

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DELLA SALUTE

CONSIGLIO DEI CORSI DI STUDIO L-19/LM-85

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (L-19)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE (LM-85)

Verbale n. 18– Riunione del 25/02/2025 ore 09,00

Il giorno 25 Febbraio 2025 alle ore 09.00, si è riunito, in modalità telematica (Link Meet meet.google.com/snz-htxs-vjg) il Consiglio dei Corsi di Studio L-19 e LM-85, straordinario, convocato dal presidente prof. Fabrizio Pizzi, per discutere del seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Cultori e commissioni esame
3. Offerta Formativa a.a. 2024/2025: orario lezioni II semestre CdS L-19 e LM-85
4. Offerta Formativa a.a. 2024/2025 CdS L-19 e LM-85 – Docenti di riferimento
5. Offerta Formativa a.a. 2025/2026 CdS L-19 e LM-85 – Docenti di riferimento
6. Composizione gruppo AQ
7. Relazione della commissione paritetica docenti-studenti – Anno 2024
8. Relazione AVA 2024 - Nucleo di Valutazione
9. Unicas Orienta e Open Day di Dipartimento
10. Tirocinio Progetto Caspi
11. Pratiche studenti
12. Varie ed eventuali
13. Appello straordinario Esami per laureandi sessione -aprile 2025

Sono presenti i Docenti afferenti:

Prof. Di Tore Pio Alfredo
Prof. Gomez Paloma Filippo
Prof.ssa Langiano Elisa
Prof. Pizzi Fabrizio
Prof.ssa Spina Claudia
Prof.ssa Tomassoni Rosella

Sono presenti i Docenti non afferenti e a contratto:

Prof.ssa Calabrò Giovanna Elisa
Prof. Azzaro Salvatore
Prof. Benigni Fiormichele
Prof. Bocchino Gianluca
Prof. Carcione Filippo
Prof. De Vita Giovanni
Prof. Meglio Lucio
Prof.ssa Madonna Federica
Prof. Refrigeri Giuseppe
Prof.ssa Treglia Eugenia

Sono presenti i rappresentanti degli studenti:

Pomente Giorgia

Partecipano alla riunione i referenti della Segreteria didattica, il Dott. Martini Gaetano, il Dott. Vecchio Nicola, la Dott.ssa Mazzarella Linda.

Hanno giustificato la loro assenza i docenti: prof.ssa Taricone Fiorenza, il prof. Riggio Andrea.

Il Presidente, accertata la presenza del numero legale, apre la seduta e nel dare il benvenuto a tutti i partecipanti alla riunione, passa alla discussione dei punti all'OdG:

1. Comunicazioni

- Prende la parola il Presidente prof. Fabrizio Pizzi, informando che risulta pervenuta una richiesta da parte dell'associazione "Scarabocchiando", attualmente convenzionata con il nostro Ateneo per effettuare tirocini curriculari (tipologia Infanzia) per gli studenti dei nostri corsi in Scienze dell'Educazione. L'Associazione propone di organizzare un seminario informativo, per presentare l'attività di Nido Famiglia Tagesmutter - servizio educativo di tipo domiciliare - ai nostri laureandi e laureati per portare loro un'opportunità lavorativa innovativa ed efficiente, che potrebbe rappresentare un'opportunità occupazionale.

- La Prof.ssa Spina informa che dal 10 al 14 marzo due docenti spagnole visiteranno il nostro Ateneo, sono le Prof.sse Gemma Cateura Palma (professoressa di lingua spagnola in una scuola secondaria di secondo grado di Girona; partner del Gruppo Iref; insegna in una scuola secondaria vicino Barcellona, dove si occupa del Progetto Filosofia 3/18) e Marta Mendoza (docente di lingua e letteratura spagnola); le docenti visiteranno l'Università di Cassino, incontreranno il Presidente del Comitato scientifico del CRIF (Centro ricerca indagine filosofica), assisteranno a sessione di P4C (presso scuole primaria/secondaria), parteciperanno al corso di Filosofia dell'educazione e per l'infanzia (L-19).

