



## Sommario

1	Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca (D.PHD.1) .....	3
1.1	Visione e progetto formativo (D.PHD.1.1, D.PHD.1.2, D.PHD.1.3, D.PHD.1.4).....	3
1.2	Visibilità (D.PHD.1.5).....	6
1.3	Internazionalizzazione (D.PHD.1.6).....	7
2	Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi (D.PHD.2).....	8
2.1	Formazione, crescita e autonomia (D.PHD.2.1, D.PHD.2.2, D.PHD.2.3).....	8
2.2	Strutture, servizi e risorse finanziarie (D.PHD.2.4) .....	17
2.3	Partecipazione ad attività didattiche e di tutoraggio, collaborazioni scientifiche e gestione prodotti (D.PHD.2.5, D.PHD.2.6, D.PHD.2.7) .....	18
3	Monitoraggio e miglioramento delle attività (D.PHD.3).....	19
3.1	Descrizione delle procedure per il monitoraggio e riesame.....	19
3.2	Esiti del monitoraggio e riesame .....	20
3.2.1	Composizione, modalità di lavoro e riunioni del Collegio dei Docenti .....	20
3.2.2	Studenti iscritti.....	22
3.2.3	Incontri con i portatori di interesse .....	24
3.2.4	Soddisfazione di dottorandi e dottori di ricerca .....	24
3.2.5	Mobilità internazionale dei dottorandi .....	36
3.2.6	Prodotti dei dottorandi.....	37
3.2.7	Indicatori selezionati da ANVUR .....	45
3.2.8	Altri indicatori .....	45
3.2.9	Avanzamento dei precedenti obiettivi .....	45
3.2.10	Analisi SWOT.....	46
3.3	Obiettivi e azioni di miglioramento .....	47

# 1 Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca (D.PHD.1)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.1.1]	Titolo: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati Breve Descrizione: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2024/2025, codice = DOT22BSSZ2 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso Link del documento: <a href="https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&amp;codice=1302413203T88BSSZ837311484995867180839&amp;c=DO&amp;PREF_X_TABELLE=DOTT24&amp;modello=A&amp;chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&amp;db=MIUR9&amp;x=16&amp;y=14">https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&amp;codice=1302413203T88BSSZ837311484995867180839&amp;c=DO&amp;PREF_X_TABELLE=DOTT24&amp;modello=A&amp;chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&amp;db=MIUR9&amp;x=16&amp;y=14</a>
[Fonte.1.2]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dottorato sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <a href="https://www.unicas.it/Dottorato">https://www.unicas.it/Dottorato</a>
[Fonte.1.3]	Titolo: Offerta formativa Breve Descrizione: Manifesto degli Studi del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Manifesto degli studi Link del documento: <a href="https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/">https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/</a>

## 1.1 Visione e progetto formativo (D.PHD.1.1, D.PHD.1.2, D.PHD.1.3, D.PHD.1.4)

<p><u>Aspetti da considerare</u></p> <p><i>D.PHD.1.1 In fase di progettazione (iniziale e in itinere) vengono approfondite le motivazioni e le potenzialità di sviluppo e aggiornamento del progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca, con riferimento all'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento, anche attraverso consultazioni con le parti interessate (interne ed esterne) ai profili culturali e professionali in uscita.</i></p> <p><i>D.PHD.1.2 Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca ha definito formalmente una propria visione chiara e articolata del percorso di formazione alla ricerca dei dottorandi, coerente con gli obiettivi formativi (specifici e trasversali) e le risorse disponibili.</i></p> <p><i>D.PHD.1.3 Le attività di formazione (collegiali e individuali) proposte ai dottorandi sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e con i profili culturali e professionali in uscita e si differenziano dalla didattica di I e II livello, anche per il ricorso a metodologie innovative per la didattica e per la ricerca.</i></p> <p><i>D.PHD.1.4 Il progetto formativo include elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà, pur nel rispetto della specificità del Corso di Dottorato di Ricerca.</i></p> <p><i>[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</i></p>
--

### D.PHD.1.1 – Progettazione del Corso e consultazione delle parti interessate

Dopo aver ottenuto l'accreditamento con parere favorevole dell'ANVUR, il Corso di dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha attivato per la prima volta il XXXVIII ciclo nel 2022 (Dottorato in forma associata ai sensi dell'art. 3, comma 2 DM 226/2021) e, successivamente alle modifiche nella tipologia di dottorato (Dottorato in forma non associata) e alla composizione del Collegio, ha attivato il XXXIX ciclo nel 2023 e il XL ciclo nel 2024. A seguito del parere favorevole dell'ANVUR, il Corso ha avviato il XLI ciclo, con inizio delle attività il 01.11.2025. Pertanto, la seguente relazione fa riferimento al XXXVIII, XXXIX e XL ciclo.

Il Corso si pone come obiettivo quello di formare figure professionali di elevata qualificazione che siano in grado di progettare e applicare programmi di ricerca e servizi socio-educativi innovativi presso soggetti pubblici e privati, favorendo lo sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito della ricerca in educazione e promozione della salute in una prospettiva transdisciplinare, tenendo conto dell'evoluzione culturale e scientifica delle aree coinvolte. In fase di progettazione iniziale e di aggiornamento in itinere, il Collegio del Corso di Dottorato analizza l'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento e le potenzialità di sviluppo del progetto formativo, anche attraverso momenti di confronto con i dottorandi e consultazioni con le parti interessate esterne. In particolare, il giorno 14 luglio 2025, presso l'Aula Consiglio del Rettorato, si è tenuto l'incontro di consultazione con i referenti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, finalizzato a valorizzare il raccordo tra formazione dottorale e profili culturali e professionali in uscita.

#### *D.PHD.1.2 – Visione del percorso di formazione alla ricerca*

Il Corso è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Stimolare l'approfondimento dei nodi concettuali dell'area pedagogica e delle scienze impegnate nello studio dei contesti educativi, inclusivi e sostenibili
- Costruire competenze utili a percorsi di ricerca orientati all'analisi e all'implementazione dei processi di formazione integrata
- Favorire l'acquisizione di una visione strategica sulle interconnessioni tra processi educativi e media digitali nel quadro dei framework europei sulle competenze digitali di cittadinanza
- Fornire competenze nella comunicazione educativa inter-generazionale, intra-generazionale e inter-culturale
- Favorire l'acquisizione di metodologie educative riguardanti interventi (osservazione, consulenza, progettazione) nel servizio (lavoro di gruppo, analisi di un servizio educativo) e sul territorio (lavoro di rete, percorsi formativi)
- Fornire competenze di ambito psicopedagogico nelle aree della motivazione; dello sviluppo cognitivo e comunicativo tipico e atipico; della produzione, comprensione e apprendimento del linguaggio; dei processi di categorizzazione; i processi di apprendimento; le competenze comunicative; i processi di cognizione sociale e i processi inferenziali; la memoria; i processi creativi; la valutazione delle differenze individuali; i processi di regolazione emozionale; le dinamiche di gruppo; la psicologia e antropologia interculturale e l'integrazione
- Fornire competenze approfondite inerenti la valutazione del benessere psicofisico;
- Sviluppare strumenti per la pianificazione di interventi per la promozione dei comportamenti orientati alla cultura della sostenibilità
- Fornire competenze nella comprensione del ruolo del corpo come vettore semantico ed educativo e nella percezione e rappresentazione storico-culturale
- Fornire competenze relative all'ideazione e realizzazione di progettualità socio-educative complesse, di programmi di intervento sociale e di politiche pubbliche finalizzate al benessere individuale e collettivo
- Fornire competenze funzionali alla valutazione dell'impatto degli interventi educativi con riferimento ai processi inclusivi
- Sviluppare competenze per elaborare profili educativi per lo sviluppo locale integrato
- Saper individuare le relazioni fra sistema educativo, strutture economiche e contesto territoriale, con particolare riguardo alle nuove declinazioni dello sviluppo locale

- Individuare analogie, differenze e interazioni nei determinanti dello sviluppo motorio e della corporeità nel corso delle età della vita
- Integrare approcci di ricerca quantitativi e qualitativi
- Fornire competenze trasversali atte a valorizzare il ruolo delle attività fisiche e sportive nel mondo sociale e del lavoro
- Attivare collaborazioni con diversi settori di ricerca pubblici, privati e internazionali per il finanziamento e la diffusione dei risultati scientifici
- Promuovere sinergie di ricerca nelle scienze motorie e sportive in connessione ad altri ambiti disciplinari
- Formare figure professionali di alta qualificazione tecnico-scientifica orientata alla ricerca applicata d'interesse per gli ambienti e le tecnologie per l'inclusione, l'attività motoria e la salute
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire processi di innovazione tecnologica nell'ambito dell'inclusione sociale, delle attività motorie, sportive e della salute
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire progetti di ricerca originali nell'ambito della valutazione e del monitoraggio dell'attività motoria e sportiva, con un'ottica multidisciplinare, focalizzandosi sugli aspetti relativi alla prestazione sportiva e alla salute, anche lo sviluppo di sistemi, dispositivi e tecnologie digitali
- Formare ricercatori in grado di impostare e gestire progetti di ricerca e percorsi formativi in una prospettiva inclusiva, interculturale, orientata allo sviluppo sostenibile delle comunità, delle istituzioni e dei territori
- Creare una generazione di ricercatori e professionisti nel settore delle scienze del movimento umano e dell'educazione, in grado di collaborare e competere nei contesti delle iniziative europee e internazionali.

Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca ha definito una visione chiara e articolata del percorso di formazione alla ricerca dei dottorandi, coerente con gli obiettivi formativi specifici e trasversali e con le risorse di personale docente e strutturali disponibili. Tale visione guida la progettazione delle attività formative, l'organizzazione del Piano delle Attività Formative e l'aggiornamento periodico del manifesto degli studi.

#### *D.PHD.1.3 – Coerenza delle attività formative e metodologie didattiche*

Tra le attività didattiche proposte ai dottorandi figurano specifici corsi focalizzati su innovazione tecnologica, metodi e tecniche di ricerca, coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e con i profili culturali e professionali in uscita. In particolare, gli sbocchi occupazionali e professionali previsti rientrano tra le attività lavorative ad elevato contenuto intellettuale quali la carriera accademica o di ricerca in centri di ricerca sia pubblici che privati, creazione e conduzione di spin-off anche universitari, la progettazione di innovativi servizi socio-educativi, dell'insegnamento e della formazione, della progettazione, coordinamento e l'implementazione di progetti educativi. Le attività formative si differenziano dalla didattica di I e II livello per il forte orientamento alla ricerca avanzata, l'elevato grado di specializzazione e il ricorso a metodologie innovative per la didattica e per la ricerca.

#### *D.PHD.1.4 – Interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà*

Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca assicura che il progetto formativo includa elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà, garantendo una formazione in linea con gli obiettivi formativi. Infatti, le attività presenti nel manifesto degli studi, proposte e approvate dal Collegio

del Corso di Dottorato di Ricerca, sono strutturate con l'obiettivo di fornire competenze psicopedagogiche, strumenti per la pianificazione di interventi per la promozione della salute e della cultura della sostenibilità, incoraggiando l'integrazione di approcci di ricerca quantitativi e qualitativi. Inoltre, a partire dal XL ciclo, l'Ateneo ha approvato il budget per l'attivazione di corsi trasversali di dottorato che hanno riguardato ambiti strategici come l'intelligenza artificiale, la ricerca scientifica, la progettazione nazionale e internazionale, le statistiche essenziali per il dottorato e l'uso delle nuove tecnologie nella pubblica amministrazione. L'impostazione interdisciplinare e transdisciplinare del progetto formativo è perseguita nel rispetto della specificità scientifica del Corso di Dottorato di Ricerca.

## 1.2 Visibilità (D.PHD.1.5)

### Aspetti da considerare

*D.PHD.1.5 Al progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca viene assicurata adeguata visibilità, anche di livello internazionale, su pagine web dedicate.*

*[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].*

### *D.PHD.1.5 – Visibilità del progetto formativo e di ricerca*

Al corso sono dedicate le pagine del sito dell'Ateneo, che forniscono le informazioni necessarie agli studenti di dottorato e ai candidati del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie. In particolare, sono presenti:

la pagina generale del Dottorato:

<https://www.unicas.it/Dottorato>

la pagina del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie:

<https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/>

la pagina di norme e regolamenti:

<https://www.unicas.it/dottorato/norme-e-regolamenti/>

la pagina di regolamenti e verbali del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie:

<https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/regolamenti-e-delibere/>

la pagina del Bando di Concorso:

<https://www.unicas.it/dottorato/bando-di-concorso/>

Per facilitare la fruizione e l'accessibilità delle informazioni, le pagine web del Dottorato sono disponibili in italiano ed inglese e sono raggiungibili da diversi percorsi, sia dall'area Ricerca, sia dall'area Didattica. Il progetto formativo e di ricerca del Corso è pertanto assicurato adeguata visibilità, anche a livello internazionale, attraverso pagine web dedicate, costantemente aggiornate e facilmente accessibili.

### 1.3 Internazionalizzazione (D.PHD.1.6)

#### Aspetti da considerare

*D.PHD.1.6 Il Corso di Dottorato di Ricerca persegue obiettivi di mobilità e internazionalizzazione anche attraverso lo scambio di docenti e dottorandi con altre sedi italiane o straniere, e il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei.*

*[Tutti questi aspetti servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].*

#### *D.PHD.1.6 – Mobilità e internazionalizzazione*

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie facilita la mobilità degli studenti verso Paesi esteri e incoraggia la collaborazione con aziende e istituzioni universitarie straniere. Il Regolamento in materia di Dottorato di Ricerca dell'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale (Titolo VI, Art. 19) prevede che l'importo della borsa di studio sia incrementato nella misura del 50% per un periodo complessivamente non superiore a dodici mesi, per lo svolgimento di attività di ricerca all'estero autorizzate dal collegio dei docenti. Tale periodo può essere esteso fino a un tetto massimo complessivo di diciotto mesi per i dottorati in co tutela con soggetti esteri o attivati ai sensi dell'articolo 3, comma 2 del DM n. 226/2021.

