

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DELLA SALUTE

CONSIGLIO DEI CORSI DI STUDIO L-19/LM-85

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (L-19)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE (LM-85)

Verbale n. 23 – Riunione del 09/10/2025 ore 12,00

Il giorno 09 ottobre 2025 alle ore 12.00, si è riunito, in modalità telematica (Link Meet meet.google.com/snz-htxs-vjg) il Consiglio dei Corsi di Studio L-19 e LM-85, convocato dal presidente prof. Fabrizio Pizzi, per discutere del seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Didattica erogata a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85
3. Orari delle lezioni I Semestre a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85
4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei corsi di studio L-19 e LM-85
5. Richiesta equiparazione titolo di laurea Dott.ssa [OMISSIS]
6. Definizione termini apertura piani di studio L-19 e LM-85
7. Integrazione commissioni straordinarie esami
8. Riconoscimento crediti extracurriculari per la partecipazione degli studenti ad attività formative e definizione criteri
9. Riconoscimento crediti per Blended Intensive Programme (BIP) "Communicating Science and Culture"
10. Pratiche studenti
11. Varie ed eventuali

Sono presenti i Docenti afferenti:

prof. Di Tore Alfredo
Prof.ssa Langiano Elisa
Prof. Pizzi Fabrizio
Prof.ssa Spina Claudia
Prof.ssa Tomassoni Rosella

Sono presenti i Docenti non afferenti e a contratto:

Prof. Azzaro Salvatore
Prof.ssa Calabrò Giovanna Elisa
Prof. De Vita Giovanni
Prof. Diotaiuti Pierluigi
Prof. Gamberini Roberto
Prof. Molinara Mario
Prof. Riggio Andrea

Sono presenti i rappresentanti degli studenti in CCdS:

Viti Francesca

Partecipano alla riunione i referenti della Segreteria didattica, il Dott. Gaetano Martini e la Dott.ssa Linda Mazzearella.

Hanno giustificato la loro assenza: Borello Benedetta, Carcione Filippo, Gomez Paloma Filippo, Taricone Fiorenza, Vecchio Nicola.

Il Presidente, accertata la presenza del numero legale, apre la seduta e nel dare il benvenuto a tutti i partecipanti alla riunione, passa alla discussione dei punti all'OdG:

1. Comunicazioni

- Il prof. Pizzi comunica che in data 26 settembre si è svolto il test di ingresso per il corso di studio in Scienze dell'educazione L-19, i partecipanti alla prova sono stati 183, in calo rispetto allo scorso anno.

- Il prof. Pizzi comunica che insieme alla segreteria si stanno predisponendo delle pagine sul sito web dei nostri cds, in cui inserire le informazioni riguardanti gli organi di gestione dei nostri cds, oltre ad una specifica pagina dedicata alle riunioni di ccds in cui saranno visualizzabili i verbali delle riunioni.

- Il presidente informa che in data 24 settembre si è svolto un incontro di coordinamento con i rappresentanti studenti L-19 e LM-85, in cui sono stati fatti alcuni chiarimenti in merito alla nuova offerta formativa. Dall'incontro sono emersi possibili elementi di criticità inerenti: alla suddivisione di alcuni corsi integrati spalmati tra primo e secondo semestre, alla concentrazione di insegnamenti nel secondo semestre per gli studenti del secondo anno di corso L-19, allo spostamento del 'pacchetto' di insegnamenti a scelta dal terzo al primo anno per L-19; la questione tornerà ad essere attenzionata.

- Il prof. Pizzi esprime un sincero ringraziamento alle prof.sse Langiano e Tomassoni, prossime al pensionamento, per l'egregio lavoro svolto nei nostri cds nel corso degli anni e per il pregevole servizio reso alla comunità accademica. Il Consiglio si unisce ai ringraziamenti.

