è necessario riproporre questo obiettivo nella Sezione 5. Tuttavia, la situazione sarà monitorata anche negli anni futuri per verificare che le risorse strutturali rimangano congruenti con il numero di dottorandi e le loro necessità operative.

OBIETTIVO 2023-2	
Descrizione obiettivo:	Espandere e migliorare le collaborazioni con istituzioni pubbliche e private che ospitano dottorandi per periodi di studio e ricerca. Inoltre, identificare nuove opportunità di collaborazione e scambio di esperienze in diverse sedi, monitorando l'impatto di queste azioni sulla formazione dei dottorandi.
Azioni intraprese:	È stata realizzata una mappatura delle istituzioni già coinvolte, con l'obiettivo di sviluppare piani per consolidare le collaborazioni esistenti e identificarne di nuove. Tra XXXVIII e XXXIX ciclo, il 30% delle borse di dottorato sono state cofinanziate o finanziate da enti di prestigio quali l'Istituto Superiore di Sanità, la Fondazione Sicurezza e Libertà, la Società per le Forze Idrauliche del Liri. Inoltre, i dottorandi sono stati incentivati a partecipare ad iniziative promosse via email e tramite il Classroom del Corso, con l'obiettivo di favorire contatti utili alla creazione di nuove collaborazioni. Allo stato attuale, il 50% dei dottorandi ha trascorso almeno tre mesi all'estero, e il 58% ha completato sei mesi di formazione presso istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede del corso di dottorato, contribuendo significativamente al percorso formativo e garantendo l'accesso a contesti di alto valore scientifico e applicativo.
Stato di avanzamento dell'obiettivo:	L'obiettivo è in fase avanzata, con un consolidamento significativo delle collaborazioni esistenti e un incremento delle opportunità di formazione all'esterno per i dottorandi. L'impatto positivo di queste esperienze è confermato dall'elevata percentuale di dottorandi che hanno completato periodi di ricerca in altre sedi e dalla crescente partecipazione di enti di prestigio nel finanziamento o co-finanziamento delle borse. Dato l'interesse strategico del Dottorato nell'espandere queste collaborazioni e in considerazione che la presente relazione si focalizza solo su due cicli di dottorato, si propone di riproporre l'obiettivo, aggiornato per includere ulteriori opportunità di scambio e migliorare ulteriormente il monitoraggio del loro impatto formativo, comprendo anche il terzo ciclo del corso.

3.2.9 Analisi SWOT

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha completato solamente i primi due anni di attività, e pertanto l'analisi SWOT può essere effettuata solo in base ai dati e alle informazioni disponibili al momento.

Punti di forza (Strengths):

- Multidisciplinarità del Collegio dei Docenti, che favorisce l'approccio integrato alle diverse aree di ricerca con particolare riferimento alle aree bibliometriche e non bibliometriche;
- Elevata percentuale di dottorandi (58%) che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede del Dottorato, contribuendo alla diversificazione delle esperienze e delle prospettive;
- Elevata percentuale di dottorandi (50%) che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero;
- Quantità dei prodotti di ricerca dei dottorandi e dei contributi in convegni nazionali e internazionali.

Debolezze (Weaknesses):

- Attualmente non sembrano emergere particolari debolezze. Tuttavia, il numero limitato di dottorandi iscritti (attualmente 12) può influire sull'individuazione di problematiche significative tramite questionari o monitoraggi interni. Con l'avvio del XL ciclo, il numero di dottorandi salirà a 16, garantendo una maggiore rappresentatività che potrebbe offrire una visione più dettagliata di eventuali aree di miglioramento;

- Sebbene siano già previsti incontri informali con i rappresentanti delle istituzioni che finanziano e co-finanziano le borse, non sono stati organizzati incontri strutturati con le parti sociali. Tuttavia, è in programma l'attivazione di tali incontri, il che offrirà ulteriori opportunità di raccolta di feedback e suggerimenti per migliorare il Corso e le sue attività.