Le informazioni relative alla mobilità dei dottorandi sono riportate nella seguente tabella:

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Inizio</b>	<b>Fine</b>	<b>Località</b>
Emanuel Festino	02.09.2024	10.03.2025	Northumbria University (Newcastle upon Tyne, UK)
Olga Papale	02.09.2024	10.03.2025	Northumbria University (Newcastle upon Tyne, UK)
Giulia Mauti	08.01.2025	08.04.2025	Università di Granada (Spagna)
Matteo Nicoletti	21.01.2025	24.07.2025	West University of Timisoara (Romania)
Fiorenza Giordano	01.03.2025	31.05.2025	"Carl Gustav Carus" University in Dresden (Germania)
Emanuel Festino	05.09.2025	31.10.2025	Northumbria University (Newcastle upon Tyne, UK)
Giuseppina Russo	31.10.2025	01.04.2026	University of Lisbon (Portogallo)

Il Corso persegue obiettivi di mobilità e internazionalizzazione attraverso periodi di ricerca all'estero dei dottorandi, collaborazioni scientifiche con istituzioni universitarie straniere e il coinvolgimento di docenti afferenti ad Atenei esteri nel Collegio del Corso di Dottorato. Inoltre, l'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale è membro dell'Alleanza Europea EUt+ (European University of Technology), un'iniziativa che promuove la mobilità accademica e la cooperazione tra atenei europei. Questa adesione offre ulteriori opportunità di scambio e collaborazione, facilitando l'accesso a programmi di ricerca e formazione congiunta, e ampliando le possibilità per i dottorandi di intraprendere esperienze internazionali nel contesto dell'istruzione superiore europea. Al momento, le attività riconducibili all'Alleanza EUt+ che hanno coinvolto i dottorandi del Corso si sono svolte prevalentemente in modalità a distanza. Non sono ancora state attivate esperienze di mobilità fisica, che potranno essere sviluppate nei prossimi cicli. Inoltre, a partire dal XLI ciclo (anno accademico 2025/2026), il Prof Philip X. Fuchs della National Taiwan Normal

University (Taipei, Taiwan) è ufficialmente entrato a far parte del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in qualità di Personale docente di Università Straniere.

## 2 Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi (D.PHD.2)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.2.1]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dottorato sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <a href="https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/">https://www.unicas.it/dottorato/elenco-dottorati-di-ricerca/corso-di-dottorato-in-modelli-e-contesti-educativi-sport-inclusione-e-tecnologie/offerta-formativa/</a>
[Fonte.2.2]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagine del Dipartimento sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <a href="https://www.unicas.it/dsuss/ricerca/laboratori/">https://www.unicas.it/dsuss/ricerca/laboratori/</a>
[Fonte.2.3]	Titolo: Classroom del Corso di Dottorato Breve Descrizione: Classroom del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <a href="https://classroom.google.com/u/1/c/NTczMDg4Njg0MDc0">https://classroom.google.com/u/1/c/NTczMDg4Njg0MDc0</a>
[Fonte.2.4]	Titolo: Sito web di Ateneo Breve Descrizione: Pagina del Dottorato sul sito web di Ateneo Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Bacheca Link del documento: <a href="https://www.unicas.it/dottorato/">https://www.unicas.it/dottorato/</a>

### 2.1 Formazione, crescita e autonomia (D.PHD.2.1, D.PHD.2.2, D.PHD.2.3)

#### Aspetti da considerare

*D.PHD.2.1 È previsto un calendario di attività formative (corsi, seminari, eventi scientifici...) adeguato in termini quantitativi e qualitativi, che preveda anche la partecipazione di studiosi ed esperti italiani e stranieri di elevato profilo provenienti dal mondo accademico, dagli Enti di ricerca, dalle aziende, dalle istituzioni culturali e sociali.*

*D.PHD.2.2 Viene garantita e stimolata la crescita dei dottorandi come membri della comunità scientifica, sia all'interno del corso attraverso il confronto tra dottorandi, sia attraverso la partecipazione dei dottorandi (anche in qualità di relatori) a congressi e/o workshop e/o scuole di formazione dedicate nazionali e internazionali.*

*D.PHD.2.3 L'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca crea i presupposti per l'autonomia del dottorando nel concepire, progettare, realizzare e divulgare programmi di ricerca e/o di innovazione e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei tutor, del Collegio dei Docenti e, auspicabilmente, da eventuali tutor esterni di caratura nazionale/internazionale e/o professionale con particolare riferimento ai dottorati industriali.*

#### *D.PHD.2.1 – Calendario delle attività formative*

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie promuove una solida struttura di attività formative, includendo corsi, seminari, eventi scientifici e altre iniziative di alta qualità. Le attività formative seguono le disposizioni previste dalla normativa dell'Università e del Dipartimento relative al Dottorato di Ricerca, in conformità con le direttive dei Decreti Ministeriali applicabili. Queste attività formative sono allineate con il Manifesto degli Studi del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie, e vengono pianificate dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno accademico. Il progetto scientifico del dottorato prevede l'acquisizione complessiva di 180 CFU nell'arco del triennio, con una distribuzione di 60 CFU per anno. Questa distribuzione varia in base all'anno di corso, privilegiando una maggiore enfasi sulla formazione all'inizio del corso, la quale diminuisce gradualmente durante il triennio, per lasciare sempre più spazio all'attività di ricerca, orientata alla

preparazione della tesi di dottorato. I dottorandi devono acquisire almeno 24 CFU, partecipando a corsi obbligatori erogati dall'Ateneo e ad almeno 6 moduli (12 CFU) specifici del Corso di Dottorato secondo il calendario pubblicato sul sito di Ateneo. Inoltre, per accreditare i corsi tenuti in altre sedi, vengono seguiti i seguenti criteri: 25 ore di corso equivalgono a 4 CFU, mentre 15 ore di corso a 2 CFU. Inoltre, 5 seminari sono equivalenti a 1 CFU, e una giornata di attività all'interno delle Scuole di Dottorato di raggruppamento equivale a 1 CFU, salvo indicazioni diverse degli organizzatori. Le attività didattiche dei corsi specifici del Corso di Dottorato vengono erogate da docenti interni al Collegio, da docenti incardinati presso l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale ma esterni al Collegio (RTD-A o incardinati in altro Collegio di Dottorato) e da docenti incardinati presso altri Atenei. Nella tabella sottostante è presente l'elenco dei corsi con indicazione delle relative date di inizio dei Corsi presenti nel Manifesto. In linea con le informazioni necessarie per il rilascio futuro del Diploma Supplement e per consentire la comprensione completa anche da possibili studenti stranieri, le informazioni relative ai Corsi prevedono, oltre alla dicitura in italiano, anche la dicitura in inglese, oltre al settore scientifico disciplinare.

Titolo del corso: "Metodologia della progettazione sociale" – *"Methodology of Social Project Design"*  
SSD GSPS-05/A

- Tenuto dal Prof. Maurizio Esposito
- Numero Crediti: 1
- Periodo di erogazione: giugno/luglio 2026

Titolo del corso: "Corso di Introduzione al software statistico STATA" – *"Introduction to statistical software STATA"*

SSD: MEDS-24/B

- Tenuto dal Prof. B. Federico
- Numero Crediti: 1
- Periodo di erogazione: febbraio 2026

Titolo del corso: "Statistica inferenziale e analisi di regressione" – *"Inferential statistics and regression models"*

SSD: MEDS-24/B

- Tenuto dai proff. G. Capelli e B. Federico
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno/luglio 2026

Titolo del corso: "Epidemiologia Sociale e sue applicazioni in Sanità Pubblica" – *"Social Epidemiology and Its Applications to Public Health"*

SSD: MED-42

- Tenuto dal Prof. Maria Ferrara
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: febbraio/marzo 2026

Titolo del corso: "Valutazioni di usabilità in ergonomia cognitiva" – *"Usability assessments in cognitive ergonomics"*

SSD: PSIC-01

- Tenuto dal prof. P. Diotaiuti
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: settembre/ottobre 2026

Titolo del corso: "Innovazione tecnologica: didattica e metodologie a supporto del benessere" – *"Technological innovation: teaching and methodologies to support well-being"*

SSD:

- Tenuto dalla prof.ssa Vera Gramigna
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: “Metodologia della ricerca in psicologia generale”-“*Research methodology in psychology*”  
SSD: PSIC-01

- Tenuto dal prof. P. Diotaiuti
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: settembre/ottobre 2026

Titolo del corso: “Metodi e tecniche di ricerca in psicologia dello sviluppo”

- Tenuto dalla prof.ssa Stefania Mancone
- SSD: PSIC-01
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: “Applicazioni di Neurofeedback e Biofeedback in Psicologia” - “*Applications of Neurofeedback and Biofeedback in Psychology*”

SSD: PSIC-01

- Tenuto dalla Prof.ssa Stefania Mancone
- Numero crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: “Pedagogia della comunicazione etico-educativa” – “*Pedagogy of ethical-educational communication*”

SSD: PAED-01/A

- Tenuto dalla prof.ssa Claudia Spina
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno 2026

Titolo del corso: “Il corpo e la pedagogia” – “*Body and pedagogy*”

SSD: 11/PAED-02

- Tenuto dal prof. Simone Digennaro
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno 2026

Titolo del corso: “Cambiamento climatico e Salute” – “*Climate change and Health*”

SSD: SPS/07

- Tenuto dalla prof.ssa Alessandra Sannella e Dott.ssa Licinia Pascucci
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno 2026 (erogato in inglese)

Titolo del corso: “Antropometria” – “*Anthropometry*”

SSD: MEDF-01/B

- Tenuto dai proff. Gabriele Mascherini e Pascal Izzicupo
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: “Metodologia della ricerca nelle scienze motorie e sportive” *Research methodology in sport and exercise sciences*

SSD: MEDF-01/B

- Tenuto dai proff. Cristina Cortis e Marianna De Maio
- Numero Crediti: 2

- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: *“Ricerca sociale e inclusione sociale” “Social research and social inclusion”*

SSD GSPS-05/A

- Tenuto dalla prof.ssa Sara Petroccia
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: febbraio/marzo 2026

Titolo del corso: *“Ricerca sociale e analisi qualitativa con il software NVivo” “Social Research and Qualitative analysis through NVivo”*

SSD GSPS-05/A

- Tenuto dalla prof.ssa Benedetta Turco
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno/luglio 2026

Titolo del corso: *“Psicologia sociale” – Social Psychology*

SSD M-PSI/05

- Tenuto dal prof. Nicola Santangelo
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: febbraio/marzo 2026

Titolo del corso: *“Metodologia della progettazione sociale” – “Methodology of Social Project Design”*

SSD GSPS-05/A

- Tenuto dal Prof. Maurizio Esposito
- Numero Crediti: 1
- Periodo di erogazione: 2027

Titolo del corso: *“Corso di Introduzione al software statistico STATA” – “Introduction to statistical software STATA”*

SSD: MEDS-24/B

- Tenuto dal Prof. B. Federico
- Numero Crediti: 1
- Periodo di erogazione: febbraio 2027

Titolo del corso: *“Modelli di regressione lineare e logistica” – “Linear and logistic regression models”*

SSD: MEDS-24/B

- Tenuto dai proff. G. Capelli e B. Federico
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno/luglio 2027

Titolo del corso: *“Epidmiologia Sociale e sue applicazioni in Sanità Pubblica” – “Social Epidemiology and Its Applications to Public Health”*

SSD: MED-42

- Tenuto dal Prof. Maria Ferrara
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2026

Titolo del corso: *“La ricerca qualitativa in ambito educativo: modelli e strumenti”- “Qualitative research in education: models and tools”*

SSD: 11/PAED-02

Tenuto dai proff. Simone Digennaro e Alice Iannaccone

- Numero Crediti: 2

- Periodo di erogazione: luglio 2027

Titolo del corso: "Embodiment studies/Embodied cognition"- *"Embodiment studies/Embodied cognition"*  
SSD: 11/PAED-02

- Tenuto dal prof. Simone Digennaro
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno 2027

Titolo del corso: "Analisi e rappresentazione grafica dei dati motori e sportivi" *Analysis and graphical representation of sport and exercise sciences data*  
SSD: MEDF-01/A

- Tenuto dal prof. Andrea Fusco
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: primo semestre 2027

Titolo del corso: "Come scrivere un paper scientifico" - *"How to write a scientific paper"*  
SSD: MEDF-01/B

- Tenuto dai proff. Daniele Conte e Cristina Cortis
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2027

Titolo del corso: "One Health e cambiamento climatico" – *"OneHealth and Climate change"*  
SSD SPS/07

- Tenuto dalla prof.ssa Alessandra Sannella e Dott.ssa Licinia Pascucci
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: giugno 2027 (erogato in inglese)

Titolo del corso: "Pedagogia interculturale" – *"Intercultural Pedagogy"*  
SSD: PAED-01/A

- Tenuto dal prof. Fabrizio Pizzi
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: luglio-settembre 2027

Titolo del corso: "Ricerca sociale ed educativa" *"Social and educational Research"*  
SSD GSPS-05/A

- Tenuto dalla prof.ssa Sara Petroccia
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2027

Titolo del corso: "Antropologia culturale: rappresentazioni e tecniche del corpo" *"Cultural Anthropology: body representations and techniques"*  
SSD L-ANT/05

- Tenuto dalla prof.ssa Floriana Ciccodicola
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2027

Titolo del corso: "Metodi e strumenti della ricerca qualitativa" *"Methods and tools of qualitative research"*  
SSD GSPS-05/A

- Tenuto dal prof. Alberto Pesce
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2027

Titolo del corso: "Metodi e tecniche di ricerca in psicologia clinica" – "Research methods and techniques in clinical psychology"

SSD

- Tenuto dalla prof.ssa Nadia Barberis
- Numero Crediti: 2
- Periodo di erogazione: 2027

L'elenco dei corsi riportato comprende sia attività formative già effettivamente svolte nei cicli XXXVIII, XXXIX e XL, sia attività programmate per i cicli successivi, in coerenza con la progressione del percorso formativo e con l'articolazione per anno di corso.

#### *D.PHD.2.2 – Crescita dei dottorandi nella comunità scientifica*

Tramite email e la divulgazione sul Classroom del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie vengono comunicati ai Dottorandi seminari ed eventi scientifici tenuti da studiosi ed esperti italiani o stranieri, organizzati e approvati dall'Alliance EU+, dall'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, dal Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute, dalle Società Scientifiche Nazionali e Internazionali a cui afferiscono i componenti del Collegio dei Docenti. A titolo esemplificativo, si riportano le informazioni relative a seminari ed eventi scientifici relativi all'ultimo anno:

Seminario "Allenare il Futuro: L'importanza del Movimento nella Malattia Oncologica"

Tech Showcase Day: Discover the Future of Smart Technologies

Seminario "Open Science & Intellectual Property"

Convegno internazionale di Psicologia "I 101 volti della Creatività. Un omaggio ad Antonio Fusco"

Lectio Magistralis del Premio Nobel Giorgio Parisi "L'intelligenza artificiale"

Interdisciplinary Workshop on: Technology, Employment, Change Management and Human Well-Being

Seminario "Cryptocurrency Investing and Regulation in the Trump Era"

Seminario "Responsible AI: Governance, Ethics, and Sustainable Innovation"

Webinar formativi "Percorso di formazione sulla progettazione europea"

Seminario "Fuzzy clustering of symbolic objects described by interval-valued variables"

Nel corso del 2025, i dottorandi e le dottorande hanno partecipato attivamente a seminari, convegni, congressi e conferenze relative alle tematiche dei loro progetti di ricerca o ambiti interdisciplinari più ampi (dati in Tabella), organizzati sia da altre università italiane che da società scientifiche nazionali ed internazionali. Per sostenere queste partecipazioni, è stato utilizzato il budget del 10% dell'importo della borsa di studio, reso disponibile per ciascun dottorando e dottoranda, compreso coloro che non fruiscono di borsa di studio.