- Il prof. Pizzi informa che il rappresentante degli studenti marco Vinciguerra ha presentato le proprie dimissioni, per motivi personali.

2. Cultori e commissioni esame

Il Presidente chiede alla dott.ssa Linda Mazzarella di esporre le integrazioni alle commissioni d'esame, resesi necessarie alla luce di quanto richiesto da alcuni docenti dei nostri cds. Si allega il quadro completo alla luce delle modifiche occorse (ALL. 1).

3. Offerta Formativa a.a. 2024/2025: orario lezioni II semestre CdS L-19 e LM-85

Il prof. Pizzi espone al Consiglio gli orari delle lezioni predisposti dalla segreteria didattica, anche in base alle preferenze orarie fornite. Si ringrazia la segreteria per il lavoro svolto.

4. Offerta Formativa a.a. 2024/2025 CdS L-19 e LM-85 – Docenti di riferimento

Il punto viene fatto confluire nel successivo, all'interno di una unica discussione in merito alla questione dei docenti di riferimento.

5. Offerta Formativa a.a. 2025/2026 CdS L-19 e LM-85 – Docenti di riferimento

In merito alla questione dei docenti di riferimento, il prof. Pizzi ricorda i requisiti indispensabili da rispettare, ossia 9 docenti di riferimento per la L-19, di cui almeno 5 di fascia e 6 per la LM-85, di cui almeno 4 di fascia.

Entro le prossime scadenze è necessario esporre i requisiti per l'accreditamento dei corsi L-19 e LM-85 (a.a. 2025/26).

Il prof. Pizzi espone al Consiglio la situazione attuale, da cui si evincono alcune criticità sul corso di laurea magistrale LM-85, dove per il prossimo anno accademico non si potrà contare su tre delle attuali risorse. Ai fini dell'accreditamento del CdS sarà necessario trovare almeno due nuove

risorse. Il presidente informa il Consiglio che sono in corso verifiche e confronti con le governance di dipartimento e di ateneo, al fine di poter trovare soluzioni adeguate.

Al momento, anche in considerazione di possibili cambiamenti, è necessario formalizzare la conferma per le coperture dei docenti che hanno già un contratto al fine di poterli esporre come docenti riferimento.

Per il corso di laurea triennale L-19, si propone la conferma dei contratti per il prof. Filippo Carcione e il prof. Silvano Franco.

Per il prof. Filippo Carcione si tratta di conferma contratto “per alta qualificazione (L. 240/2010, art. 23, comma 1)”, per il modulo di Storia del cristianesimo e delle chiese (M-STO/07 – 6 CFU).

Per il prof. Silvano Franco si tratta parimenti di conferma contratto “per alta qualificazione (L. 240/2010, art. 23, comma 1)”, per il modulo di Storia contemporanea (M-STO/04 – 6 CFU).

Per il corso di laurea magistrale LM-85, si propone la conferma del contratto per la prof.ssa Taricone Fiorenza, “per alta qualificazione (L. 240/2010, art. 23, comma 1)”, per il modulo di Pensiero Politico e questione femminile (SPS/02 – 6 CFU).

Il CCdS, all’unanimità, approva la proposta di conferma dei contratti per i proff. Filippo Carcione, Silvano Franco e Fiorenza Taricone anche per il prossimo anno accademico.

6. Composizione gruppo AQ

Il Presidente Pizzi ricorda al Consiglio che è necessario nominare un nuovo gruppo AQ, poiché ad oggi manca ancora un altro membro da affiancare alla prof.ssa Langiano (responsabile del Gruppo). Il prof. Pizzi informa di aver acquisito la disponibilità del Prof. P. Diotaiuti. Tuttavia, a seguito delle dimissioni del rappresentante degli studenti Marco Vinciguerra, il gruppo AQ risulta incompleto nella componente studentesca. Con le ormai prossime elezioni per il rinnovo dei rappresentanti degli studenti, anche la componente studentesca del gruppo AQ verrà rinnovata.