2. Didattica erogata a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85

A) Rispetto all'offerta formativa 2025-26 approvata, si è reso necessario apportare alcune modifiche su due insegnamenti, in entrambi i casi su richiesta dei docenti responsabili del modulo didattico:

- l'insegnamento di IGIENE E PROMOZIONE DELLA SALUTE NELL'INFANZIA (SSD MEDS-24/B, ex MED/42), del 2° anno L-19, viene erogato per 1 CFU dalla prof.ssa Elisa LANGIANO e per i restanti 5 CFU dalla prof.ssa Maria FERRARA, sempre nel primo semestre (tale modifica è stata già ratificata nel Consiglio di dipartimento del 10.09.2025);

- l'insegnamento di STORIA MODERNA (SSD HIST-02/A, ex M-STO/02), del 2° anno L-19, viene spostato al secondo semestre, e su tale insegnamento si richiede l'erogazione di 2 CFU da parte della prof.ssa Benedetta BORELLO, mentre per i restanti 4 CFU si richiede un nuovo bando per contratto esterno retribuito; tale esigenza sarà presentata nella prossima riunione del Consiglio di Dipartimento.

B) Su richiesta del prof. Simone Digennaro, si propone l'attivazione del progetto Q.U.A.D.R.O. (Qualificazione Universitaria per l'Accesso Differenziato e il Riconoscimento delle Opportunità per Studenti Non Diplomatici), in continuità con l'ex progetto CASPI. L'Obiettivo Generale del progetto è: Fornire una risposta concreta e inclusiva agli studenti con disabilità che si vedono preclusa l'iscrizione a percorsi universitari, facilitando l'acquisizione delle competenze e l'accesso alle attività accademiche rientranti nell'ambito della Laurea (L-19) in Scienze dell'Educazione e della Formazione. I Destinatari del progetto sono: 30 Studenti con disabilità in possesso di certificazione di competenze (non diploma) che desiderano accedere a percorsi universitari. Il Periodo di Sviluppo previsto: Novembre 2025 – Giugno 2026 (8 Mesi). La Frequenza delle Attività: 3 volte a settimana (circa 6 ore settimanali). Sarà inoltre necessario procedere alla selezione di un Tutor Esperto in Didattica Inclusiva. L'attività prevede anche il coinvolgimento di Studenti Tirocinanti (L-19/LM-

85). Per ulteriori dettagli, si allega la proposta progettuale (**ALL. 1**). Il Consiglio approva la proposta.

3. Orari delle lezioni I Semestre a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85

L'orario delle lezioni del primo semestre, sia per L-19 sia per LM-85 è ormai quasi completo, mancando ancora gli orari di alcuni insegnamenti andati a bando, le cui procedure di valutazione delle domande giunte sono ancora in fase di svolgimento.

Il presidente, rivolgendosi in particolare ai docenti che hanno insegnamenti del primo anno L-19, invita, se possibile, ad iniziare il corso da argomenti di carattere generale (per es. nelle prime due lezioni), per dare un quadro d'insieme della disciplina, prima di addentrarsi nello specifico dei temi.

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei corsi di studio L-19 e LM-85

Il prof. Pizzi ricorda che la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un rapporto di autovalutazione di un corso di studio, in cui si analizzano i dati Anvur a disposizione (in questo caso i dati di Luglio 2025) per monitorare l'andamento del cds e individuare possibili ed eventuali azioni di miglioramento. Il rapporto annuale sarà inviato al Direttore del Dipartimento e caricato sulla Scheda SUA, entro il 30 ottobre.

Il presidente ricorda che la Scheda è stata realizzata dal Gruppo di Riesame - in particolare dai proff. Pizzi, Langiano, Diotaiuti, con la collaborazione della rappresentante degli studenti (Francesca Risi) e del membro esterno (dott.ssa Sara Pietrobono) - riunitosi in data 7 ottobre, ore 18, in modalità telematica.

Qui di seguito una sintesi dei principali punti emersi.