Cognome	Ciclo	Data inizio	Data fine	Località	Convegno o seminario
---------	-------	-------------	-----------	----------	----------------------

Nome					
D'Ermo Annalisa	XL	12.06.2025	14.06.2025	Genova (Italia)	International Congress AIFI
D'Ermo Annalisa	XL	28.05.2025	30.05.2025	Chania (Grecia)	MEMEA International Conference
D'Ermo Annalisa	XL	02.07.2025	03.07.2025	Rimini (Italia)	30th Annual Congress of the European College of Sport Science
D'Ermo Annalisa	XL	13.01.2025	13.01.2025	Modalità Telematica	L'impatto in Horizon Europe (Seminario)
D'Ermo Annalisa	XL	16.09.2025	16.09.2025	Roma (Italia)	Che 'nverso 'l ciel più alto si dislaga (Seminario)
Di Palma Samuele	XL	30.06.2025	01.07.2025	Napoli (Italia)	Sport&EU Conference Università degli studi di Napoli Federico II
Di Palma Samuele	XL	15.10.2025	15.10.2025	Cassino (Italia)	Convegno Internazionale di Psicologia: I 101 Volti della Creatività
Mazzella Mariapia	XXXVIII	14/02/2025	14/02/2025	Modalità telematica	Seminario Pegaso Learning by gaming -Il gioco nei processi di apprendimento.
Mazzella Mariapia	XXXVIII	2/8/15/04/2025 (3 incontri)	2/8/15/04/2025	Modalità telematica	Seminari di Bioetica a cura della prof. F. Madonna
Mazzella Mariapia	XXXVIII	8.04.2025	9.04.2025	Modalità telematica	28th Ireland International Conference on Education  IICE-2025
Mazzella Mariapia	XXXVIII	16.05.2025	17.05.2025	Modalità telematica	1er Colloque Scientifique International de l'Association Africaine des Jeux & Sports Traditionnels AAJST-2025
Mazzella Mariapia	XXXVIII	6.06.2025	07.06.2025	Roma (Italia)	5th International Conference Research on Educational Neuroscience -2025
Mazzella Mariapia	XXXVIII	1.07.2025	04.07.2025	Rimini (Italia)	<b>30°</b> Congresso annuale e dell'European College of Sport

					Science ECSS 2025
Mazzella Mariapia	XXXVIII	07.03.2025	07.03.2025	Modalità online	Webinar online dr. Richard Hill Il paesaggio in evoluzione della psicoterapia-L'era mente-corpo
Mazzella Mariapia	XXXVIII	09.05.2025	09.05.2025	Modalità online	Webinar online dott.ssa Kathryn Rossi "Observing Nature: Clients, Cues, Interventions"- "Come Osservare ed Utilizzare Ciò Che Accade In Terapia"
Mazzella Mariapia	XXXVIII	07/11/2025	8/11/2025	Barcellona	1as Jornadas Internacionales sobre el Juego motor en educacion fisica -El Juego motor en education fisica; "Uuega, Exolora y Crece"
Visocchi Angela	XXXVIII	22.01.2025	24.01.2025	Trieste (Italia)	Workshop SIRD "I metodi per la ricerca sulle pratiche scolastiche per favorire l'apprendimento"
Visocchi Angela	XXXVIII	06.06.2025	07.06.2025	Roma (Italia)	Research on Educational Neuroscience Conference 2025 - 5th International Conference
Festino Emanuel	XXXVIII	19.02.2025	21.02.2025	Saarbrücken (Germany)	German Exercise Science and Training Conference (GEST) 2025
Festino Emanuel	XXXVIII	27.05.2025	30.05.2025	Atlanta (Georgia, USA)	2025 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)
Festino Emanuel	XXXVIII	01.07.2025	04.07.2025	Rimini (Italy)	30° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)
Papale Olga	XXXVIII	19.02.2025	21.02.2025	Saarbrücken (Germany)	German Exercise Science and Training Conference (GEST) 2025
Papale Olga	XXXVIII	27.05.2025	30.05.2025	Atlanta (Georgia, USA)	2025 Congresso Annuale dell'American College of Sport Medicine (ACSM)
Papale Olga	XXXVIII	01.07.2025	04.07.2025	Rimini (Italy)	30° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)

Papale Olga	XXXVIII	06.10.2025	08.10.2025	Riga (Latvia)	22nd Annual International Conference "European Athletes as Students" (EAS)
Russo Giuseppina	XXXIX	19.06.2025	19.06.2025	Roma (Italy)	Convegno "Le comunità come alternative alla solitudine e per supportare la salute" Università Sapienza
Mauti Giulia	XXXVIII	02-04-2025 08-04-2025 15-04-2025	02-04-2025 08-04-2025 105-04-2025	Modalità online	Seminari di Bioetica  (a cura della Dott.ssa Federica Madonna - Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
Mauti Giulia	XXXVIII	13-03-2025 07-05-2025	13-03-2025 07-05-2025	Modalità online	<i>Seminari dedicati alla lettura dei testi di A.M. Sharp e finalizzati a ragionare intorno alle questioni epistemologiche poste alla base del programma educativo della Philosophy for children - Grup Iref (Grup d'Innovació i Recerca per l'Ensenyament de la Filosofia)</i>
Mauti Giulia	XXXVIII	03-06-2025	03-06-2025	Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale	Seminario  <i>Lavorare nei servizi socio-assistenziali. Il valore dell'équipe educativa per il territorio</i>
Mauti Giulia	XXXVIII	10-10-2025	10-10-2025	Istituto degli Innocenti (Piazza Santissima Annunziata 12, Firenze)	Convegno Nazionale  <i>"Per una educazione all'invecchiamento attivo. Incontrare e agire buone pratiche educative e formative"</i> (Comitato scientifico Learning, Education and Active Ageing, all'interno del Programma di Ricerca Nazionale "Age-It. Ageing Well in an Ageing Society")
Mauti Giulia	XXXVIII	14-10-2025	14-10-2025	Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale	<i>Lectio Magistralis</i> del prof. Giorgio Parisi intitolata <i>"L'intelligenza artificiale"</i>

Tali attività hanno contribuito in modo concreto alla crescita dei dottorandi come membri della comunità scientifica, favorendo il confronto tra pari e la partecipazione attiva a contesti scientifici nazionali e internazionali.

#### *D.PHD.2.3 – Autonomia del dottorando e sistema di tutoraggio*

Le attività di formazione comprendono attività didattica (i cui dettagli sono articolati nel punto 2.1 Formazione, crescita e autonomia) e di ricerca, studio individuale e preparazione tesi. Tali attività, organizzate nel Piano delle Attività Formative (PAF), sono gestite dal Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca e supervisionate da tutor e co-tutor. Negli anni futuri saranno promosse attività di raccordo con il mondo del lavoro e della ricerca, al fine di favorire il possibile inserimento nei settori di riferimento. L'organizzazione del Corso, attraverso il PAF e il sistema di tutoraggio, è finalizzata a favorire la progressiva autonomia del dottorando nel concepire, progettare, realizzare e divulgare il proprio progetto di ricerca.

## **2.2 Strutture, servizi e risorse finanziarie (D.PHD.2.4)**

### Aspetti da considerare

*D.PHD.2.4 Ai dottorandi sono messe a disposizione risorse finanziarie e strutturali adeguate allo svolgimento delle loro attività di ricerca.*

*[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.3 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].*

#### *D.PHD.2.4 – Risorse finanziarie e strutturali a disposizione dei dottorandi*

Per lo svolgimento di attività di ricerca in Italia e all'estero, a ciascun dottorando, compresi quelli senza borsa, è assicurato il budget del 10% dell'importo della borsa di studio (importo annuale: 1.624,30€; importo totale sui 3 anni: 4.872,90€). Inoltre, per lo svolgimento di attività di ricerca all'estero autorizzate dal Collegio dei Docenti, la borsa di studio mensile viene incrementata nella misura del 50% per un periodo complessivamente non superiore a dodici mesi.

I dottorandi hanno accesso ai Laboratori del Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute:

- Human Performance Lab (HPL)
- Laboratorio V.A.L.U.E. - Sezione di Laboratorio di Igiene e Sezione di Epidemiologia
- Laboratorio di Scienze comportamentali per la ricerca psico-educativa
- Laboratorio di Ricerca Educativa, didattica e dell'Inclusione (LAREDI)
- Laboratorio di tecnologia, narrazione e analisi del linguaggio
- Laboratorio di ricerca sociale
- Sustainable Living Concept Laboratory "Marco Marchetti" (Xlab)
- Laboratorio di Antropologia, Pedagogia ed Attività Sportive
- Laboratorio ELITE - Education: Learning, Inclusion, Technology, Embodiment

Inoltre, i dottorandi godono dell'accesso alle risorse informatiche dell'Ateneo e possono sfruttare il patrimonio della Biblioteca Giorgio Aperia - centri servizi bibliotecari (CSB) di area umanistica dell'Università. Le risorse finanziarie e strutturali messe a disposizione risultano adeguate a sostenere lo svolgimento delle attività di ricerca dei dottorandi, sia in ambito nazionale sia internazionale.

## 2.3 Partecipazione ad attività didattiche e di tutoraggio, collaborazioni scientifiche e gestione prodotti (D.PHD.2.5, D.PHD.2.6, D.PHD.2.7)

### Aspetti da considerare

*D.PHD.2.5 Il Corso di Dottorato di Ricerca consente e favorisce la partecipazione dei dottorandi ad attività didattiche e di tutoraggio nei limiti della coerenza e compatibilità con le attività di ricerca svolte.*

*D.PHD.2.6 Il Corso di Dottorato di Ricerca contribuisce al rafforzamento delle relazioni scientifiche nazionali e internazionali e assicura al dottorando periodi di mobilità coerenti con il progetto di ricerca e di durata congrua presso qualificate Istituzioni accademiche e/o industriali o presso Enti di ricerca pubblici o privati, italiani o esteri.*

*D.PHD.2.7 Il Corso di Dottorato di Ricerca garantisce che la ricerca svolta dai dottorandi generi prodotti direttamente riconducibili al dottorando (individualmente o in collaborazione) e che tali prodotti vengano adeguatamente resi accessibili nel rispetto dei meccanismi di protezione intellettuale dei prodotti della ricerca, ove applicabili.*

### *D.PHD.2.5 – Partecipazione ad attività didattiche e di tutoraggio*

Nel contesto del Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie, vengono incoraggiate e facilitate varie opportunità per la partecipazione attiva dei dottorandi, che spaziano dalla didattica al tutoraggio e alla collaborazione scientifica. La struttura del Corso di Dottorato consente e promuove la partecipazione dei dottorandi ad attività didattiche e di tutoraggio. Questa opportunità è offerta nei limiti della coerenza e compatibilità con le attività di ricerca svolte dai dottorandi. Gli studenti possono svolgere ruoli di tutor o assistenti didattici, contribuendo così alla formazione degli studenti e all'arricchimento del proprio bagaglio accademico. Per migliorare ulteriormente le competenze didattiche, previa autorizzazione da parte del Collegio dei docenti, i dottorandi hanno l'opportunità di svolgere attività di didattica integrativa, con un impegno massimo di 40 ore. Nel periodo di riferimento non sono state presentate richieste al Collegio dei Docenti per lo svolgimento di attività di didattica integrativa.

### *D.PHD.2.6 – Relazioni scientifiche e mobilità nazionale/internazionale*

Il Corso di Dottorato di Ricerca è impegnato nel rafforzare le relazioni scientifiche a livello nazionale e internazionale, assicurando che i dottorandi abbiano accesso a periodi di mobilità coerenti con il loro progetto di ricerca e della durata appropriata. In questo contesto, l'adesione dell'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale all'Alleanza Europea EU+ gioca un ruolo fondamentale nel rafforzare le relazioni scientifiche internazionali, offrendo ai dottorandi l'accesso a un network ampio per progetti e attività di ricerca interuniversitaria. Nello specifico, sono stati svolti o sono tuttora in corso di svolgimento periodi di studio e ricerca presso le seguenti istituzioni: Istituto per lo Studio delle Psicoterapie srl, Convitto Nazionale Regina Margherita, Società per le Forze Idrauliche del Liri, Well Sport Project ssd arl, Sindacato Italiano Unitario Lavoratori Polizia, Istituto Comprensivo Cassino 1, Istituto Superiore di Sanità, ANCEI Formazione e Ricerca, European Volleyball Federation. Queste esperienze di mobilità offrono ai dottorandi l'opportunità di arricchire il loro percorso di dottorato attraverso la collaborazione con istituzioni diverse e il coinvolgimento in progetti di ricerca specifici.

### *D.PHD.2.7 – Prodotti della ricerca, riconducibilità e accessibilità*

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie garantisce che la ricerca condotta dai dottorandi dia origine a prodotti direttamente associabili a ciascun dottorando, sia in forma individuale che collaborativa. I dettagli completi sui prodotti di ricerca possono essere consultati al

punto 3.2.6 "Prodotti dei dottorandi". Questi prodotti vengono gestiti e resi accessibili tramite la piattaforma IRIS (Institutional Research Information System), che raccoglie sistematicamente le pubblicazioni e la documentazione relativa ai prodotti della ricerca scientifica del personale dell'Ateneo, compresi i dottorandi, che sono stati invitati, durante incontri specifici organizzati dal Coordinatore, a caricare tempestivamente i prodotti di ricerca sulla piattaforma IRIS con la collaborazione di tutor e co-tutor. Oltre a diffondere e valorizzare i risultati della ricerca, IRIS fornisce gli strumenti per monitorarne l'andamento, aumentarne la visibilità e allocare in modo efficace le risorse disponibili. Questo processo di diffusione dei risultati della ricerca è cruciale per la visibilità e l'impatto delle attività di dottorato, contribuendo inoltre alla crescita del patrimonio scientifico del Corso e delle comunità scientifiche a cui i dottorandi appartengono.

### 3 Monitoraggio e miglioramento delle attività (D.PHD.3)

Sono riportate nel seguito le fonti documentali a supporto delle argomentazioni fornite in questa sezione.