Il Consiglio ne prende atto.

7. Relazione della commissione paritetica docenti-studenti – Anno 2024

Il prof. Pizzi ricorda che la Commissione paritetica docenti-studenti è un organismo dipartimentale, di supporto al Nucleo di valutazione di Ateneo e che la relazione della predetta commissione sarà discussa in sede dipartimentale in occasione del prossimo Consiglio.

Prende la parola la prof.ssa Spina, in qualità di presidente nonché membro della Commissione per i nostri cds (insieme al prof. Di Tore), la quale conferma il buon andamento dei corsi di laurea L-19 e Lm-85.

Relativamente al CdS in Scienze dell’educazione e della formazione (L-19), si rilevano:

- tra i punti di punti di forza: crescita costante del numero di immatricolati, iscritti e laureati (alta percentuale di iscritti provenienti da altre regioni), che conferma la forte attrattività del Corso; elevata percentuale di docenza qualificata, superiore alle medie nazionali e regionali; alta soddisfazione dei laureati e dei laureandi, superiore alla media nazionale;

- tra i punti di punti di debolezza: internazionalizzazione (gli indicatori sono in lieve miglioramento, anche se ancora bassi); indicatori di occupabilità (pur con un lieve miglioramento) inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali; numero di studenti per docente superiore rispetto alle medie di riferimento. Ciò evidenzia un potenziale sovraccarico del corpo docente.

Le proposte della Commissione Paritetica al CdS, relative all’anno precedente, sono state prese in considerazione. Così come suggerito, infatti, il Cds: ha organizzato periodicamente incontri con le Parti Sociali e gli Enti del territorio; ha previsto un maggiore coinvolgimento attivo della rappresentanza studentesca nelle attività svolte; ha promosso una serie di azioni e incrementato le iniziative per incentivare la partecipazione degli studenti all’Erasmus (incontri con gli studenti sul tema Erasmus; proposta di somministrazione di un questionario per rilevare eventuali criticità e di estensione della durata della carriera per gli studenti che partecipano al programma Erasmus di 6 mesi).

Relativamente al CdS in Scienze Pedagogiche (LM-85), si rilevano:

- tra i punti di punti di forza: l'alta percentuale di laureandi soddisfatti del CdS, che raggiunge il 95.4% nel 2023; l'elevata percentuale di studenti che proseguono al II anno lo stesso corso di laurea (iC14 = 90.6%); l'elevata percentuale di studenti iscritti che acquisiscono almeno 40 CFU e almeno 1/3 di CFU previsti al I anno;

- tra i punti di punti di debolezza: l'internazionalizzazione appare ancora (come per lo scorso anno) un punto di debolezza del Corso, nonostante le innumerevoli iniziative messe in campo (incontri con studenti, referenti dell'Ufficio Internazionalizzazione e coloro che hanno aderito al progetto Erasmus; possibilità di riconoscere l'esame di lingua inglese mediante la partecipazione alla mobilità Erasmus; considerazione delle esperienze Erasmus nella valutazione della prova finale; convalida degli esami sostenuti all'estero senza integrazioni di ulteriori cfu, qualora non vi sia piena corrispondenza); occupabilità (il 2023 mostra segni di miglioramento rispetto all'anno precedente, tuttavia, i dati evidenziano ancora un gap rispetto alle medie regionali e nazionali).

Si precisa, inoltre, che le proposte della Commissione Paritetica al CdS, relative all'anno precedente, sono state prese in considerazione. Così come suggerito, infatti, il CdS: ha organizzato periodicamente incontri con le Parti Sociali; ha discusso nelle sedi formali (Consigli di CdS del 22-02-2024 e del 08/05/2024) della necessità di provvedere alla compilazione dei questionari-docenti; ha promosso un maggior coinvolgimento attivo dei rappresentanti degli studenti.