A) SMA L-19

1. ANALISI DEI DATI

L'analisi è basata sugli indicatori forniti da ANVUR aggiornati al 15/07/2025 e riferiti, per lo più, all'intervallo temporale 2020-2024; in particolare, l'analisi esamina più in dettaglio gli indicatori relativi al set minimo di indicatori con l'estensione dell'analisi ad altri indicatori perchè aiutano a definire in maniera più completa l'area analizzata.

Inoltre, sono stati esaminati i dati contenuti nelle seguenti ulteriori fonti: Relazione CPDS, Relazione annuale NDV, Verbal di CdS.

Indicatori generali (iC00a - iC00h)

Entrambi gli indicatori iC00a (avvii in carriera) e iC00b (immatricolati puri) mostrano un calo annuale molto contenuto, suggerendo stabilità nel tempo. Sebbene gli avvii in carriera si collochino leggermente al di sotto delle medie di riferimento, quello degli immatricolati puri evidenzia una performance locale leggermente superiore alla media di area geografica, indicando una tendenza sostanzialmente stabile e, per alcuni aspetti, favorevole a livello locale.

Gli iscritti (iC00d) restano in linea con la media nazionale e gli iscritti regolari (iC00f) superano i valori di riferimento, confermando una buona capacità di consolidamento. Più critici invece i dati sui laureati (iC00g e iC00h), inferiori alle medie, che indicano la necessità di interventi per favorire il completamento nei tempi previsti.

Gruppo A - Indicatori della didattica

I dati evidenziano un calo nella percentuale di laureati entro la durata normale e nella quota di studenti provenienti da altre regioni, pur mantenendosi quest'ultima ben al di sopra delle medie di riferimento. Sul fronte dell'occupabilità si osserva una crescita, seppur moderata, sia nella quota complessiva di laureati che trovano lavoro o intraprendono percorsi retribuiti, sia in quella con contratti regolari. Questi valori restano ancora inferiori alle medie regionali e nazionali, suggerendo la necessità di strategie mirate per migliorare l'inserimento nel mercato del lavoro, tuttavia, l'indicatore relativo ai laureati con contratti regolari, escludendo la formazione non retribuita, risulta pienamente in linea con i dati di riferimento.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. In particolare, mentre la mobilità internazionale degli studenti (iC10, iC10BIS, iC11) rimane limitata e inferiore ai valori di riferimento, l'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) evidenzia una performance in linea con l'area geografica e superiore alla media nazionale, suggerendo un aspetto positivo su cui consolidare i progressi futuri.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13 (percentuale CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano nel complesso una dinamica di stabilità, con andamenti che rientrano in un range di normalità. Più critico, invece, l'indicatore relativo ai laureati entro un anno oltre la durata normale: il calo registrato non segnala un aumento dei laureati in corso, che risultano anch'essi diminuiti, ma suggerirebbe piuttosto una difficoltà generalizzata a concludere gli studi nei tempi previsti e la necessità di consolidare i progressi e potenziare le azioni di supporto per favorire regolarità e successo formativo. Un segnale particolarmente positivo emerge dall'indicatore iC18, che mostra un aumento della percentuale di laureati disposti a iscriversi di nuovo allo stesso corso di studio, con valori superiori sia alle medie regionali che a quelle nazionali. La composizione della docenza strutturata rimane un elemento di solidità, in linea con le medie di riferimento e garanzia di qualità nell'offerta didattica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – percorso di studio e regolarità delle carriere

