

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DELLA SALUTE

CONSIGLIO DEI CORSI DI STUDIO L-19/LM-85

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (L-19)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE (LM-85)

Verbale n. 25 – Riunione del 04/02/2026 ore 15,00

Il giorno 04 febbraio 2026 alle ore 15.00, si è riunito, in modalità telematica (Link Meet meet.google.com/snz-htxs-vjg) il Consiglio dei Corsi di Studio L-19 e LM-85, convocato dal presidente prof. Fabrizio Pizzi, per discutere del seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Didattica erogata a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85, secondo semestre
3. Cultori e commissioni a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85
4. Commissioni esami straordinarie a.a. 2024-2025, L-19 e LM-85
5. Programmazione data recupero test d'ingresso L-19
6. Richiesta di conferimento laurea honoris causa al professor Derrick de Kerckhove
7. Richiesta sostenimento esame presso altro Ateneo da parte della studentessa [OMISSIS]
8. Pratiche studenti
9. Varie ed eventuali

Sono presenti i Docenti afferenti:

Gomez Paloma Filippo

Pizzi Fabrizio

Spina Claudia

Sono presenti i Docenti non afferenti e a contratto:

Arduini Giovanni

Azzaro Salvatore

Baratella Riccardo

Benigni Fiormichele

Calabrò Giovanna Elisa

Cuccaro Antonio

Di Domenico Monica

Diotaiuti Pierluigi

Di Tore Alfredo

Digennaro Simone

Franco Silvano

Molinara Mario

Persechini Daniela

Tomassoni Rosella

Sono presenti i rappresentanti degli studenti in CCdS:

Viti Francesca, Fappiano Michela

Partecipano alla riunione i referenti della Segreteria didattica, il Dott. Nicola Vecchio e la Dott.ssa Linda Mazzearella.

Hanno giustificato la loro assenza i docenti: Carcione Filippo, Ferrara Maria, Sannella Alessandra, Taricone Fiorenza.

Il Presidente, accertata la presenza del numero legale, apre la seduta e nel dare il benvenuto a tutti i partecipanti alla riunione, passa alla discussione dei punti all'OdG:

1. Comunicazioni

- Con D.R. n. 950_2025 è stata comunicata la nomina della dott.ssa Michela Fappiano quale rappresentante degli studenti per il CdS LM-85. Il presidente dà il benvenuto alla nuova rappresentante.

- In data 26 gennaio è stato pubblicato sul sito dell'Ateneo il Bando di selezione per l'attribuzione di un contratto per Tutor (Esperto in Didattica Inclusiva) nell'ambito del progetto Q.U.A.D.R.O. (Qualificazione Universitaria per l'Accesso Differenziato e il Riconoscimento delle Opportunità per Studenti Non Diplomati). Il bando è destinato a laureati in Scienze pedagogiche LM-85, o in possesso di titoli affini. La scadenza del bando è il 10 febbraio.

- Dal 27 gennaio è stato necessario procedere ad una prima parziale riorganizzazione nella gestione delle pratiche di tirocinio per gli studenti dei corsi L-19, LM-85, L-39, LM-87. Con decisione concordata all'interno della Segreteria didattica, la dott.ssa Vania Mancino non si occuperà più della registrazione dei processi inerenti al tirocinio dei menzionati corsi di studio. In attesa di una riorganizzazione definitiva dei processi, i tutor e gli studenti sono invitati a relazionarsi direttamente con il dott. Vecchio e il dott. Martini.

- La delegata dipartimentale all'internazionalizzazione prof.ssa D'Atena ha comunicato che il giorno 6 febbraio 2026, alle ore 15, si svolgerà un evento informativo online sul bando Erasmus+ per la mobilità degli studenti ai fini di studio, a.a. 2026-2027. L'incontro sarà rivolto agli studenti e alle studentesse del DiSUSS. Scadenza per la presentazione delle domande per partecipare al bando Erasmus è il 27 febbraio 2026. L'avviso è stato pubblicato anche sul classroom dei corsi L-19, LM-85.