Per entrambi i CdS (L-19 e LM-85), la CPDS suggerisce di continuare a prestare attenzione agli aspetti segnalati dalla rappresentanza studentesca, che: auspica un migliore coordinamento nell'organizzazione degli esami (da fissarsi a distanza non ravvicinata), con particolare attenzione agli appelli di luglio, al fine di facilitare lo studente nel concludere la carriera nella sessione estiva; chiede di rendere note agli studenti le date degli appelli almeno un mese prima degli stessi.

La Relazione è già disponibile sul sito di ateneo.

Il Consiglio ne prende atto.

8. Relazione AVA 2024 - Nucleo di Valutazione

Il Presidente informa che il nucleo di Valutazione ha pubblicato la relazione AVA 2024. Il rapporto del Nucleo, che analizza la qualità e le prestazioni del nostro ateneo, viste dall' "esterno", è costituito da un report ampio con diverse sezioni. L'analisi si riferisce prevalentemente ai dipartimenti, oltre che a ciascun corso di studio.

Prende la parola la prof.ssa Langiano, che in quanto responsabile del gruppo Aq ha potuto analizzare dati più aggiornati rispetto a quelli commentati dal Nucleo.

Un primo rilievo del Nucleo riguardava l'indicatore di sostenibilità iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), che "presenta una polarizzazione tendenzialmente positiva, eccetto per i CdS magistrali (LM67, LM 85, LM87)". La prof.ssa Langiano precisa a riguardo che per la LM85, i dati del 2023 aggiornati ad ottobre 2024 mostrano un incremento dell'indicatore, che ha superato, anche se di pochi punti %, gli stessi indicatori sia della media della zona geografica di riferimento che della media nazionale.

Per essere più precisi, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, aggiornata a gennaio 2024 e relativa all'anno 2022, mostra un incremento di circa il 3% raggiungendo il 60%, rispetto al valore del 2021 (57.1%) ma rimane inferiore agli stessi indicatori media della zona geografica di riferimento (70.3%) e della media nazionale (68.5%). I dati del 2023 aggiornati ad ottobre 2024 mostrano un ulteriore rafforzamento del corpo docente, con un incremento dell'indicatore del 12.2% (72.2% vs 60.0% del 2022). Esso ha superato, anche se di pochi punti % gli stessi indicatori sia della media della zona geografica di riferimento (70.1%) che della media nazionale (68.3%). In generale, pertanto, non emergono particolari criticità per questo indicatore, l'incremento dell'apporto didattico da parte di docenti a tempo indeterminato, che rappresenta un aspetto fondamentale per garantire continuità e un'offerta formativa sempre più solida e strutturata, si attesta su livelli superiori alle medie di riferimento.

Un secondo rilievo riguarda l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Per il corso di laurea LM-85, emergono dati superiori al campione nazionale, sebbene, a detta del Nucleo, risultino "in peggioramento". Nell'aggiornamento del mese di ottobre 2024, l'indicatore mostra una flessione, nonostante la quale il dato rimane superiore sia alla media di riferimento dell'area geografica che a quella nazionale, anch'esse in leggero calo. Per un'analisi più dettagliata, la prof.ssa Langiano informa che il dato aggiornato a gennaio 2024 indica che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso per l'anno 2022 è salita del 3.9%, passando dal 68.2% del 2021, a 72.1% e superando la media di riferimento dell'area geografica (67.8%) e di quella nazionale (66.6%). Nell'aggiornamento del mese di ottobre 2024, l'indicatore mostra una flessione di 3.7 punti percentuali, scendendo dal 72.1% del 2022 al 68.4% nel 2023. Nonostante questa flessione, il dato rimane superiore sia alla media di riferimento dell'area geografica (63.3%) che a quella nazionale (63.9%) anch'esse in leggero calo. Nonostante la leggera flessione dell'anno 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso continua a mantenersi stabilmente al di sopra delle medie di riferimento sia a livello geografico che nazionale. Questo indica una performance complessiva solida e competitiva rispetto al contesto esterno. Va detto inoltre che la fluttuazione di pochi punti percentuali rientra in una normale variabilità statistica e non necessariamente riflette un trend negativo strutturale. Di conseguenza, il termine "peggioramento" appare eccessivamente allarmistico, considerando che l'indicatore rimane comunque superiore agli standard di confronto.