I dati evidenziano alcune criticità nella regolarità delle carriere universitarie, con una diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano nei tempi previsti e un aumento del tasso di abbandono. Questo scenario suggerisce possibili difficoltà nel percorso di studi, che potrebbero derivare da fattori accademici, organizzativi o personali indicando la necessità di strategie di supporto più efficaci, come tutoraggi, percorsi di orientamento e strumenti per agevolare la progressione regolare degli studenti. Allo stesso tempo, l'aumento degli abbandoni sottolinea l'importanza di indagare le cause di questa tendenza e adottare misure per migliorare il coinvolgimento nel percorso universitario. Il peggioramento non riguarda solo i nostri dati, ma si estende anche agli indicatori dell'area geografica e nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 conferma un'elevata soddisfazione dei laureandi, stabile e in linea con le medie regionali e nazionali, a dimostrazione di un'esperienza complessivamente positiva del CdS, pur con margini di miglioramento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori mostrano ancora un incremento, seppur lieve, del rapporto studenti/docenti, con valori nettamente superiori sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale. Pur rappresentando una crescita modesta, il rapporto suggerisce un'elevata pressione didattica, che tuttavia sembra sostenibile, come confermato dall'indicatore iC25 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che rimane sempre molto elevata (94.4%).

Altri dati analizzati dal CdS

L'alta percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, emersa dall'analisi degli indicatori precedentemente commentati, trova riscontro anche dall'esame degli esiti dei questionari della valutazione della didattica e da quanto rappresentato dalle Parti Sociali durante gli incontri del Tavolo Territoriale. Inoltre, nella relazione della CPDS non sono riscontrate criticità al riguardo.

2. AVANZAMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NELL'ULTIMO RRC

Il CdS ha svolto il RRC nell'anno 2023, gli obiettivi fissati (Raccordo più stretto tra profili e obiettivi formativi; Miglioramento delle attività di Orientamento e tutorato; Motivare gli studenti ad usufruire di progetti Erasmus e similari; Ampliare il numero dei contatti con rappresentanti del mondo del lavoro e formalizzare incontri periodici, in particolare in occasione della definizione dell'offerta formativa), alla luce dell'analisi svolta sugli indicatori, risultano non del tutto raggiunti.

3. CONCLUSIONI

Punti di forza

Soddisfazione degli studenti elevata
Stabilità delle immatricolazioni e iscritti regolari
Qualità della docenza strutturata

Punti di debolezza

Percentuale di laureati in corso e completamento nei tempi previsti
Incremento del rapporto studenti/docenti
Internazionalizzazione limitata

Azioni programmate

Si prevede di continuare le azioni di: supporto alla regolarità degli studi e le strategie per aumentare la tempestività dei laureati; gestione della pressione didattica e carico docente; incremento dell'internazionalizzazione.

B) SMA LM-85

1. ANALISI DEI DATI

L'analisi è basata sugli indicatori forniti da ANVUR aggiornati al 15/07/2025 e riferiti, per lo più, all'intervallo temporale 2020-2024; in particolare, l'analisi esamina più in dettaglio gli indicatori relativi al set minimo di indicatori con l'estensione dell'analisi ad altri indicatori perchè aiutano a definire in maniera più completa l'area analizzata.

Inoltre, sono stati esaminati i dati contenuti nelle seguenti ulteriori fonti: Relazione CPDS, Relazione annuale NDV, Verbal di CdS.

Indicatori generali (iC00a - iC00h)

Gli indicatori generali mostrano per l'anno 2024 un andamento complessivamente eterogeneo rispetto all'anno precedente. Si osserva un incremento degli avvisi in carriera, sostanzialmente allineato con l'area geografica di riferimento, mentre le nuove immatricolazioni restano al di sotto della media territoriale e nazionale. Il numero totale di iscritti è stabile e superiore alla media dell'area geografica.

Si riducono i laureati entro la durata normale (iC00g) e i laureati totali (iC00h), pur rimanendo sopra le medie di riferimento.

Gruppo A - Indicatori della didattica

L'indicatore iC02 pur mostrando una leggera flessione rimane superiore sia alla media geografica che a quella nazionale evidenziando una performance comunque positiva.

Gli indicatori iC07 e iC07BIS mostrano un lieve calo e si mantengono al di sotto delle medie di riferimento, mostrando margini di miglioramento nell'inserimento lavorativo dei laureati.