[Fonte.3.1]	<p>Titolo: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati</p> <p>Breve Descrizione: Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2024/2025, codice = DOT22BSSZ2</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso</p> <p>Link del documento: <a href="https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&amp;codice=1302413203T88BSSZ837311484995867180839&amp;c=DO&amp;PREF_X_TABELLE=DOTT24&amp;modello=A&amp;chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&amp;db=MIUR9&amp;x=16&amp;y=14">https://dottorati.mur.gov.it/php5/compilazione/2024/vis_modello.php?amm=0&amp;codice=1302413203T88BSSZ837311484995867180839&amp;c=DO&amp;PREF_X_TABELLE=DOTT24&amp;modello=A&amp;chiave=7TKD5JWN9GHQRUM1295875256&amp;db=MIUR9&amp;x=16&amp;y=14</a></p>
[Fonte.3.2]	<p>Titolo: Relazioni Annuali dei Dottorandi</p> <p>Breve Descrizione: Relazione sulle attività svolte dai dottorandi, prodotta al termine di ogni anno di corso</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Prodotti</p> <p>Link del documento: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1INOEKPLU6RSX0mDsotL6OZ0BFake5Xe?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1INOEKPLU6RSX0mDsotL6OZ0BFake5Xe?usp=drive_link</a></p>

#### Aspetti da considerare

*D.PHD.3.1 Il Corso di Dottorato di Ricerca dispone di un sistema di monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione/impatto sociale e di ascolto dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e l'analisi delle loro opinioni, di cui vengono analizzati sistematicamente gli esiti.*

*D.PHD.3.2 Il Corso di Dottorato di Ricerca monitora l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi per le attività formative e di ricerca dei dottorandi.*

*D.PHD.3.3 Il Corso di Dottorato di Ricerca riesamina e aggiorna periodicamente i percorsi formativi e di ricerca dei dottorandi, per allinearli all'evoluzione culturale e scientifica delle aree scientifiche di riferimento del Dottorato, anche avvalendosi del confronto internazionale, dei suggerimenti delle parti interessate (interne ed esterne) e delle opinioni e proposte di miglioramento dei dottorandi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2]*

#### 3.1 Descrizione delle procedure per il monitoraggio e riesame

I supervisori dei dottorandi iscritti al Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie vigilano sulle attività di formazione e di ricerca dei dottorandi. Secondo l'art. 8 del Regolamento di Ateneo in materia di Dottorato di Ricerca, i supervisori hanno il compito di contribuire alla definizione del progetto formativo individuale del dottorando, seguirne le attività, monitorando la disponibilità di fondi e attrezzature necessarie per lo svolgimento della ricerca e di fungere da relatore della tesi finale, mentre al Collegio è affidata la progettazione e la realizzazione scientifica e didattica del Corso, la definizione degli obiettivi formativi, le tematiche, gli ambiti disciplinari, la struttura del Corso e l'organizzazione delle attività formative. Il Collegio ha verificato costantemente nel corso delle riunioni lo stato di avanzamento del lavoro di ricerca dei dottorandi. Inoltre, al termine di ogni anno, i Dottorandi sono stati invitati a

sottomettere al Collegio dei Docenti una relazione sulle attività svolte, mentre i tutor presentano la relazione sul percorso formativo del dottorando e la proposta motivata di ammissione o di non ammissione all'anno successivo. Come previsto dal regolamento, la relazione sulle attività formative dei dottorandi del 2 anno, deve essere integrata da un seminario aperto al pubblico. Pertanto, il giorno 22 ottobre 2025 i dottorandi e le dottorande del XXXIX ciclo hanno illustrato e discusso le attività di formazione e ricerca svolte nel periodo di riferimento, mentre il giorno 27 ottobre 2025 i dottorandi e le dottorande del XXXVIII ciclo hanno illustrato e discusso le attività di formazione e ricerca svolte nei tre anni di corso ai fini dell'ammissione alla valutazione finale.

Al fine di monitorare il grado di soddisfazione del Dottorato, vengono somministrati, in forma anonima, questionari di gradimento secondo le modalità descritte al punto 3.2.4.

## 3.2 Esiti del monitoraggio e riesame

### 3.2.1 Composizione, modalità di lavoro e riunioni del Collegio dei Docenti

Alla data di approvazione di questa relazione il Collegio risulta così organizzato:

N. componenti	21
N. professori	18
Percentuale ricercatori universitari	10%
Percentuale ricercatori di enti pubblici di ricerca di alta qualificazione	0%
Grado di copertura SSD	83.3%
Coordinatore	Cristina Cortis
Composizione del Gruppo AQ	Prof.ssa Antinea Ambretti Prof. Daniele Conte  Dottorande: Olga Papale Giuseppina Russo

La seguente tabella riporta le date delle riunioni del Collegio dei Docenti successive all'approvazione della precedente relazione di autovalutazione e una sintesi degli argomenti discussi.

Data Riunione	Sintesi degli argomenti discussi
31/01/2025	Cambio tutor Leila De Vito Richiesta sospensione Annunziata Marandola Richiesta seminario Bioetica Pratiche studenti
26/03/2025	Rinuncia Leila De Vito Integrazione sospensione Annunziata Marandola Approvazione rendicontazione annuale PNRR Giuseppina Russo Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione Pratiche studenti
07/05/2025	Proposta di attivazione del XLI ciclo Indizione Elezioni dei Rappresentanti degli Studenti Richiesta Matteo Nicoletti Modifiche PAF Pratiche studenti Richiesta seminario
26/06/2025	Modifica Regolamento di Ateneo in materia di Dottorato di Ricerca

	Rinuncia Annunziata Marandola Richiesta Angela Visocchi Richiesta Olga Papale Modifiche PAF Pratiche studenti
09/07/2025	Approvazione allegato A al bando del XLI ciclo di dottorato
27/08/2025	Proposta composizione Commissione esaminatrice per l'ammissione al XLI ciclo
20/10/2025	Nomina Commissione per l'Ammissione al terzo anno dei dottorandi e delle dottorande del XXXIX ciclo Nomina Commissione per l'Ammissione alla valutazione finale dei dottorandi e delle dottorande del XXXVIII ciclo Richiesta del Titolo di Doctor Europaeus Pratiche studenti
31/10/2025	Assegnazione supervisori dottorandi XLI ciclo Ammissione al secondo anno dei dottorandi del XL ciclo Recepimento parere commissione passaggio d'anno XXXIX ciclo Recepimento parere commissione per l'ammissione alla valutazione finale XXXVIII ciclo Nomina valutatori esterni XXXVIII ciclo Manifesto degli studi 2025-2026 Commenti del PQA alla scheda di autovalutazione Approvazione relazione di autovalutazione
30/12/2025	Approvazione PAF XLI ciclo Relazione di autovalutazione Pratiche studenti

<b>Commissione</b>	<b>Membri del Collegio e Dottorandi</b>
Commissione di Ciclo	Prof. Andrea Fusco Prof. Pio Alfredo Di Tore Prof.ssa Katuscia Martinello  Dottorandi: Matteo Nicoletti
Commissione didattica	Prof.ssa Lavinia Falese Prof. Maurizio Esposito  Dottorandi: Giulia Mauti Emanuel Festino

Le Commissioni finora individuate resteranno in carica fino al completamento del XXXVIII ciclo (conclusione prevista per marzo 2026), in modo da garantire continuità e coerenza con l'attuale assetto del Dottorato. Il XXXVIII ciclo, infatti, è stato attivato nella forma associata ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.M. 226/2021, mentre a partire dal XXXIX ciclo il Dottorato è stato riorganizzato nella forma non associata. Si ritiene pertanto opportuno mantenere l'attuale composizione delle Commissioni fino alla conclusione delle discussioni finali del XXXVIII ciclo, momento in cui decadranno anche diversi componenti del Collegio, per poi procedere al rinnovo o riorganizzazione delle stesse in coerenza con il nuovo assetto.

### 3.2.2 Studenti iscritti

<i>Dottorando</i>	<i>Tipologia di Borsa</i>	<i>Supervisor</i>	<i>Tema di ricerca</i>
Olga Papale	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Cristina Cortis – Andrea Fusco	The Effect of Outdoors Activity on Sedentary Behaviour
Giulia Mauti	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Claudia Spina - Orietta Vacchelli - Antonio Cosentino	Filosofare dialogicamente: etica della cura, comunicazione educativa e sviluppo del pensiero critico-sostenibile tra riflessione teorica e ricerca sul campo
Matteo Nicoletti	DM 352 I.3.3 innovativi	Lucio Meglio – Roberto Bruni	Un modello di sviluppo educativo locale per la valorizzazione sostenibile delle acque del Liri
Andrea Pisaniello	DM 352 I.3.3 innovativi	Simone Digennaro – Alessandro Figus	L'utilizzo delle nuove tecnologie per una leadership educativa finalizzata alla promozione dell'inclusione nello sport a livello internazionale
Angela Visocchi	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Simone Digennaro – Pio Alfredo Di Tore	Studio diacronico sulla relazione tra immagine corporea, utilizzo dei social network e stili di vita attivi in un campione di preadolescenti italiani
Emanuel Festino	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Andrea Fusco – Cristina Cortis	Effect of Physical Activity Behaviors, Team Sports, and Sitting Time on Body Image and Exercise Dependence

Fiorenza Giordano	DM 351 I.4.1 pubblica amministrazione	Loriana Castellani – Andrea Fusco – Cristina Cortis	Dismorfia muscolare, solitudine e comportamenti online: l'interazione tra ambiente e individuo nei disturbi emergenti dell'età evolutiva
Mariapia Mazzella	Senza borsa	Antinea Ambretti - Pio Alfredo Di Tore	Inclusione attraverso il gioco: una ricerca sperimentale sulla potenzialità della Body Percussion
Davide Brancato	Rome Technopole - Ecosistema di Innovazione	Pio Alfredo Di Tore - Filippo Gomez Paloma	Strategie e metodologie didattiche: strumenti e tecnologie per l'inclusione
Giuseppina Russo	DM 118 I.4.1 pubblica amministrazione	Elisabetta De Vito - Maurizio Esposito	Promozione di programmi di intervento sociale e di politiche pubbliche finalizzate al benessere individuale e collettivo
Pierluigi Faella	Istituto Superiore di Sanità	Giovanni Capelli - Simone Digennaro	Promozione della salute e dell'inclusione sociale attraverso l'attività fisica e sportiva
Samuele Di Palma	DM 630 I.3.3 innovativi	Simone Digennaro - Lavinia Falese - Mathieu Winand	Investigating Digital Governance in Sport Organizations: A Literature Review and Proposed Research Protocol
Annalisa D'Ermo	San Raffaele S.p.a, cofinanziata da Ateneo	Angelo Rodio – Alessandra Sannella	Sviluppo di Nuove Metodologie di Monitoraggio nelle Patologie Neurodegenerative: L'Impatto delle Tecnologie di Nuova Generazione

			sulla Diagnosi Precoce e il Monitoraggio Continuo
Giovanna Amendola	Senza borsa	Pio Alfredo Di Tore – Simone Digennaro	Cittadinanza Algoritmica, Intelligenza Artificiale e Processi Educativi: Una Prospettiva Multidisciplinare

### 3.2.3 Incontri con i portatori di interesse

Nel periodo di riferimento sono stati organizzati incontri con i diversi portatori di interesse, finalizzati a rafforzare il dialogo tra il Dottorato e le realtà istituzionali, produttive e sociali del territorio. In particolare, il 14 luglio 2025 si è svolto presso l’Aula Consiglio del Rettorato un incontro di consultazione tra il Rettore, i Pro-Rettori, la Delegata al Dottorato di ricerca, i Coordinatori dei cinque corsi di dottorato dell’Ateneo e i rappresentanti di imprese, enti pubblici e organizzazioni territoriali. L’iniziativa ha consentito di raccogliere indicazioni sulle esigenze formative e sui possibili ambiti di collaborazione, con l’obiettivo di rafforzare i legami tra Università e sistema socio-economico.

Per quanto riguarda la partecipazione interna, sono stati svolti incontri periodici, sia formali che informali, con i rappresentanti dei dottorandi e, data la numerosità contenuta del gruppo (14 iscritti), con l’intera comunità dei dottorandi, al fine di monitorare costantemente il grado di soddisfazione e le necessità emerse nel corso delle attività. Non essendo ancora terminato il primo ciclo di dottorato, non è al momento presente un’associazione di ex dottorandi.

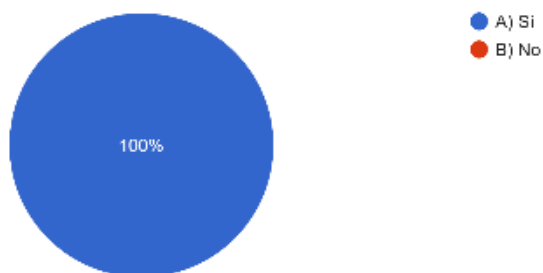
### 3.2.4 Soddisfazione di dottorandi e dottori di ricerca

Nel mese di settembre 2025 sono stati somministrati i questionari di soddisfazione tramite la piattaforma Google Form (tramite invio del link compilabile in forma anonima). I questionari, differenziati per ciclo, permettono di analizzare i dati separatamente per gli iscritti al I, II e III anno, nei riguardi degli aspetti generali e particolari del Corso di Dottorato. Si riportano nel seguito i risultati, elaborati direttamente tramite le funzioni di analisi della piattaforma Google, di maggior interesse dei questionari, compilati da un campione di 13 dottorandi (7 del XXXVIII ciclo, 3 del XXXIX ciclo, 3 del XL ciclo).

XXXVIII ciclo

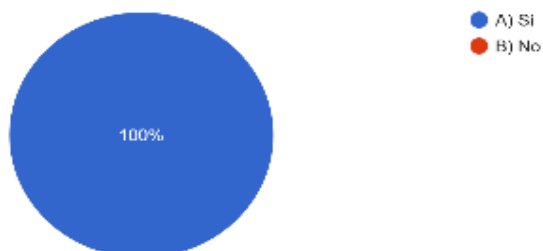
Sez. A - 1) Il Corso di Dottorato prevede attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori)?

7 risposte



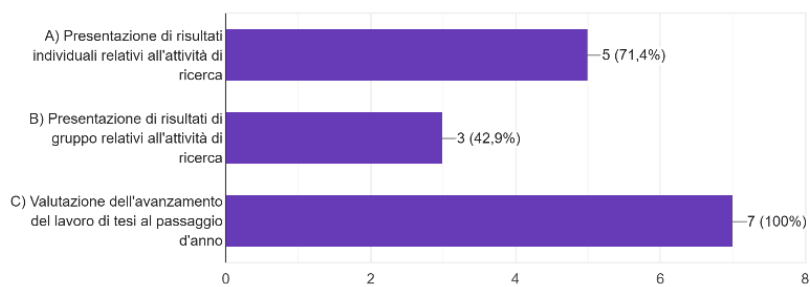
Sez. A - 2) L'attività formativa è distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di laurea magistrale?

7 risposte



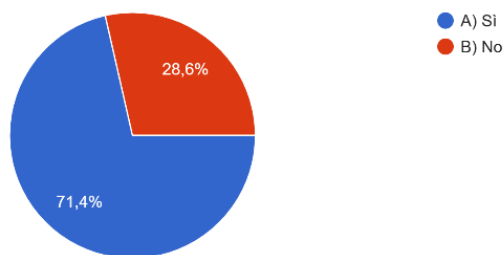
Sez. A - 5) Quali sono le modalità previste per il monitoraggio dell'attività di ricerca durante il Corso di Dottorato? (possibile più di una risposta)

7 risposte



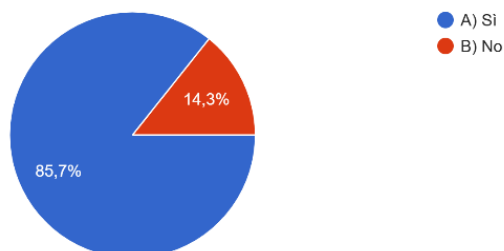
Sez. A - 6) Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?