Sempre con riferimento all'indicatore iC02, vi è un terzo rilievo, che riguarda invece la L-19, a proposito della quale il Nucleo rileva che il dato raccolto nel confronto nazionale presenta una percentuale inferiore alla media, aggiungendo tuttavia che tale analisi andrebbe confermata, facendo riferimento ai soli dati del 2022. L'andamento dell'indicatore iC02 mostra leggere variazioni. Nel 2022 si è registrato un lieve aumento, dal 60,4% del 2021 al 62,3%, risultando leggermente inferiore della media dell'area geografica (63.7%) e di quella nazionale (65.6%). Nel 2023 si è osservato un calo dello 0,6%, che ha portato la percentuale di laureati entro la durata normale del corso a 61,7%. Questo valore è ancora abbastanza allineato sia con la media dell'area geografica (61%) che con quella nazionale (63.5%), entrambe in decremento. L'indicatore è superiore rispetto al livello regionale, evidenziando un contesto complessivamente allineato e anche se il dato del 2022 risulta leggermente inferiore alla media nazionale e mostra un lieve decremento, le variazioni restano minime. Sarà comunque opportuno attendere ulteriori aggiornamenti dei dati per confermare o meno questa tendenza e valutarne l'evoluzione nel tempo. Inoltre, è importante evidenziare che la fluttuazione di pochi punti percentuali rientra in una normale variabilità statistica e non necessariamente riflette un trend negativo strutturale.

Il prof. Pizzi fa notare che, per la L-19, l'indicatore iC02 era stato attenzionato anche nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (2023), da cui emerge (p. 25) come il Corso di laurea abbia messo in atto l'obiettivo di migliorare la percentuale di studenti che si laurea entro la normale durata del corso attraverso le seguenti azioni: l'intensificazione delle attività di tutorato in itinere sia in presenza che da remoto, monitoraggio delle misure correttive già realizzate sull'offerta didattica ed, infine, ottimizzazione delle finestre di esame nella loro calendarizzazione.

Il Consiglio ne prende atto.

9. Unicas Orienta e Open Day di Dipartimento

Il Presidente invita a partecipare all'evento Unicas-Orienta, previsto per il 27 febbraio 2025 in cui si avranno a disposizione due 'slot' da 15 minuti ciascuno per la presentazione del corso di laurea L19. Per tale attività il prof Pizzi conferma la propria disponibilità. Per quanto concerne invece il corso magistrale LM-85, vi sarà un Desk presieduto dal dott. Vecchio. Si ribadisce, inoltre, i termini e le modalità della sospensione della didattica (terzo anno triennali e primo e secondo magistrale).

Successivamente, è previsto altresì l'Open Day del nostro Dipartimento, la data è il 13 marzo 2025. Per i nostri cds, oltre alla prof.ssa Spina, delegata dipartimentale all'Orientamento, dà la sua disponibilità la prof.ssa Calabrò, che eventualmente si coordinerà anche con la prof.ssa Langiano.

Per i nostri cds sarà previsto anche un momento di confronto con nostri ex studenti, i quali porteranno la loro testimonianza relativamente al percorso formativo e lavorativo intrapresi.
Il Consiglio ne prende atto.