L'indicatore iC07TER registra un aumento molto contenuto rispetto all'anno precedente e rimane inferiore agli standard di area e nazionali, indicando progressi limitati nella stabilità contrattuale dei laureati.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

Tutti gli indicatori di internazionalizzazione aggiornati all'anno 2023 (iC10, iC10BIS) o all'anno 2024 (iC11 e iC12) che già nel precedente anno presentavano valori estremamente ridotti (nell'ordine delle poche unità o decine per mille), tornano tutti al valore di 0 %.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Il quadro complessivo degli indicatori mostra una tendenza positiva nelle fasi iniziali del percorso di studio (iC13, iC14, iC16BIS), a dimostrazione di una buona accoglienza, didattica efficace e capacità di coinvolgere gli studenti.

L'aumento della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17), suggerisce un potenziale rallentamento nella fase finale del percorso di studio, che potrebbe dipendere da fattori strutturali (carichi didattici, difficoltà negli esami finali, tesi) o da problemi di organizzazione e supporto negli anni conclusivi.

L'indicatore iC18 evidenzia una riduzione della soddisfazione degli studenti rispetto all'anno precedente, pur restando allineato alle medie di riferimento, segnalando un possibile margine di miglioramento nella percezione complessiva del corso.

Il calo dell'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è significativo e porta il valore al di sotto delle medie di riferimento. Il calo può riflettere problemi nel reclutamento o una eccessiva dipendenza da docenza a contratto.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – percorso di studio e regolarità delle carriere

I dati mostrano un significativo miglioramento nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, superando le medie di riferimento.

Sebbene si registri un aumento degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), il valore rimane quasi in linea con la media regionale. Tuttavia, è necessario un attento monitoraggio del suo andamento per valutare l'opportunità di attivare interventi mirati a ridurre gli abbandoni e promuovere una maggiore continuità negli studi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS conferma un alto livello di soddisfazione, con un posizionamento superiore rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali.

Sul versante dell'occupabilità, si osservano, invece, tendenze contrastanti: l'indicatore iC26 registra un calo e si mantiene al di sotto delle medie di riferimento, mentre gli indicatori relativi all'occupazione a un anno con contratti regolamentati (iC26BIS e iC26TER) mostrano un miglioramento rispetto all'anno precedente, pur restando inferiori ai valori medi di area e nazionali. Nel complesso, il dato suggerisce progressi nella qualità dell'occupazione post-laurea, ma evidenzia la necessità di ulteriori interventi per colmare il divario con gli indicatori di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

I valori degli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) fanno emergere un rapporto studenti iscritti/docenti non in linea con i CdS della stessa classe nell'area geografica e nazionale, in quanto sempre più elevati, evidenziando un possibile sovraccarico per i docenti. Tuttavia, il rapporto iscritti/docenti può ritenersi sostenibile, come confermato dall'indicatore iC25 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che rimane sempre molto elevata (94.1%).

Altri dati analizzati dal CdS

L'alta percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, emersa dall'analisi degli indicatori precedentemente commentati, trova riscontro anche dall'esame degli esiti dei questionari della valutazione della didattica e da quanto rappresentato dalle Parti Sociali durante gli incontri del Tavolo Territoriale. Inoltre, nella relazione della CPDS non sono riscontrate criticità al riguardo.

2. AVANZAMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NELL'ULTIMO RRC

Il CdS ha svolto il RRC nell'anno 2024, pertanto sono ancora in corso le azioni per il raggiungimento degli obiettivi fissati (Monitorare le attività di coordinamento degli obiettivi degli insegnamenti; Migliorare i dati sull'Internazionalizzazione, ossia la partecipazione degli studenti

LM-85 a programmi Erasmus e similari; Intensificare ulteriormente il dialogo con le parti sociali al fine di monitorare congiuntamente sia la validità dell'offerta formativa sia la congruità degli sbocchi professionali alla luce delle prevedibili e mutevoli esperienze del mondo del lavoro).