7 risposte

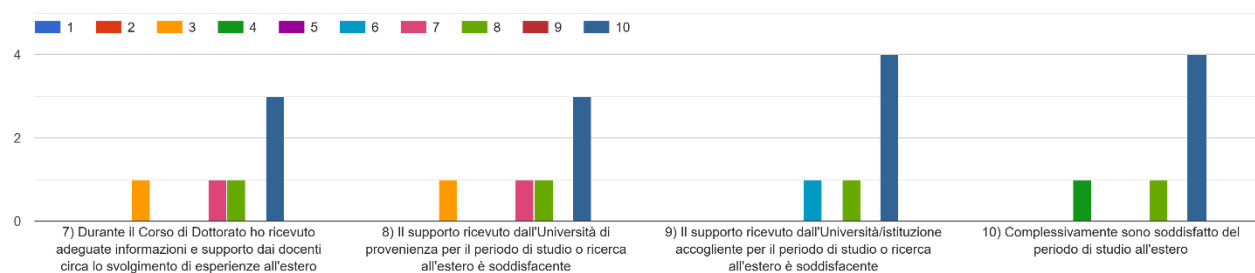


Sez. A - 7) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo?

7 risposte

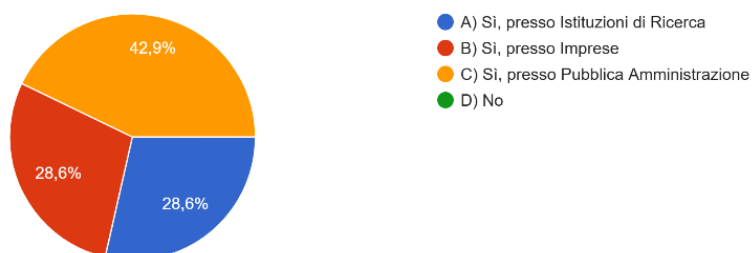


Sez. B - Esperienze all'estero (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

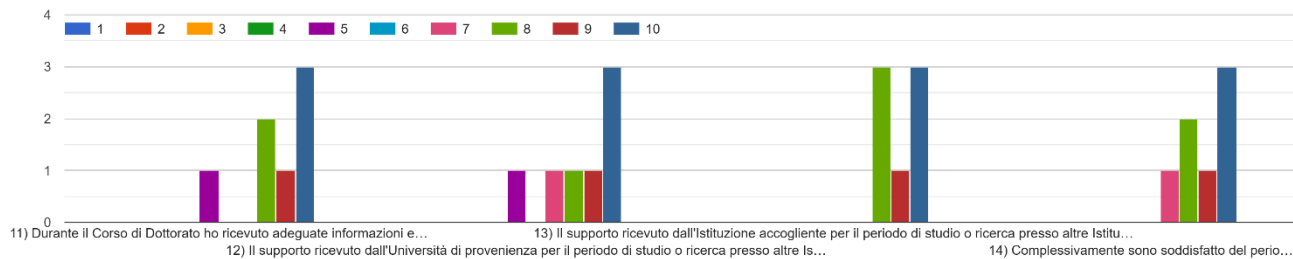


Sez. A - 10) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzioni...erca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?

7 risposte

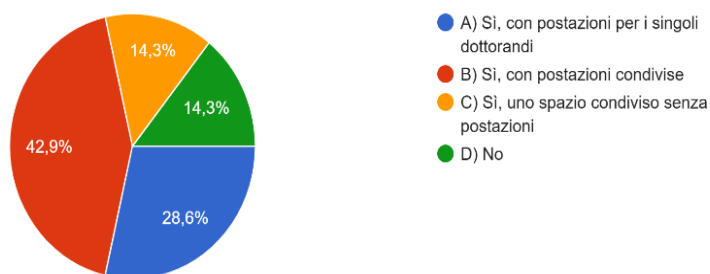


Sez. B - Esperienze presso altre Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

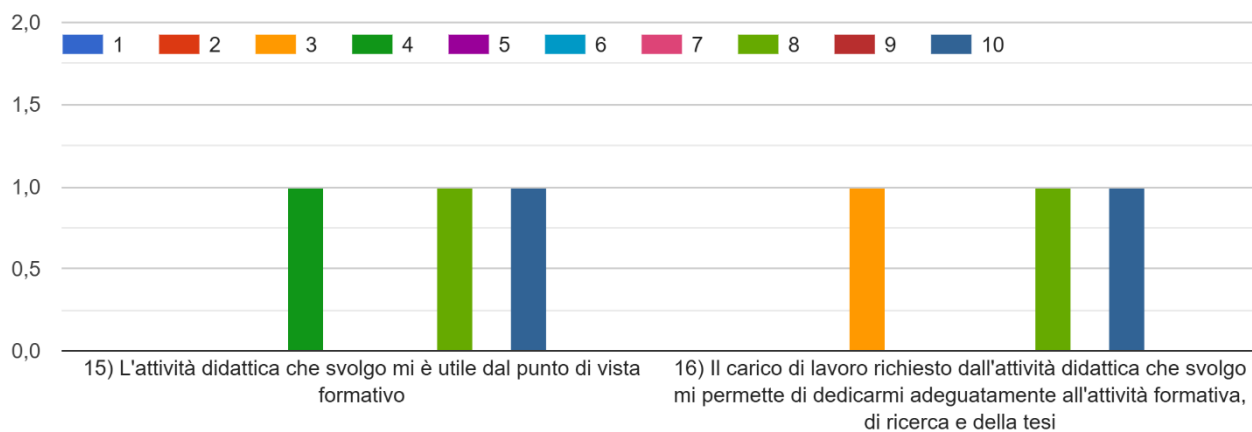


Sez. A - 13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?

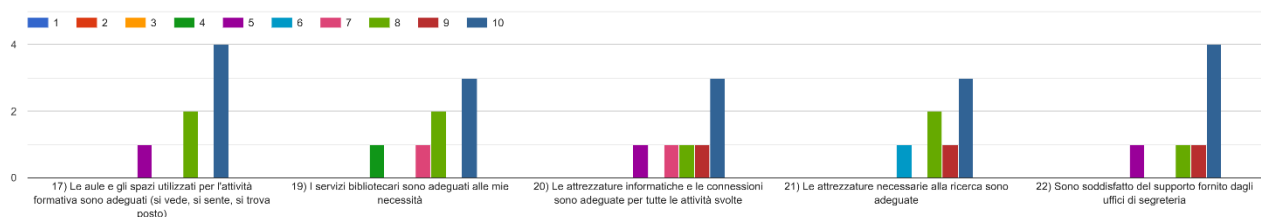
7 risposte



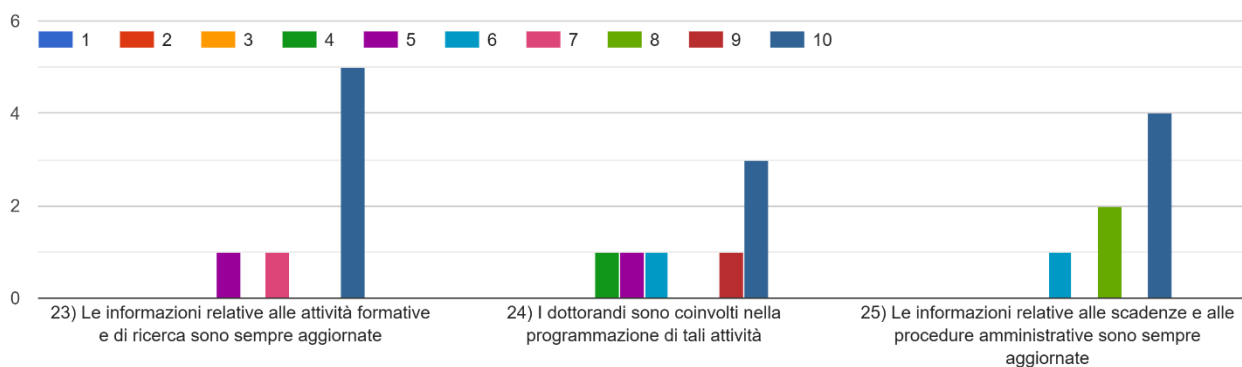
Sez. B - Attività didattica svolte (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



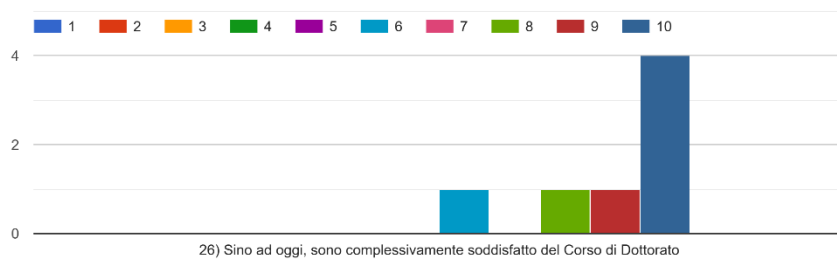
Sez. B - Strutture e strumenti (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



Sez. B - Trasparenza e coinvolgimento (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

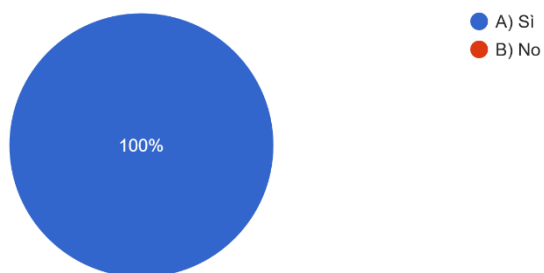


Sez. B - Soddisfazione complessiva (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



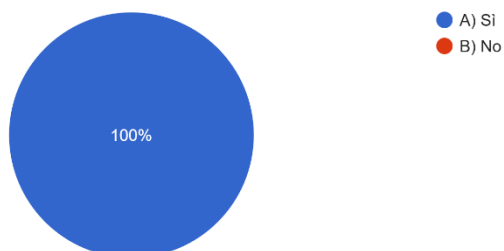
Sez. A - 1) Il Corso di Dottorato prevede attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori)?

3 risposte



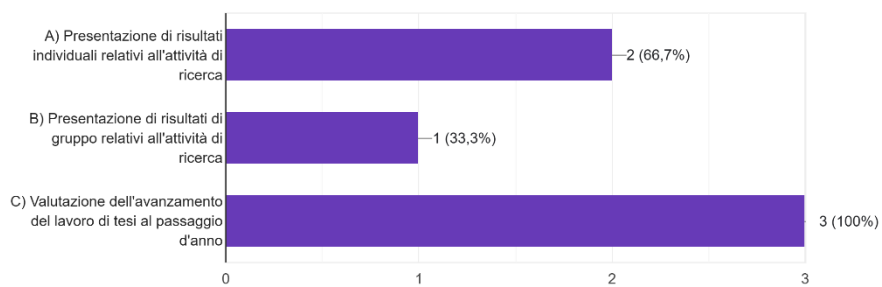
Sez. A - 2) L'attività formativa è distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di laurea magistrale?

3 risposte



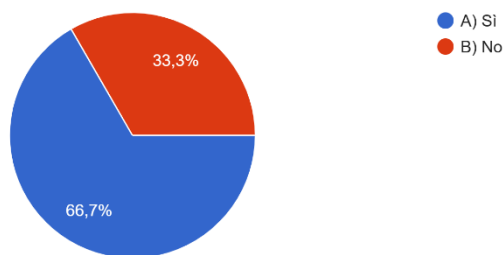
Sez. A - 5) Quali sono le modalità previste per il monitoraggio dell'attività di ricerca durante il Corso di Dottorato? (possibile più di una risposta)

3 risposte



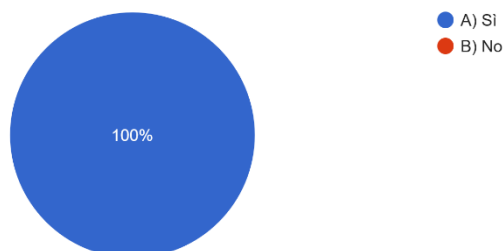
Sez. A - 6) Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?

3 risposte

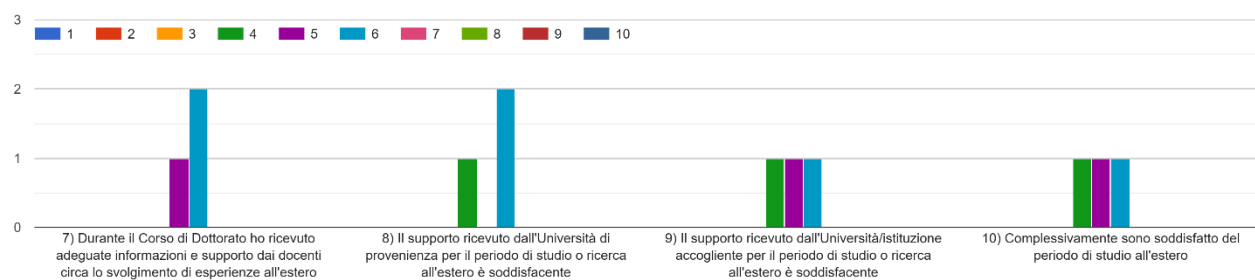


Sez. A - 7) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo?

3 risposte

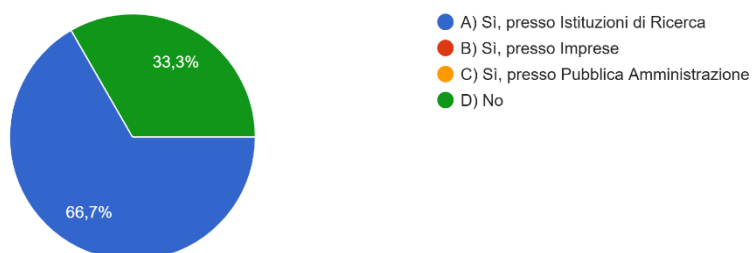


Sez. B - Esperienze all'estero (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

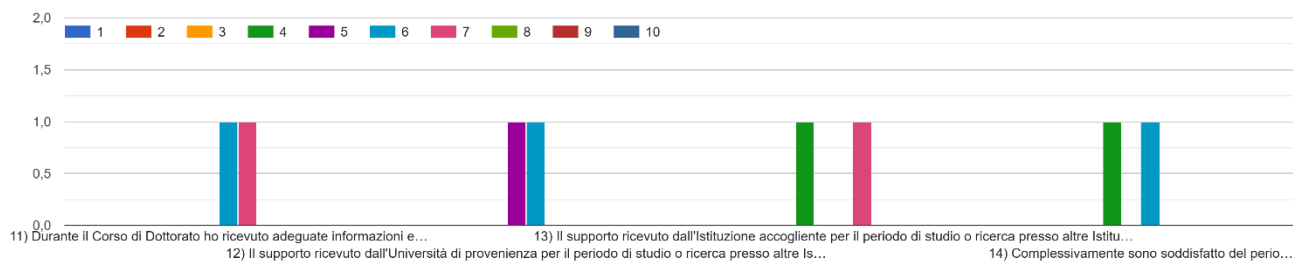


Sez. A - 10) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzioni...erca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?