- Il Centro Universitario per l'Orientamento (Cuori) ha comunicato la pubblicazione del nuovo bando SOT 2026 (Sportello di Orientamento e Tutorato) per studenti dei CdS Magistrali. Data di scadenza per presentare le domande è il 9 febbraio. Per il Dipsuss ci sono 5 posti disponibili. L'avviso è stato pubblicato anche sul classroom dei corsi L-19, LM-85.

- La prof.ssa Spina informa che in vista del prossimo Career day, previsto il 18 marzo, ha ricevuto la disponibilità del prof. Gomez Paloma a partecipare all'evento, nella Tavola Rotonda del nostro Dipartimento, in rappresentanza dei nostri cds.

2. Didattica erogata a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85, secondo semestre

In vista del secondo semestre, la prof.ssa Rosella Tomassoni – in quiescenza dallo scorso 1 novembre - ha dichiarato la propria disponibilità ad assumere il carico dell'insegnamento di *Psicologia della creatività*, per il primo anno del corso di laurea magistrale LM-85.

A tal fine, il Consiglio di corso di studio avanza la proposta di attribuzione di un contratto per Alta qualificazione alla prof.ssa Tomassoni, la quale, in congedo dal 1 novembre 2025, già professore Ordinario di questo Ateneo e titolare del suddetto insegnamento (e di molti altri), ha svolto per anni attività didattica, di ricerca e di gestione presso il nostro Ateneo. Ricordiamo, tra le altre cose: Prorettore per la didattica abilitante; Coordinatore di Dottorato in Imprese, Istituzioni e Comportamenti; Coordinatore di Master accreditati dall'INPS; delegata del Rettore per la Disabilità e Presidente del Cudari (Centro Universitario diversamente Abili, Ricerca e Innovazione); componente della Giunta della Psicologia Accademica Italiana; Direttore di Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, di Scienze Umanistiche, Senatore Accademico, Vicepresidente CDA, ecc. Ha ricevuto numerosi riconoscimenti Scientifici anche Internazionali. Ha pubblicato numerosi

volumi ed articoli Scientifici che sono stati tradotti in varie lingue. In considerazione dell'eccellente curriculum di studi della prof.ssa Tomassoni, allegato al presente verbale (**ALL. 1**), si propone l'attribuzione di un contratto per Alta qualificazione, secondo l'art. 23, comma 1, L. 240/2010.

Sempre a seguito del pensionamento della prof.ssa Tomassoni, risultano due insegnamenti rimasti senza copertura, entrambi per la triennale L-19:

- *Psicologia dell'apprendimento per l'infanzia* (1° anno), 6 CFU, SSD PSIC-01/A (ex M-PSI/01), modulo facente parte del Corso Integrato con il modulo di Psicologia Generale da 6 CFU già svolto nel primo semestre;

- *Psicologia dinamica* (2° anno), 6 CFU, SSD PSIC-04/A (ex M-PSI/07).

Per questi due insegnamenti si rende necessario un bando per contratto sostitutivo.

Si richiede pertanto al Dipartimento:

- L'attivazione di un contratto retribuito (36 ore – retribuzione 1.191,6 euro) per Alta qualificazione (L. 240/2010, art. 23, comma 1) alla prof.ssa Rosella Tomassoni, per il modulo di *Psicologia della creatività* [6 CFU, SSD PSIC-01/A (ex M-PSI/01)];
- L'attivazione di un nuovo bando per contratto esterno retribuito (1.191,6 euro) per il modulo di *Psicologia dell'apprendimento per l'infanzia* [6 CFU, 36 ORE, SSD PSIC-01/A (ex M-PSI/01)];
- L'attivazione di un nuovo bando per contratto esterno retribuito (1.191,6 euro) per il modulo di *Psicologia dinamica* [6 CFU, 36 ORE, SSD PSIC-04/A (ex M-PSI/07)].

Il Consiglio approva la proposta.