3. CONCLUSIONI

Punti di forza

Elevata regolarità dei percorsi formativi, con un'alta percentuale di CFU conseguiti al primo anno e una consistente quota di studenti che proseguono regolarmente al secondo anno con almeno 40 CFU e due terzi dei crediti previsti.

Elevata soddisfazione dei laureandi, che rimane un punto di forza stabile del corso.

Punti di debolezza

Tutti gli indicatori di mobilità internazionale si confermano come area critica.

L'Occupabilità a tre anni dal titolo e a un anno rimane al di sotto delle medie territoriali e nazionali, con solo lievi progressi per alcune categorie.

L'indicatore sugli abbandoni è in crescita, pur rimanendo in linea con la media regionale.

Azioni programmate

Si prevede di continuare le azioni per: Incentivare e promuovere la conoscenza e la consapevolezza su accordi di mobilità internazionale, stage e tirocini all'estero; Potenziare azioni di orientamento e attività di career service/job placement per il tramite di collegamenti con imprese, enti pubblici e privati.

Il prof. Pizzi chiede di essere autorizzato ad apportare ulteriori modifiche, qualora si rendessero necessarie, entro i termini di scadenza previsti. Il Consiglio approva.

5. Richiesta equiparazione titolo di laurea Dott.ssa [OMISSIS]

Il Presidente informa il Consiglio che la Segreteria Studenti ha trasmesso la richiesta della Dott.ssa [OMISSIS], tesa ad ottenere l'equipollenza del titolo in "Scienze dell'Educazione", Vecchio Ordinamento, conseguito nell'a.a. 2005/2006, in data 28/03/2007, presso la nostra stessa Università, con voto 105/110, alla Laurea Magistrale classe LM-85 in Scienze Pedagogiche. Il Consiglio approva la richiesta. La presente delibera sarà trasmessa al Consiglio di Dipartimento per gli adempimenti di competenza.

6. Definizione termini apertura piani di studio L-19 e LM-85

Il presidente, sentita la segreteria propone di aprire le finestre di presentazione dei piani di studio (da GOMP) dopo il termine (ordinario) previsto per l'immatricolazione, fissato al 15/10/2025.

Per gli iscritti al corso triennale L-19, dal I anno e fino al doppio della durata legale del corso (terza volta fuori corso) potranno presentare il piano di studio dopo il 20/10/2025 e fino al 31/12/2025.

Per gli iscritti al I anno del corso di laurea LM-85, potranno presentare il piano di studio dopo il 20/10/2025 e fino al 31/03/2026, mentre per gli iscritti da II anno e fino al doppio della durata legale del corso (seconda volta fuori corso) potranno presentare il piano di studio dopo il 20/10/2025 e fino al 31/12/2025.

7. Integrazione commissioni straordinarie esami

Così come comunicato dalla segreteria didattica, si rende necessario integrare, per l'a.a. 2024/25, la commissione straordinaria del Prof. Marco Plutino (Istituzioni di diritto pubblico) con l'aggiunta del Prof. Antonio Riccio.

8. Riconoscimento crediti extracurricolari per la partecipazione degli studenti ad attività formative e definizione criteri

Il presidente illustra al Consiglio la richiesta di riconoscimento crediti per gli studenti dei nostri cds che seguiranno le seguenti attività:

A) Su richiesta della prof.ssa Rosella Tomassoni, per gli studenti e le studentesse della L-19 e della LM-85 che parteciperanno al “Convegno Internazionale di Psicologia. I 101 Volti della Creatività. Un omaggio ad Antonio Fusco per il centenario della nascita”, previsto in data 15 ottobre 2025 per l’intera giornata, si richiede il riconoscimento di 2 CFU extracurricolari, in considerazione della portata internazionale dell’evento;