3 risposte

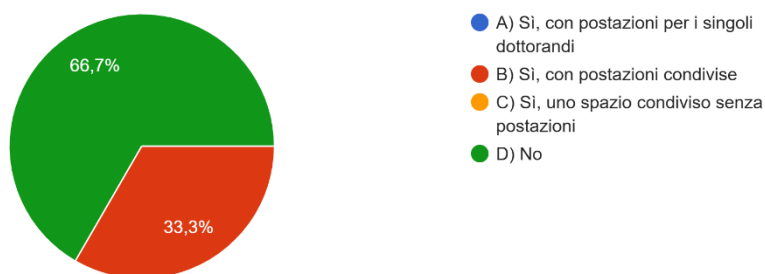


Sez. B - Esperienze presso altre Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

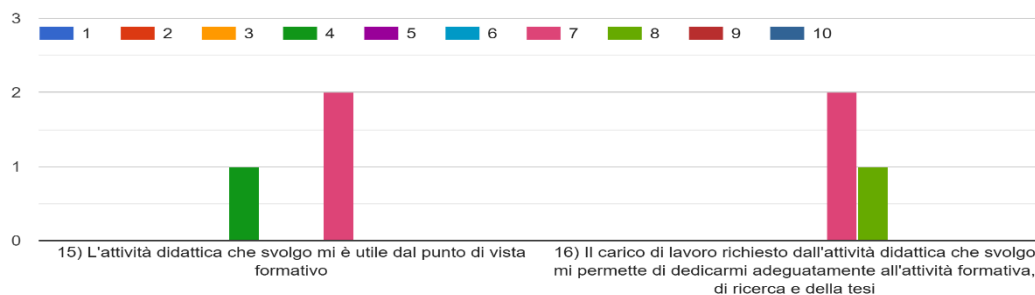


Sez. A - 13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?

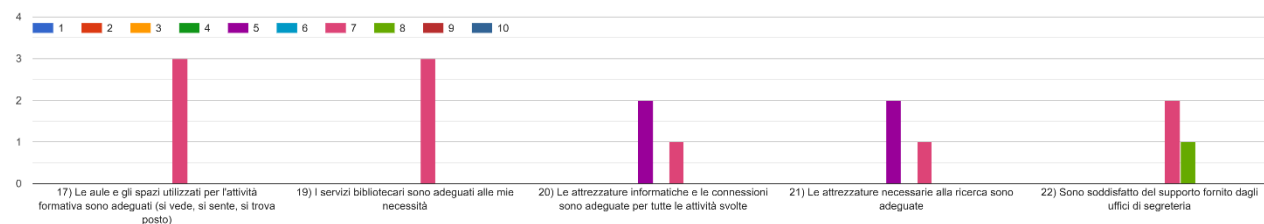
3 risposte



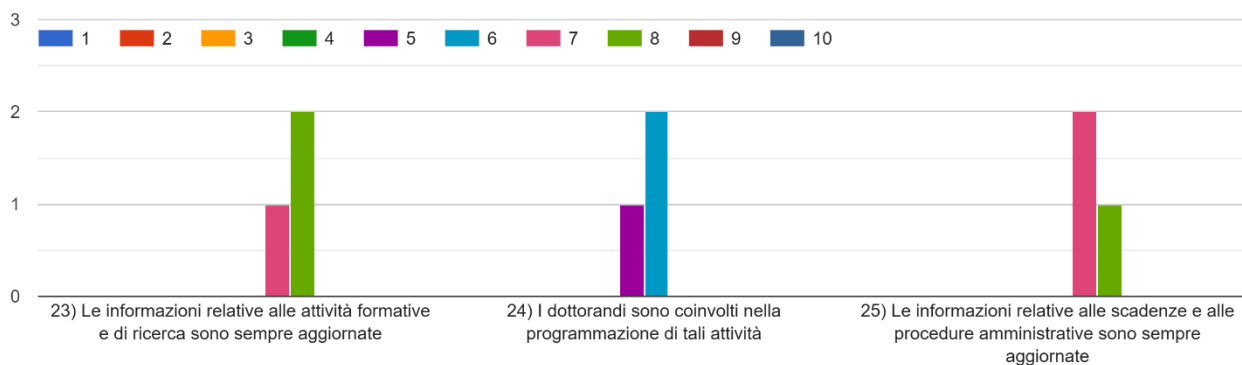
Sez. B - Attività didattica svolte (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



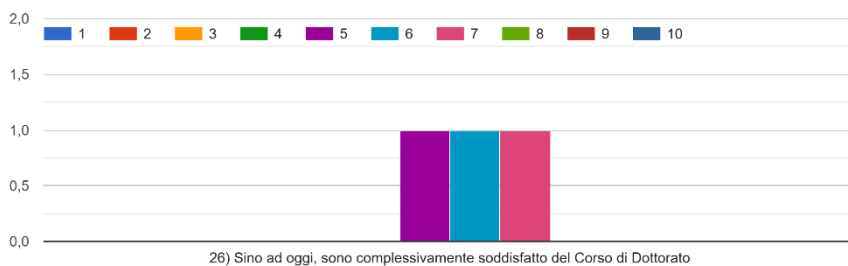
Sez. B - Strutture e strumenti (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



Sez. B - Trasparenza e coinvolgimento (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



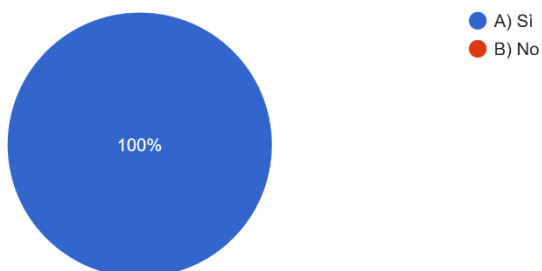
Sez. B - Soddisfazione complessiva (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



### XL ciclo

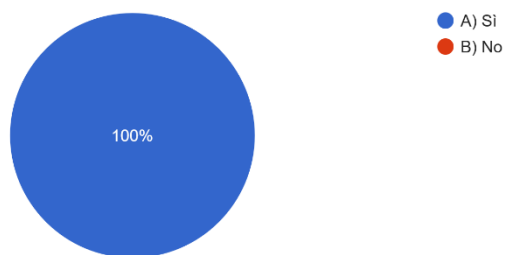
Sez. A - 1) Il Corso di Dottorato prevede attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori)?

3 risposte



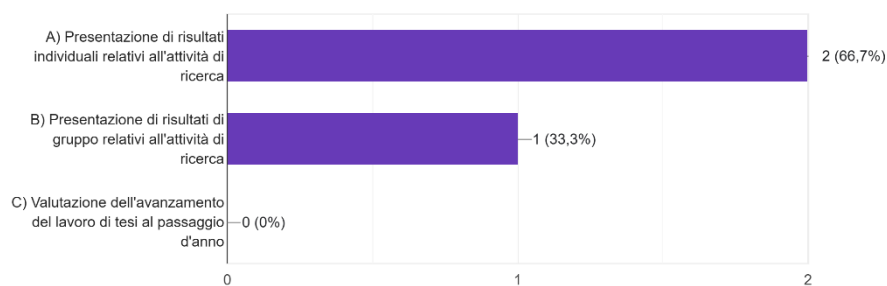
Sez. A - 2) L'attività formativa è distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di laurea magistrale?

3 risposte



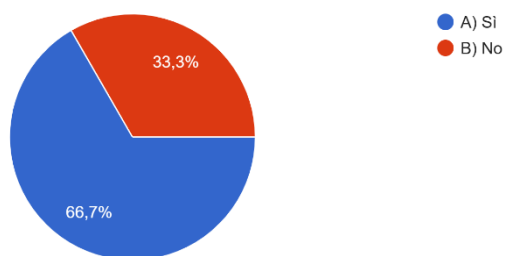
Sez. A - 5) Quali sono le modalità previste per il monitoraggio dell'attività di ricerca durante il Corso di Dottorato? (possibile più di una risposta)

3 risposte



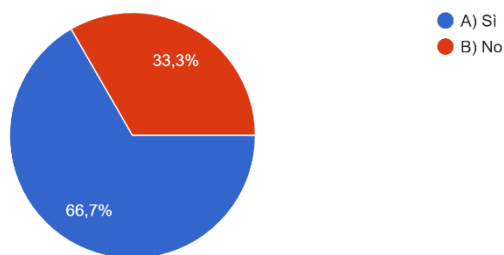
Sez. A - 6) Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?

3 risposte

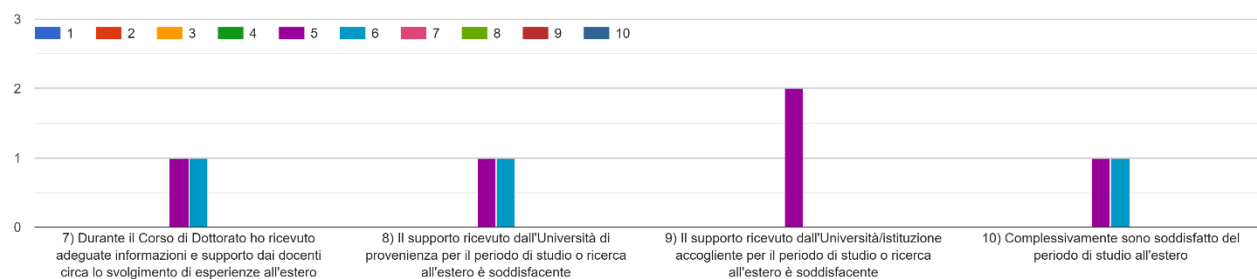


Sez. A - 7) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo?

3 risposte

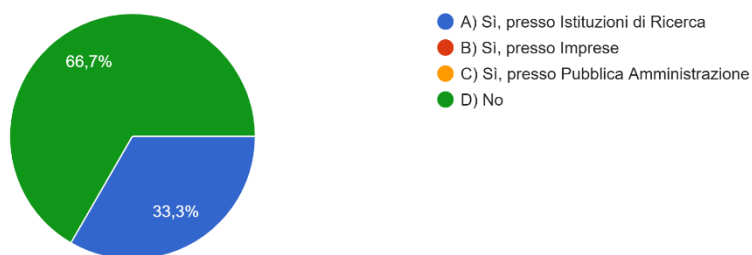


Sez. B - Esperienze all'estero (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")

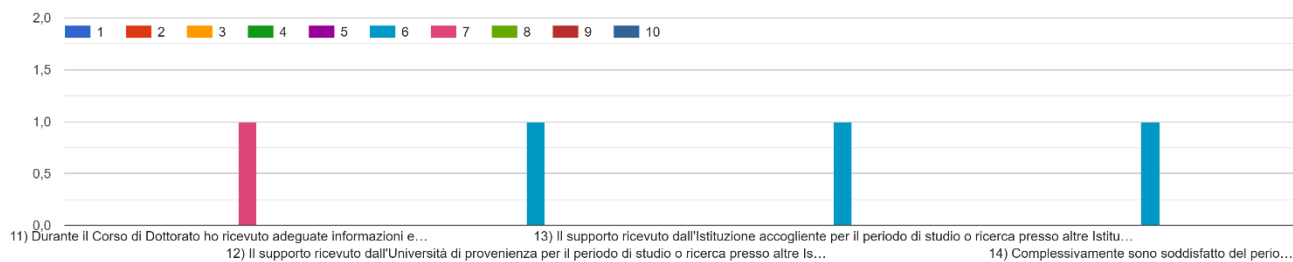


Sez. A - 10) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?

3 risposte

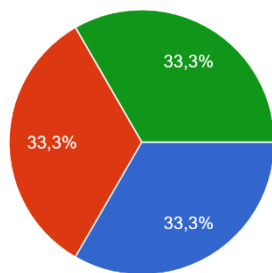


Sez. B - Esperienze presso altre Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



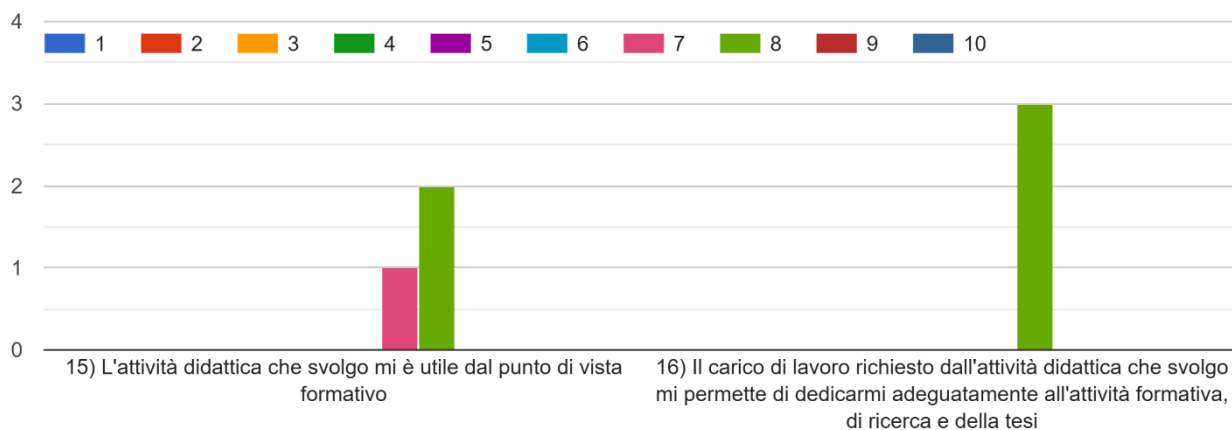
Sez. A - 13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?