Relativamente alla questione dei bandi per contratto esterno, prende la parola il prof. Di Tore, condividendo con il Consiglio il fatto che nei nuovi bandi per gli insegnamenti del secondo semestre già pubblicati, è specificata, all'art.2, l'esclusione dalla partecipazione degli studenti iscritti ad un dottorato di ricerca o a una scuola di specializzazione, la qual cosa sembra essere una disparità di trattamento. Il prof. Di Tore esprime il suo disappunto, comunicando di aver provveduto a chiedere chiarimenti in merito all'Ateneo. Intervengono anche i proff. Gomez Paloma e Spina, ribadendo lo stesso punto di vista e le stesse perplessità. I docenti intervenuti auspicano che la questione possa essere discussa anche nel prossimo Consiglio di dipartimento.

3. Cultori e commissioni a.a. 2025-2026, L-19 e LM-85

Il presidente comunica che per l'a.a. 2025/26, sulla base delle indicazioni fornite dai docenti, la segreteria ha redatto la tabella dei cultori e delle commissioni d'esame per i corsi L-19 e LM-85, aggiornata al secondo semestre. Il presidente, dopo l'illustrazione, invita all'approvazione. Il Consiglio, unanime, seduta stante approva. Per maggiori dettagli, cfr. **ALL. 2**.

4. Commissioni esami straordinarie a.a. 2024-2025, L-19 e LM-85

In seguito al pensionamento della prof.ssa Langiano e alla sua comunicazione di non disponibilità ulteriore, in vista dell'attuale sessione d'esami di recupero di febbraio, si rende necessario nominare una nuova commissione per il modulo di "Igiene e promozione della salute nell'infanzia" (2° anno, L-19), con la prof.ssa Maria Ferrara come presidente della commissione e la prof.ssa Elisabetta De Vito come componente. Il Consiglio approva la proposta di commissione.

5. Programmazione data recupero test d'ingresso L-19

Si rende necessario programmare una data di recupero per il test d'ingresso L-19, destinata a tutti quegli studenti che si sono iscritti senza aver fatto il test, che è obbligatorio, anche se non selettivo. Il presidente propone come possibile data mercoledì 25 febbraio, di mattina, ore 12, in modalità telematica. Il Consiglio approva.

6. Richiesta di conferimento laurea honoris causa al professor Derrick de Kerckhove

Il presidente condivide con il Consiglio una richiesta giunta dal prof. Filippo Gomez Paloma, in merito alla possibilità di proporre il conferimento della laurea honoris causa in Scienze Pedagogiche (LM-85) al professor Derrick de Kerckhove.

Premessa

L'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, in coerenza con la propria missione istituzionale e con le linee strategiche di sviluppo della ricerca e della formazione nell'ambito delle Scienze Pedagogiche, intende valorizzare figure di rilievo internazionale il cui contributo scientifico abbia inciso in modo significativo sulla comprensione dei processi educativi, culturali e sociali nella loro trasformazione storica e contemporanea.

In tale prospettiva, si propone il conferimento della Laurea Honoris Causa in Scienze Pedagogiche (LM-85) al Prof. Derrick de Kerckhove, studioso di riconosciuto prestigio internazionale, il cui lavoro teorico offre strumenti concettuali di particolare rilevanza per interpretare i mutamenti educativi, cognitivi e culturali indotti dalle tecnologie digitali e, più in generale, dalle trasformazioni degli ambienti mediali della conoscenza.

Profilo scientifico del candidato

Derrick de Kerckhove è unanimemente riconosciuto come uno dei principali studiosi internazionali dei processi di trasformazione culturale, cognitiva e sociale connessi allo sviluppo delle tecnologie della comunicazione. Allievo e collaboratore di Marshall McLuhan, ne ha raccolto e sviluppato l'eredità teorica in una direzione autonoma e originale, spostando l'attenzione dagli strumenti ai contesti, dai media intesi come canali ai media intesi come ambienti, dalle tecnologie come supporti alle tecnologie come infrastrutture cognitive.