B) Su richiesta della prof.ssa Giovanna Elisa Calabrò, per gli studenti e le studentesse della L-19 e della LM-85 che parteciperanno alle giornate delle attività seminariali e congressuali dell’evento “PreVenGo! Percorsi di Prevenzione con Unicas. Dalla formazione alla prevenzione: il sapere che protegge”, si richiede il riconoscimento di 1 CFU extracurricolare;

C) Su richiesta del prof. Lucio Meglio, per gli studenti e le studentesse L-19 del corso di Sociologia generale che parteciperanno alle due giornate di studio previste in data 12 novembre 2025 (“Festival della Dottrina Sociale”) e 21 novembre 2025 (Convegno “Dialoghi su monachesimo e società” presso l’Abbazia di Montecassino), si richiede il riconoscimento di 1 CFU extracurricolare.

Il presidente, in vista delle future richieste di riconoscimento crediti, propone di considerare i seguenti criteri per l’attribuzione dei cfu extra-curricolari: che l’iniziativa sia di carattere scientifico (convegni, congressi, seminari, di livello nazionale e internazionale, attività formative connesse con la mobilità internazionale dei docenti e degli studenti dei nostri cds); che sia organizzata da o che veda la partecipazione di almeno un docente dei cds L-19, LM-85 o del Dipartimento DISUSS o quanto meno dell’Ateneo di Cassino; che abbia almeno la durata corrispondente alle ore previste dai nostri cds per il completamento di 1 CFU (6 ore); che sia previsto, per quanto possibile, un test di apprendimento finale per gli studenti. Solo in casi eccezionali si potrà derogare a tali parametri.

Il Consiglio approva la richiesta.

9. Riconoscimento crediti per Blended Intensive Programme (BIP) “Communicating Science and Culture”

Si richiede il riconoscimento di 3 CFU - in categoria D extracurricolari, in piano - per gli studenti e le studentesse L-19 o LM-85 che partecipano al Blended Intensive Programme (BIP) “Communicating Science and Culture” coordinato dalla Technical University of Sofia, all’interno delle attività della Eut+ European Alliance, iniziato il 15 settembre. Il Consiglio approva la richiesta.

10. Pratiche studenti

Il Presidente illustra al consiglio le pratiche studenti istruite e trasmesse dalla Segreteria didattica, concernenti abbreviazioni di corso, passaggio, trasferimento, riconoscimento crediti e piano di studio.

Fra le pratiche istruite da parte della segreteria didattica, si evidenzia la pratica della studentessa [OMISSIS], iscritta al corso di laurea L-19 e laureanda per la prossima sessione di laurea di ottobre 2025.

La richiesta della studentessa, del 06/10/2025, intesa ad ottenere il riconoscimento del Tirocinio (II ciclo), risulta corredata da documentazione non pienamente esaustiva per accogliere la richiesta.

Il consiglio, al fine di non pregiudicare la partecipazione alla citata sessione di laurea, sospende la valutazione della pratica, invitando la studentessa a produrre tempestivamente, anche per via breve, documentazione conforme e maggiormente esplicativa dell’attività svolta in seno al progetto di Servizio Civile Universale (progetto: un Tutor per amico, presentato dal consorzio di Cooperative Sociali ICARO).

La commissione didattica preposta, previa visione della nuova documentazione prodotta, si riserva di accogliere la richiesta di riconoscimento per esonero del Tirocinio II ciclo. Il consiglio autorizza, la Segreteria didattica, a registrare nella carriera l’esito della valutazione.

Il Consiglio, unanime, seduta stante, approva tutte lo status delle pratiche istruite ed allegate, costituenti parte integrante del presente verbale (**ALL. 2.**).

11. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Alle ore 13.30, terminata la discussione di tutti i punti posti all'Ordine del Giorno, letto ed approvato in seduta stante il presente verbale, la seduta viene tolta.

Il Segretario

Prof.ssa Elisa Langiano

Il Presidente

Prof. Fabrizio Pizzi