3 risposte

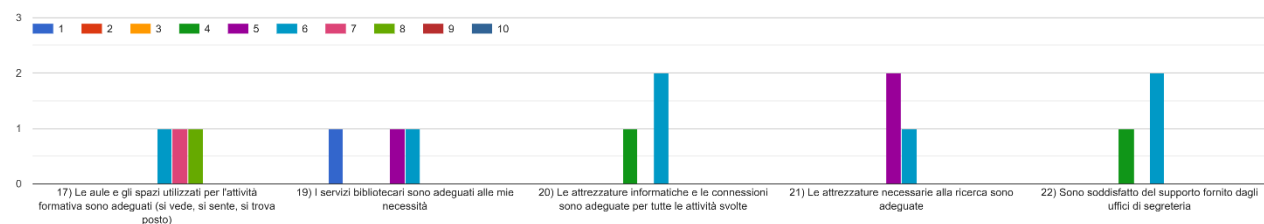


- A) Sì, con postazioni per i singoli dottorandi
- B) Sì, con postazioni condivise
- C) Sì, uno spazio condiviso senza postazioni
- D) No

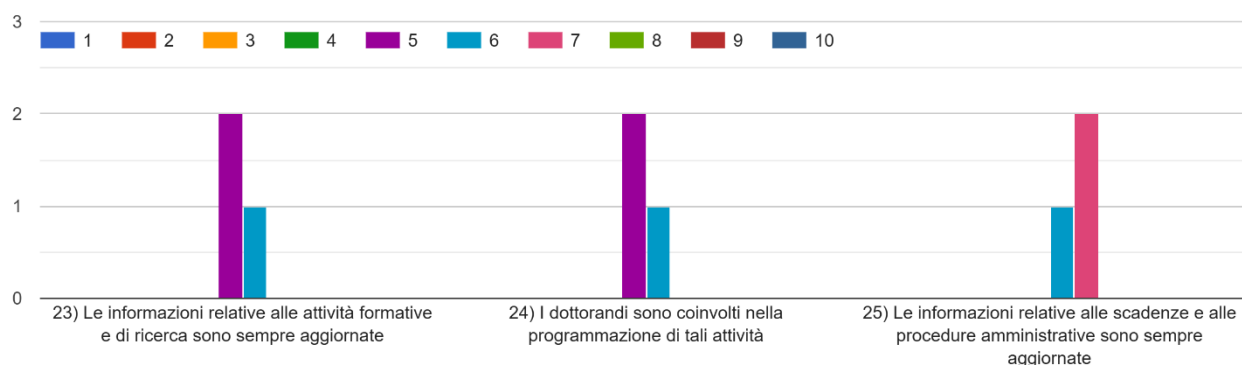
Sez. B - Attività didattica svolte (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



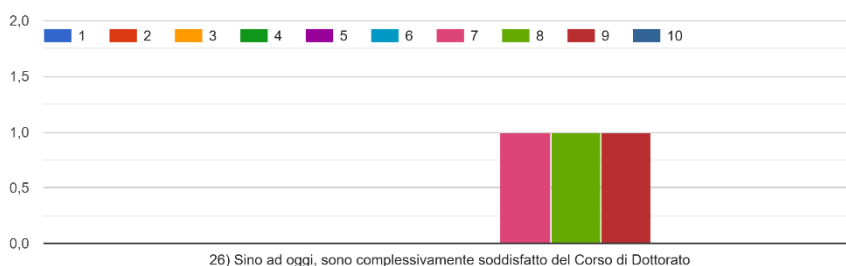
Sez. B - Strutture e strumenti (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



Sez. B - Trasparenza e coinvolgimento (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



Sez. B - Soddisfazione complessiva (per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi il suo grado di accordo da 1 a 10, dove 1 corrisponde "per nulla d'accordo" e 10 "del tutto d'accordo")



Dall'analisi dei questionari di valutazione emerge una soddisfazione complessiva del Corso di Dottorato, con riscontri positivi tra i dottorandi e le dottorande dei 3 cicli analizzati. Al momento, il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha completato il suo terzo anno di attività, e pertanto non è disponibile alcun dato da Almalaurea relativo alla condizione occupazionale dei Dottori di ricerca o al profilo dei dottori di ricerca. Il Corso si impegna a raccogliere e analizzare i dati relativi alla condizione occupazionale e al profilo dei Dottori di ricerca una volta che i cicli di dottorato saranno stati completati, successivamente alle prime sedute di discussioni delle tesi, previste per marzo 2026.

### 3.2.5 Mobilità internazionale dei dottorandi

Oltre ad aver svolto periodi di attività di ricerca presso istituzioni universitarie straniere (dettagli presentati nel punto 1.3 della presente relazione), la maggior parte dei dottorandi e delle dottorande del XXXVIII, XXXIX e XL ciclo del Corso di Dottorato in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie hanno svolto diverse missioni di breve durata (inferiori ai 30 giorni) per partecipare a convegni ed attività di ricerca all'estero, come indicato in Tabella.

Nome e Cognome	Data inizio missione	Data fine missione	Località	Finalità
Samuele Di Palma	03.05.2025	10.03.2025	Vilnius,	Blended Intensive Programme (BIP) "Activating physical activity of the

			Lituania	population through public-private partnerships". Presso "Institute of Management and Political Sciences, Faculty of Public Governance and Business, Mykolas Romeris University (MRU), Lituania"
Giuseppina Russo	09.06.2025	12.06.2025	Evora, Portugal	RN16 - Mid Term Conference: European Sociological Association - Sociology of Health and Medicine "Health in the anthropocene: sociological analysis reflection and implications"
Emanuel Festino	18.02.2025	22.02.2025	Saarbrücken, Germany	Partecipazione al German Exercise Science and Training Conference (GEST)
Emanuel Festino	20.05.2025	02.06.2025	Atlanta, Georgia, USA	Partecipazione alle attività di ricerca del Southeast Chapter e al convegno annuale dell'American College of Sports Medicine
Olga Papale	18.02.2025	22.02.2025	Saarbrücken, Germany	Partecipazione al German Exercise Science and Training Conference (GEST)
Olga Papale	20.05.2025	02.06.2025	Atlanta, Georgia, USA	Partecipazione alle attività di ricerca del Southeast Chapter e al convegno annuale dell'American College of Sports Medicine
Olga Papale	05.10.2025	10.05.2025	Riga, Latvia	Partecipazione al 22nd Annual International Conference "European Athletes as Students" (EAS)
Visocchi Angela	06.06.2025	07.06.2025	Roma, Italia	Research on Educational Neuroscience Conference 2025-5th International Conference
D'Ermo Annalisa	27.05.2025	02.06.2025	Chania, Grecia	MEMEA Medical Instruments & Applications Conference 2025

### 3.2.6 Prodotti dei dottorandi

Nelle seguenti tabelle sono presentati i prodotti della ricerca (pubblicazioni su riviste internazionali e nazionali) e le attività di divulgazione scientifica (interventi a congressi internazionali e nazionali) relativi all'anno 2025.

Pubblicazioni su riviste internazionali:

Cognome e Nome	Autori	Titolo della Pubblicazione	Rivista	Anno di pubblicazione
D'Ermo Annalisa	Rodio A., Fattorini L., Falese L., D'Ermo A., Biffi A., Fernando F., Di Libero T.	Influence of Anthropometric Height on Oculo-Manual Coordinative Reaction Time	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	2025
D'Ermo Annalisa	Carissimo C., D'Ermo A., Rodio A., Provenzale C., Cerro G., Fattorini L., Di Libero T.	Increasing Measurement Agreement Between Different Instruments in Sports Environments: A Jump Height Estimation Case Study.	Sensors	2025
D'Ermo Annalisa	D'Ermo A., Rodio A., Abbatecola A.M., Carissimo C., Poce S., Cerro G., Provenzale C., Di Libero T.	The Gaze-Gait Connection: Assessing Alzheimer's Severity Through Gaze Behaviors.	IEE XPLORE	2025
D'Ermo Annalisa	Poce S., Carissimo C., Cerro G., Di Libero T., D'Ermo A., Rodio A.	On the Effect of Visual Stimulation in Tapping Test Through a Synchronized IMU-Based Measurement Procedure.	IEE XPLORE	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A. Mazzella M. Gravino G. Ambretti A	Interoceptive Senses in Contemporary Physical education: The Sincrony Methodology and Movement Didactics.	Learning and Teaching Methologies (ISBN: 978-1-913572-20-4)	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A., Mazzella M., Gamberini C., Ambretti A.	Chapter 1. Combining Motor Education With Games to Teach Sports Techniques: Traditional vs. Modern Approaches in Primary School. In Volume: Promoting Sustainable Development Goals in Physical education: the role of motor game. Di Pere-Lavega-Burgues & Miguel Pic.	IISBN 9798369360842, IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-6084-2.	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata, A., Gamberini, C., Mazzella, M., & Ambretti, A. (2025).	Enhancing adolescent attention through specific physical education in the digital era.	Mind, Brain, and Education	2025

Mazzella Mariapia	Mazzella M., Fogliata A., & Ambretti A.	Impact of digitalisation on social relations: research, reflections and proposals for intervention.	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching, 4(4), 1–15.	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A., Mazzella M., & Ambretti A.	Il ruolo dell'educazione al movimento nella crisi contemporanea in età evolutiva.	Rassegna di pedagogia: Pädagogische Umschau, 82. 82,175-192 DOI: 10.19272/202402104010	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A., Mazzella M., Gravino G., & Ambretti A.	Instructional strategies to enhance motor performance in female youth athletes.	<i>Journal of Physical Education and Sport</i>	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A., Mazzella M., & Ambretti A.	Study on the integration of peripheral vision in physical education: the body as a tool for learning and balance in adolescents of the technological era.	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching ISSN 2785-5104, 5 n.1(2025) <a href="https://www.inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/259">https://www.inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/259</a>	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata A., Mazzella M., Gravino G., Ambretti A.-	Atti del Convegno -IICE-2025 April Proceedings - 10 April 2025- abstract esteso -Dún Laoghaire   Ireland Proprioceptive Motor Education Strategies Based on the Sincrony Model for Adolescents with High Digital Screen Exposure	IICE-2025 ISBN: 978-1-913572-78-5 –DOI: 10.20533/IICE.2025.0034	2025
Festino Emanuel	Carl Foster, Lee Walraven, Daniel Bok, Renato Barroso, Daniel Boullosa, Arturo Casado, Cristina Cortis, Jos J. de Koning, Emanuel Festino, Andrea Fusco, José Antonio Rodriguez Marroyo, John P. Porcari	Physiological drift during steady-state exercise based on the incremental Talk Test	Human Movement	2025
Festino Emanuel	Fusco A, Gilic B, Festino E, Papale O.	Human Performance and Health in Sport and Exercise	Applied Sciences	2025

Festino Emanuel	Papale, O.; Festino, E.; Di Rocco, F.; Foster, C.; Prestanti, I.; Serafini, S.; Izzicupo, P.; Cortis, C.; Fusco, A.	The Impact of a Multidimensional Physical Activity Intervention on Glycemic Control in Type 1 Diabetes: A Preliminary Study	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	2025
Festino Emanuel	Papale, O.; Festino, E.; Di Rocco, F.; De Maio, M.; Foster, C.; Cortis, C.; Fusco, A.	Eating Right, Sleeping Tight? A Cross-Sectional Study on the Student-Athlete Paradox for Diet and Sleep Behaviors	Nutrients	2025
Festino Emanuel	Papale, O.; Festino, E.; Papargyri, L.; Cortis, C.; Fusco, A.	Designing, Developing, and Evaluating a Stakeholder-Informed Mobile App to Promote Physical Activity in Children	International Journal of Environmental Research and Public Health	2025
Papale Olga	Marianna De Maio, Simone Montenegro, Olga Papale, Sofia Serafini, Iris Prestanti, Pascal Izzicupo, Beatrice-Aurelia Abalasei, Tara Alonso del Hierro, Burak Çalışkan, Angela Di Baldassarre, Håkon Ege, Antonio José Figueiredo, Barbara Ghinassi, Higinio González-García, Ionut Onose, Raluca-Mihaela Onose, Matteo Perissinotto, Andrea Molinari, Amaia Ramírez-Muñoz, Antonio Sánchez-Pato, Nemanja Stanković, Nenad Stojiljković, Ilvis Abelkalns, Mojca Doupona, Laura	A scoping review of student Athletes' perspectives on dual career policies, provisions and challenges	Frontiers in Sports and Active Living	2025

	Capranica, Andrea Fusco			
Papale Olga	Fusco A, Gilic B, Festino E, Papale O.	Human Performance and Health in Sport and Exercise	Applied Sciences	2025
Papale Olga	Papale, O.; Festino, E.; Di Rocco, F.; Foster, C.; Prestanti, I.; Serafini, S.; Izzicupo, P.; Cortis, C.; Fusco, A.	The Impact of a Multidimensional Physical Activity Intervention on Glycemic Control in Type 1 Diabetes: A Preliminary Study	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	2025
Papale Olga	Papale, O.; Festino, E.; Di Rocco, F.; De Maio, M.; Foster, C.; Cortis, C.; Fusco, A.	Eating Right, Sleeping Tight? A Cross- Sectional Study on the Student- Athlete Paradox for Diet and Sleep Behaviors	Nutrients	2025
Papale Olga	Papale, O.; Festino, E.; Papargyri, L.; Cortis, C.; Fusco, A.	Designing, Developing, and Evaluating a Stakeholder-Informed Mobile App to Promote Physical Activity in Children	International Journal of Environmental Research and Public Health	2025
Visocchi Angela	Visocchi, A.; Lippolis, M.; Digennaro, S.	Fostering Body Literacy and Media Awareness in Primary Education: Insights from a Qualitative Action Research Study	IN REVISIONE Education Sciences	2025

Pubblicazioni su riviste nazionali:

<b>Cognome Nome</b>	<b>e Autori</b>	<b>Titolo della Pubblicazione</b>	<b>Rivista</b>	<b>Anno di pubblicazione</b>
Mauti Giulia	Mauti G.	Educating for thinking” between “Apocalyptic and Integrated”. For a pedagogy of mass communication	Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching	2025
Mazzella Mariapia	Fogliata, A., Gravino, G., Mazzella, M., & Ambretti, A	Vision and learning in adolescents: Sincrony teaching in educational settings.	Nuova Secondaria Ricerca, 42(7), 192–200. ISSN 1828-4582	2025
Mazzella Mariapia	Mazzella M, e Fogliata A.	Movimento consapevole ed equilibrio emotivo: respirazione e ritmo per la gestione dell’aggressività in età evolutiva.	Educare.it (rivista on line - ISSN: 2039-943X) - Vol. 25, n. 9 – Settembre 2025- URL:	2025

			<a href="https://www.educare.it/j/temi/pedagogia-e-psicologia/ricerche/4504">https://www.educare.it/j/temi/pedagogia-e-psicologia/ricerche/4504</a>	
Mazzella Mariapia	Mazzella, M., Fogliata, A., & Ambretti, A	Curricular integrations and innovative practices for inclusive motor education: body percussion a qualitative study.	Italian journal of health education, sport and inclusive teaching,9(1). Doi: <a href="https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1307">https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1307</a>	2025
Mazzella Mariapia	Mazzella M, e Fogliata A. Ambretti A.	Gioco corporeo e Body percussion: Confluenze di saperi e innovazione per un'educazione inclusiva <i>con focus sull'ADHD</i>	Mizar. Costellazioni di pensieri, 22(2). DOI Code: 10.1285/i24995835v2025n22-2p68	2025
Mazzella Mariapia	Arianna Fogliata & Mariapia Mazzella	Monografia- "Didattica del movimento infantile: comportamenti da adottare per il sano sviluppo motorio dei bambini in età prescolare". Guida per insegnanti educatori e genitori per la promozione di una crescita motoria equilibrata	Sezione Saggi e Ricerche Edizione. Erikson	2025
Visocchi Angela	Visocchi, A., Digennaro, S.	Educating the body and the mind: the effects of an intervention on children's body literacy and stereotype awareness	Italian Journal of Health Education, Sport and Inclusive Didactics	2025