La sua attività scientifica si colloca in una zona di confine feconda tra scienze della comunicazione, filosofia della tecnologia, studi sui media e scienze dell'educazione, con una costante attenzione ai processi formativi e ai mutamenti delle forme della mente nell'era digitale. In questo quadro, de Kerckhove ha elaborato concetti che hanno profondamente influenzato il dibattito contemporaneo, tra cui quello di intelligenza connettiva, intesa non come semplice aggregazione di competenze individuali, ma come forma di cognizione distribuita che emerge dall'interazione tra soggetti, tecnologie e reti sociali, ridefinendo il rapporto tra individuo, conoscenza e comunità.

Un elemento qualificante del suo contributo è l'interpretazione delle tecnologie digitali non come strumenti neutri o meri ausili didattici, ma come ambienti educativi che strutturano l'esperienza, l'attenzione, la memoria e il linguaggio. In questa prospettiva, l'educazione è chiamata a confrontarsi non soltanto con nuovi contenuti o nuove metodologie, ma con un mutamento più profondo delle condizioni epistemiche e culturali dell'apprendimento, che investe i modi di accesso al sapere, i criteri di validazione della conoscenza e le forme stesse della soggettività.

Le analisi sviluppate da de Kerckhove sull'economia dell'attenzione, sulla trasformazione dei processi di lettura e scrittura, sull'impatto delle piattaforme digitali e, più recentemente, sull'intelligenza artificiale, costituiscono un riferimento teorico di grande rilievo per le Scienze Pedagogiche, chiamate oggi a ripensare finalità, pratiche e responsabilità della formazione in contesti profondamente trasformati dalla mediazione tecnologica.

Motivazioni del conferimento

Le scienze pedagogiche sono oggi attraversate da trasformazioni che investono i fondamenti stessi dei processi educativi: la ridefinizione dei contesti di apprendimento, il mutamento dei linguaggi della conoscenza, la crisi dei modelli trasmissivi tradizionali e la necessità di interpretare criticamente l'innovazione tecnologica senza assumerla in modo acritico o meramente funzionale.

In questo scenario, il contributo teorico di Derrick de Kerckhove si rivela pienamente coerente con le esigenze epistemologiche e formative della pedagogia contemporanea, poiché consente di comprendere come le tecnologie digitali agiscano sulle strutture cognitive, sui processi di significazione e sulle pratiche educative, incidendo sulle condizioni di possibilità dell'apprendimento stesso. Il conferimento della Laurea ad honorem intende dunque riconoscere un apporto scientifico che ha contribuito in modo sostanziale a ripensare l'educazione nella contemporaneità, sottraendola tanto al tecnicismo quanto a una difesa puramente nostalgica dei modelli tradizionali.

Particolarmente significativa risulta la connessione tra il pensiero di de Kerckhove e l'impegno dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale nella formazione iniziale e in servizio dei

docenti, con specifico riferimento alla didattica inclusiva, ai percorsi abilitanti e alla formazione per il sostegno. Le sue riflessioni sulla mente connessa, sull'attenzione e sulla cognizione distribuita offrono infatti un quadro teorico utile per ripensare le pratiche didattiche in contesti eterogenei e complessi, per progettare ambienti di apprendimento sensibili alle differenze cognitive e culturali e per interpretare criticamente l'uso delle tecnologie educative nei processi di insegnamento-apprendimento.

In tale prospettiva, il suo contributo dialoga in modo diretto con i temi centrali della pedagogia speciale e della didattica inclusiva, ambiti nei quali l'Ateneo di Cassino ha sviluppato nel tempo una solida tradizione di ricerca, formazione e sperimentazione didattica.

L'attenzione di de Kerckhove alle tecnologie come infrastrutture cognitive consente inoltre di collocare il tema dell'innovazione pedagogica su un piano propriamente educativo e non meramente strumentale. In un contesto segnato dalla crescente diffusione dell'intelligenza artificiale nei sistemi educativi, il suo lavoro offre riferimenti concettuali essenziali per interrogare il rapporto tra automazione e autonomia del soggetto, i nuovi regimi di validazione della conoscenza e la formazione di competenze critiche e metacognitive, elementi centrali per una pedagogia consapevole delle trasformazioni in atto.