Opportunità di miglioramento (Opportunities):

- Approfondimento delle collaborazioni con istituzioni pubbliche e private, che non solo ospitano i dottorandi per periodi di studio e ricerca, ma contribuiscono anche a sviluppare progetti congiunti e iniziative di formazione, ampliando così le opportunità di apprendimento e networking internazionale.
- Nel corso del 2024 è stato approvato un budget per corsi trasversali di dottorato che saranno erogati nel XL ciclo, riguardanti ambiti strategici come l'intelligenza artificiale, la ricerca scientifica, la progettazione nazionale e internazionale, le statistiche essenziali per il dottorato e l'uso delle nuove tecnologie nella pubblica amministrazione.

Eventuali minacce esterne al buon funzionamento del Corso (Threats):

- Sebbene il XXXVIII ciclo sia stato attivato con 7 borse di Dottorato, sia il XXXIX che il XL ciclo sono stati attivati con il numero minimo necessario per l'attivazione (3 borse di Dottorato). La mancanza di finanziamenti interni potrebbe in futuro non garantire il rinnovo del Corso di Dottorato.

L'analisi SWOT potrà essere svolta in maniera più dettagliata e puntuale a partire dalla prossima relazione annuale, quando saranno disponibili i dati relativi a 3 cicli, permettendo la valutazione dell'evoluzione del Corso e l'efficacia delle azioni intraprese nell'ottica di un continuo miglioramento.

3.3 Obiettivi e azioni di miglioramento

OBIETTIVO 2024-1	
Descrizione obiettivo:	Espandere e migliorare le collaborazioni con istituzioni pubbliche e private che ospitano dottorandi per periodi di studio e ricerca. Questo obiettivo mira a incrementare le opportunità formative e professionali, realizzabile con le risorse attualmente disponibili.
Azione/i da intraprendere:	Mappare le istituzioni già coinvolte e sviluppare piani per consolidare le collaborazioni esistenti. Promuovere la partecipazione dei dottorandi a conferenze e workshop per facilitare nuovi contatti. Monitorare l'impatto delle collaborazioni attraverso feedback regolari dai dottorandi.
Indicatore/i di riferimento:	Percentuale di dottorandi che svolgono periodi di studio e ricerca presso istituzioni diverse dalla sede del corso, con un valore di partenza del 58% e un obiettivo del 60% entro la fine del 2025. Numero di nuove collaborazioni con istituzioni pubbliche e private, con un valore di partenza di 5 e un obiettivo di 7 collaborazioni attive entro la fine del 2025.
Responsabilità:	Il responsabile dell'obiettivo sarà il Coordinatore del Collegio, supportato da membri del Collegio.
Tempi di esecuzione:	*Risorse necessarie: Tempo del personale per mappatura e coordinamento; Risorse finanziarie per attività promozionali;* *Disponibilità delle risorse: Le risorse necessarie sono già disponibili o facilmente allocabili.* *Il completamento dell'obiettivo è previsto entro 2 anni.*

OBIETTIVO 2024-2	
Descrizione obiettivo:	Organizzare incontri strutturati con le parti sociali.
Azione/i da intraprendere:	Pianificare e programmare incontri regolari con le parti sociali; Raccogliere feedback e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa e le opportunità per i dottorandi; Documentare i risultati degli incontri e implementare eventuali suggerimenti.
Indicatore/i di riferimento:	Numero di incontri organizzati; Percentuale di partecipazione agli incontri.
Responsabilità:	Il responsabile dell'obiettivo sarà il Coordinatore del Collegio, supportato da membri del Collegio.

Tempi di esecuzione:	*Risorse necessarie:* *Tempo del personale per la pianificazione e la conduzione degli incontri;* *Risorse logistiche per la sede degli incontri* *Disponibilità delle risorse: Le risorse necessarie sono già disponibili o facilmente allocabili.* *Il completamento dell'obiettivo è previsto entro 2 anni.*