10. Tirocinio Progetto Caspi

Il presidente ricorda che il progetto CASPI - Carriera Speciale per l'Inclusione, la cui referente è la prof.ssa Chiusaroli, è destinato ad accompagnare ragazzi con diversi tipi di disabilità (dalla sindrome di Down allo spettro dell'autismo e alle disabilità intellettive e fisiche di ogni grado), in un percorso di studio 'parallelo' a quello universitario (con rilascio di semplice attestato, non diploma di laurea). Si tratta di un progetto approvato dall'Ufficio Scolastico Regionale, che rientra nell'ambito del laboratorio LAREDI diretto dal prof. Arduini, le cui attività si svolgevano presso i locali del loro studio.

Nel progetto sono coinvolti anche nostri studenti dei corsi in scienze dell'educazione che stavano svolgendo il loro tirocinio formativo proprio nell'ambito di tale progetto.

Al momento, il progetto è sospeso, mancando la referente scientifica dello stesso.

Da giorni, le famiglie dei ragazzi che erano seguiti nell'ambito del progetto chiedono informazioni alle collaboratrici dei proff. Arduini e Chiusaroli, e anche i nostri studenti tirocinanti attendono indicazioni.

Dopo un confronto con la nostra Commissione Tirocinio, in particolare con la prof.ssa Spina, si è deciso di consigliare agli studenti che avevano appena iniziato, di cambiare progetto formativo e di iniziare daccapo una nuova attività di tirocinio presso altro ente; invece, a coloro che sono "a metà" del percorso, di continuare la propria attività di tirocinio presso la ludoteca Unicas collegata al Tfa Sostegno, oppure di iniziare un nuovo progetto formativo presso altro ente, andando a svolgere solo le restanti ore da espletare. In quest'ultimo caso, la commissione tirocini ha predisposto un modello di dichiarazione, in cui gli studenti, sotto la propria personale responsabilità, esplicheranno il totale delle ore già svolte all'interno del progetto Caspi. Vi è la necessità, evidentemente, di 'sanare' delle situazioni problematiche, di cui i nostri studenti tirocinanti non hanno colpe.

Il Consiglio ne prende atto.

11. Pratiche Studenti

Il Presidente illustra al Consiglio le pratiche studenti istruite e trasmesse dalla Segreteria didattica, concernenti istanze per Abbreviazione di corso, Passaggio, Trasferimento, Riconoscimento crediti e Piani di studio,

Dopo la discussione, non si evidenziano criticità e/o rilievi secondo le bozze trasmesse dalla segreteria didattica.

Il Consiglio, unanime, seduta stante,

APPROVA E DELIBERA

lo status delle pratiche istruite ed allegate, come descritto nel verbale pratiche studenti, costituenti parte integrante e sostanziale del presente verbale (ALL. 2).

La documentazione relativa a ciascuna pratica, disponibile sul Gomp, sono depositati presso la Segreteria Didattica.

12. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

13. Appello straordinario Esami per laureandi sessione -aprile 2025

Il presidente informa che risultano pervenute richieste degli studenti, per un appello straordinario esami, riservato ai laureandi per la sessione di laurea a.a. 2023-2024 (10-16 APRILE 2024).

La segreteria didattica precisa che la definizione di un ulteriore appello d'esami è di competenza del Dipartimento. Infatti, come per precedenti aa.aa. il Dipartimento fisserà i termini, i requisiti, per quanto riguarda gli esami e i cfu mancanti, per potervi accedere.

Il presidente invita i docenti a rendersi eventualmente disponibili per venire incontro alle esigenze degli studenti.
Il Consiglio ne prende atto.

Alle ore 10.43, terminata la discussione di tutti i punti posti all'Ordine del Giorno, letto ed approvato in seduta stante il presente verbale, la seduta viene tolta.

Il segretario verbalizzante
Prof.ssa Elisa Langiano

Il Presidente
Prof. Fabrizio Pizzi