Coerenza con le collaborazioni scientifiche e i progetti con INDIRE

L'Università di Cassino e del Lazio Meridionale è attivamente coinvolta in iniziative di ricerca e formazione in collaborazione con INDIRE, in particolare sui temi dell'innovazione didattica, delle Avanguardie Educative, delle tecnologie per l'inclusione e della trasformazione dei contesti scolastici. Il pensiero di de Kerckhove si colloca in piena sintonia con tali traiettorie, offrendo una cornice teorica capace di integrare riflessione pedagogica, analisi critica dei media e progettazione educativa orientata a un'innovazione responsabile.

Il conferimento della Laurea Honoris Causa rafforzerebbe ulteriormente il dialogo tra l'Ateneo e le reti nazionali di ricerca educativa, valorizzando il ruolo dell'Università di Cassino come luogo di elaborazione critica sui rapporti tra educazione, tecnologie e trasformazioni culturali contemporanee.

Benefici scientifici e culturali per l'Ateneo

Il conferimento della Laurea Honoris Causa a Derrick de Kerckhove rappresenterebbe un riconoscimento di alto profilo scientifico per l'area pedagogica dell'Ateneo, contribuirebbe a rafforzarne la visibilità nazionale e internazionale nel dibattito su educazione, tecnologie e innovazione e offrirebbe un riferimento autorevole per studenti, dottorandi e docenti impegnati nei campi della pedagogia, della didattica inclusiva e delle tecnologie educative.

Proposta deliberativa

Alla luce del rilievo internazionale del contributo scientifico del Prof. Derrick de Kerckhove, della sua significativa pertinenza per lo sviluppo contemporaneo delle Scienze Pedagogiche e della coerenza del suo pensiero con le linee di ricerca e formazione dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale, si propone il conferimento della Laurea Honoris Causa in Scienze Pedagogiche (LM-85) al Prof. Derrick de Kerckhove.

Per ulteriori dettagli sul profilo scientifico del prof. de Kerckhove cfr. il Curriculum Vitae allegato (**ALL. 3**).

7. Richiesta sostenimento esame presso altro Ateneo da parte della studentessa [OMISSIS]

Il Presidente informa che in data 27/01/2026 è giunta comunicazione in merito alla richiesta presentata dalla studentessa [OMISSIS], di sostenere l'esame di Storia dell'Europa Contemporanea presso l'Università telematica delle Camere di Commercio Italiane - Universitas Mercatorum (**ALL. 4**).

Il Presidente ricorda che il D.R. n. 545/2018 consente agli studenti dell'Ateneo di sostenere fino a due esami del proprio piano di studio presso altri Atenei, al fine di promuovere ed incentivare la mobilità studentesca tra le università.

Il presidente ricorda che il Consiglio aveva analizzato analoga richiesta della stessa studentessa nel ccds di maggio 2025, allora al termine della discussione il Consiglio aveva ritenuto di poter accogliere la richiesta della studentessa [OMISSIS] solo a condizione che il programma del modulo erogato dall'università Mercatorum fosse stato maggiormente focalizzato sulla storia contemporanea europea, così come risulta nel programma del modulo erogato nella nostra magistrale. Analizzando la nuova documentazione presentata sembra emergere un maggiore adeguamento del programma d'esame secondo le indicazioni prospettate, per tale motivo il presidente Pizzi chiede al Consiglio di esprimere parere favorevole alla richiesta della studentessa [OMISSIS]. Il Consiglio approva la richiesta.

8. Pratiche studenti

Il Presidente illustra al consiglio le pratiche studenti istruite e trasmesse dalla Segreteria didattica, concernenti abbreviazioni di corso, passaggio, trasferimento, riconoscimento crediti e piano di studio.

Il Consiglio, unanime, seduta stante, approva tutte lo status delle pratiche istruite ed allegate, costituenti parte integrante del presente verbale (*ALL. 5*).

9. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Alle ore 15.55, terminata la discussione di tutti i punti posti all'Ordine del Giorno, letto ed approvato in seduta stante il presente verbale, la seduta viene tolta.

Il Segretario

Dott. Nicola Vecchio

Il Presidente

Prof. Fabrizio Pizzi