#### Interventi a Congressi Internazionali:

Cognome e Nome	Nome del Convegno o Seminario	Data	Luogo	Titolo della Presentazione	Autori
D'Ermo Annalisa	AIF International Conferencel, Therapeutic Exercise In Neurorehabilitation: From Research To Clinical Practice	12-13-14- Giugno 2025	Genova (Italia)	Evidence of Cardiovascular Drift During Moderate to High Intensity Aerobic Exercise in a Parkinson's Disease Patient.	D'Ermo A., Rodio A., Di Libero T., Tosti B., Rotondo R., Stocchi F., Goffredo M., De Pandis M.F.
D'Ermo Annalisa	MEMEA Medical Instruments & Applications Conference	28-30 Maggio 2025	Chania (Grecia)	The gaze-gait connection: Assessing Alzheimer's severity through gaze	D'Ermo A., Rodio A., Abbatecola A.M., Carissimo

				behaviors.	C., Poce S., Cerro G., Provenzale C., Di Libero T.
D'Ermo Annalisa	30th Annual Congress of the European College of Sport Science	1-4 Luglio 2025	Rimini (Italia)	Bridging the gap: A Correction Factor For Vertical Jump Performance Across Devices.	D'Ermo A., Di Libero T., Falese L., Rodio A.
Di Palma Samuele	Sport&EU Conference Università degli Studi di Napoli Federico II	30 Giugno - 1 Luglio 2025	Napoli (Italia)	Investigating Digital Governance in Sport Organizations	Di Palma S., Digennaro S., Falese L., Winand M.
Mazzella Mariapia	28th Ireland International Conference on Education 2025 (IICE)	8-9 aprile 2025	Modalità telematica	Proprioceptive motor education strategies based on the Sincrony model for adolescents with high digital screen exposure	Fogliata A. Mazzella M. Gravino G. Ambretti A.
Mariapia Mazzella	5th International Conference Ren-Research on Educational Neuroscience -2025	6/7 giugno 2025	Roma	Innovative curricular integrations and practices for an inclusive motor education: Body Percussion a qualitative study	Mazzella M. Fogliata A. Ambretti A.
Visocchi Angela	Ren Conference 2025 - Research on Educational Neuroscience	6/7 Giugno 2025	Roma	Educating the body and the mind: the effects of an intervention on children's body literacy and stereotype awareness	Visocchi, A., Digennaro, S.
Russo Giuseppina	RN16 Mid Term Conference: ESA - Sociology of Health and Medicine	11-12 Giugno 2025	Evora, Portugal	Is Social Prescribing a Best Practice for Healthy Aging? A Review among European Countries	Russo G., Ferrara M., Esposito M., De Vito E.
Festino Emanuel	German Exercise Science and Training Conference (GEST) 2025	19.02.2025 21.02.2025	Saarbrücken (Germany)	Does flow state predict heart rate during self-paced cycling exercise in low and high immersive virtual environments?	Festino E., Papale O., Hibbs A., Cortis C., Fusco A., Sakalidis K.; Barry G., Tempest G., Hettinga F.
Festino Emanuel	2025 Annual Meeting of the American College of	27-30 Maggio 2025	Atlanta (Georgia)	The Italian Talk Test: A Simple Tool for Determining Exercise	Festino E., Papale O., Di Rocco F., Foster

	Sports Medicine			Intensity in Young Adults	C., Cortis C., Fusco A.
Festino Emanuel	30° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)	01.07.2025 04.07.2025	Rimini (Italy)	The Validity of The Italian Talk Test for Measuring Exercise Intensity in Healthy Adults	Festino, E., Papale, O., Di Rocco, F., De Maio M., Foster C.; Cortis, C., Fusco, A.
Papale Olga	German Exercise Science and Training Conference (GEST) 2025	19.02.2025 21.02.2025	Saarbrücken (Germany)	Exercise Feelings in Immersive versus Non-immersive Virtual Reality Environments: Enjoyment vs Exertion	Papale O., Festino E., Hibbs A., Cortis C., Fusco A., Sakalidis K., Barry G., Tempest G., Hettinga F.
Papale Olga	2025 Annual Meeting of the American College of Sports Medicine	27-30 Maggio 2025	Atlanta (Georgia)	Women and Mountains: The Benefits of Exercising Outdoors	Papale O., Festino E., Di Rocco F., Foster C., Prestanti I., Serafini S., Izzicupo P., Fusco A., Cortis C.
Papale Olga	30° Congresso Annuale dell'European College of Sport Science (ECSS)	01.07.2025 04.07.2025	Rimini (Italy)	Time Above Ventilatory Threshold as a Determinant of Post-Exercise Hypotension: Sex-Specific Findings from Hiking	Papale, O., Festino, E., Di Rocco, F., Barbeau, A., Foster, C., Prestanti, I., Serafini, S., Izzicupo, P., Cortis, C., Fusco, A.
Papale Olga	22nd Annual International Conference "European Athletes as Students" (EAS)	06.10.2025 08.10.2025	Riga, Latvia	Eating Right, Sleeping Tight? The Evaluation Of The Student-Athlete Paradox	Papale, O.; Festino, E.; Di Rocco, F.; De Maio, M.; Fusco, A.; Cortis, C.

Interventi a Congressi Nazionali:

Cognome e Nome	Nome del Convegno o Seminario	Data	Luogo	Titolo della Presentazione	Autori
Giuseppina Russo	World Social Work Day 2025 CROAS Lazio	18-03-2025	Online	Le Reti Sociali come Determinante di Salute e il Modello di Social Prescribing	Russo G., Ferrara M., Esposito M., De Vito E.

Visocchi Angela	Workshop SIRD: I METODI PER LA RICERCA SULLE PRATICHE SCOLASTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO	22-24 gennaio 2025	Trieste	Costruire la consapevolezza corporea: un laboratorio sperimentale nella scuola primaria	Visocchi, A.; Digennaro, S.
--------------------	--	--------------------------	---------	---	--------------------------------

### 3.2.7 Indicatori selezionati da ANVUR

La seguente tabella riporta il set minimo di indicatori selezionati da ANVUR per l'analisi dei Corsi di Dottorato di Ricerca.

Indicatore ANVUR	Valore/Descrizione
Percentuale di iscritti al primo anno di Corso di Dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo.	33% 1 dottoranda (Giovanna Amendola) su 3 iscritti
Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero.	43% (non essendo ancora terminato il primo ciclo di dottorato, i dati si riferiscono a dottorandi, non dottori di ricerca) 6 dottorandi (Angela Visocchi, Andrea Pisaniello, Olga Papale, Giulia Mauti, Emanuel Festino, Fiorenza Giordano) su 14 iscritti
Percentuale di borse finanziate da Enti esterni.	42% 5 borse su 12 cofinanziate o finanziate da Fondazione Sicurezza e Libertà, Società per le Forze Idrauliche del Liri S.r.l., Istituto Superiore di Sanità, San Raffaele S.p.a, LUNEX
Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero).	57% (non essendo ancora terminato il primo ciclo di dottorato, i dati si riferiscono a dottorandi, non dottori di ricerca) 8 dottorandi (Angela Visocchi, Andrea Pisaniello, Olga Papale, Giulia Mauti, Emanuel Festino, Fiorenza Giordano, Matteo Nicoletti, Giuseppina Russo) su 14 iscritti
Numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca entro 1 anno dalla conclusione del percorso.	N.A.
Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi durante il corso e a 1 anno dal conseguimento del titolo (SI/NO) e suo utilizzo nell'ambito della riformulazione/aggiornamento dell'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca.	SI, viene inviato un Google Forms per la rilevazione delle opinioni dei dottorandi, in forma anonima, durante il corso. I dati sulla carriera dei dottori di ricerca saranno rilevati dal sito Almalaurea, nel momento in cui il XXXVIII ciclo di dottorato sarà completato (a partire da marzo 2026).

### 3.2.8 Altri indicatori

Per il momento non sono stati individuati ulteriori indicatori da analizzare.

### 3.2.9 Avanzamento dei precedenti obiettivi

OBIETTIVO 2024-1	
<b>Descrizione obiettivo:</b>	Espandere e migliorare le collaborazioni con istituzioni pubbliche e private che ospitano dottorandi per periodi di studio e ricerca. Questo obiettivo mira a incrementare le opportunità formative e professionali, realizzabile con le risorse attualmente disponibili.
<b>Azioni intraprese:</b>	È stata completata la mappatura delle istituzioni pubbliche e private già coinvolte nelle attività del Dottorato e sono state consolidate le collaborazioni esistenti. Il Collegio ha inoltre promosso la partecipazione dei dottorandi a eventi scientifici e iniziative con enti esterni, favorendo nuove occasioni di contatto e cooperazione.
<b>Stato di avanzamento</b>	L'obiettivo presenta uno stato di avanzamento coerente con il piano previsto. Attualmente, il 57% dei dottorandi (8 su 14) ha svolto periodi di

<b>dell'obiettivo:</b>	studio o ricerca, anche superiori a sei mesi, presso istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede del corso, incluse esperienze all'estero. Tra le collaborazioni attive figurano la Fondazione Sicurezza e Libertà, la Società per le Forze Idrauliche del Liri S.r.l., l'Istituto Superiore di Sanità, il San Raffaele S.p.A. e LUNEX University. Considerati i risultati raggiunti e le ulteriori collaborazioni in fase di definizione, l'obiettivo resta valido e sarà riproposto nella Sezione 5, mantenendo le attuali scadenze e indicatori.
------------------------	--

<b>OBIETTIVO 2024-2</b>	
<b>Descrizione obiettivo:</b>	Organizzare incontri strutturati con le parti sociali.
<b>Azioni intraprese:</b>	Il 14 luglio 2025 è stato organizzato un incontro di consultazione tra l'Ateneo, i coordinatori dei corsi di dottorato e i rappresentanti delle parti sociali (rappresentanti di imprese, enti pubblici e organizzazioni del territorio). L'incontro ha consentito di presentare l'offerta formativa dei dottorati e di avviare un confronto sui fabbisogni di ricerca e innovazione del sistema produttivo.
<b>Stato di avanzamento dell'obiettivo:</b>	L'obiettivo può considerarsi raggiunto per l'anno di riferimento. L'incontro ha favorito un dialogo strutturato tra Università e parti sociali, da cui sono emerse indicazioni utili alla programmazione futura, tra cui l'esigenza di rafforzare la multidisciplinarietà dei percorsi, valorizzare le competenze trasversali e promuovere progetti di ricerca industriale congiunti. Le parti intervenute hanno espresso apprezzamento per l'iniziativa e la disponibilità a rendere l'appuntamento annuale, confermando la validità dell'obiettivo, che sarà riproposto nella Sezione 5 in un'ottica di continuità e consolidamento.

### 3.2.10 Analisi SWOT

Il Corso di Dottorato di Ricerca in Modelli e contesti educativi: Sport, Inclusione e Tecnologie ha completato solamente i primi tre anni di attività (i dottorandi del XXXVIII ciclo conseguiranno il titolo non prima di marzo 2026), e pertanto l'analisi SWOT può essere effettuata solo in base ai dati e alle informazioni disponibili al momento.

Punti di forza (Strengths):

- Multidisciplinarietà del Collegio dei Docenti, che favorisce un approccio integrato alle diverse aree di ricerca, con equilibrio tra settori bibliometrici e non bibliometrici;
- Elevata percentuale di dottorandi (57%) che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo presso istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede del corso, incluse esperienze all'estero;
- Consolidamento di collaborazioni con enti di rilievo quali la Fondazione Sicurezza e Libertà, la Società per le Forze Idrauliche del Liri S.r.l., l'Istituto Superiore di Sanità, San Raffaele S.p.A. e LUNEX University;
- Buona produttività scientifica dei dottorandi, con pubblicazioni su riviste internazionali e nazionali e contributi presentati in convegni nazionali e internazionali;
- Avvio di incontri strutturati con le parti sociali, che rafforzano il dialogo tra Università, territorio e mondo produttivo.

#### Debolezze (Weaknesses):

- Numero ancora contenuto di dottorandi (14 iscritti complessivi), che può limitare la significatività delle indagini di monitoraggio interno.

#### Opportunità di miglioramento (Opportunities):

- Ulteriore sviluppo di collaborazioni con enti pubblici e privati, anche in sinergia con le parti sociali già coinvolte, per progetti congiunti e iniziative formative;
- Possibile disponibilità di nuovi spazi per i dottorandi presso la sede della Folcara, a supporto delle attività di ricerca e collaborazione interdisciplinare.

#### Minacce (Threats):

- Limitate risorse interne per il finanziamento di nuove borse, con i cicli XXXIX e XL attivati con il numero minimo previsto;
- Necessità di garantire continuità nel reperimento di fondi esterni e di mantenere l'allineamento con le politiche nazionali e comunitarie in materia di formazione dottorale.

### 3.3 Obiettivi e azioni di miglioramento

<b>OBIETTIVO 2025-1</b>	
<b>Descrizione obiettivo:</b>	Consolidare e ampliare le collaborazioni con istituzioni pubbliche e private, italiane e internazionali, al fine di incrementare le opportunità di ricerca applicata, mobilità e formazione per i dottorandi. L'obiettivo, in continuità con quanto già avviato, mira a rafforzare la rete di enti ospitanti e a formalizzare nuove convenzioni di collaborazione scientifica.
<b>Azione/i da intraprendere:</b>	Formalizzare ulteriori convenzioni con enti pubblici o privati già coinvolti in attività di ricerca o formazione; Promuovere la partecipazione dei dottorandi a progetti di ricerca in partenariato e a periodi di studio all'estero; Continuare ad effettuare un monitoraggio annuale della mobilità e delle collaborazioni attive, per valutarne l'efficacia e l'impatto formativo.
<b>Indicatore/i di riferimento:</b>	Numero di collaborazioni formalizzate: valore di partenza 5, valore atteso 7 entro la fine del 2026; Percentuale di dottorandi che svolgono periodi di studio o ricerca presso istituzioni esterne: valore di partenza 57%, obiettivo 60% entro 2026.
<b>Responsabilità:</b>	Coordinatore del Collegio, con il supporto dei membri del Collegio e dei supervisori.
<b>Tempi di esecuzione:</b>	Biennale (2025–2026), con monitoraggio annuale.

<b>OBIETTIVO 2025-2</b>	
<b>Descrizione obiettivo:</b>	Rendere strutturale il dialogo con le parti sociali e il mondo produttivo attraverso l'organizzazione annuale di incontri di consultazione e la definizione di azioni congiunte per favorire il trasferimento di conoscenze e competenze tra università e imprese.
<b>Azione/i da intraprendere:</b>	Programmare un incontro annuale con le parti sociali, aperto ai coordinatori dei corsi di dottorato e ai rappresentanti delle imprese e

	<p>degli enti coinvolti;</p> <p>Raccogliere sistematicamente i feedback delle parti sociali e dei dottorandi, per individuare bisogni formativi e possibili ambiti di ricerca collaborativa;</p> <p>Documentare i risultati degli incontri e definire eventuali proposte di miglioramento dell'offerta formativa.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento:</b>	Numero di incontri annuali organizzati con le parti sociali.
<b>Responsabilità:</b>	Coordinatore del Collegio, con il supporto dei membri del Collegio e dei Delegati del Rettore.
<b>Tempi di esecuzione:</b>	Biennale (2025–2026), con monitoraggio annuale.