



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

Area Studenti - Settore Studenti ed Esami di Stato
Decreto n. 382
Anno 2022

IL RETTORE

- VISTO** il Decreto Legge 9 gennaio 2020, recante "Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca", in particolare l'art. 1 con cui sono istituiti il Ministero dell'istruzione e il Ministero dell'università e della ricerca, ed è conseguentemente soppresso il Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca;
- VISTO** lo Statuto dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, emanato con emanato Decreto Rettorale n. 661 del 26 luglio 2018;
- VISTO** il Regolamento Didattico di Ateneo, per la parte relativa alla "Sezione I: norme generali" emanato con Decreto Rettorale n. 428 del 9 agosto 2012 e successive modificazioni e integrazioni;
- VISTA** la Legge n. 241 del 7 agosto 1990 recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e successive modificazioni;
- VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e successive modificazioni e, in particolare gli articoli 13 e 14;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 27 gennaio 1998, n. 25, "Regolamento recante disciplina dei procedimenti relativi allo sviluppo ed alla programmazione del sistema universitario, nonché ai comitati regionali di coordinamento, a norma dell'art. 20, comma 8, lettere a) e b), della legge 15 marzo 1997, n. 59" e in particolare l'articolo 3 comma 3, in base al quale i comitati regionali di coordinamento provvedono "al coordinamento delle iniziative in materia di programmazione degli accessi all'istruzione universitaria, di orientamento, di diritto allo studio, di alta formazione professionale e di formazione continua e ricorrente, di utilizzazione delle strutture universitarie, nonché al coordinamento con il sistema scolastico, con le istituzioni formative regionali, con le istanze economiche e sociali del territorio";
- VISTO** il D.M. 22 ottobre 2004, n. 270, con il quale è stato approvato il regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei in sostituzione del D.M. 3 novembre 1999, n. 509, ed in particolare l'art.5, comma 5;
- VISTA** la legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e, in particolare l'articolo 5, comma 4;
- VISTO** Il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 10 Settembre 2010, n. 249 Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 Dicembre 2007, n. 244»;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Aprile 2011, n. 139 recante "Attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249";
- VISTA** il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 30 Settembre 2011 concernente: "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 Settembre 2010, n. 249".
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107", e successive modificazioni, e in particolare l'articolo 5, l'articolo 17, comma 2, lettera d), e l'articolo 22, comma 2;
- VISTO** l'art. 15, comma 3-bis, del decreto legge 12 settembre 2013, n.104, convertito con modifiche, dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, recante "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 1 dicembre 2016, n. 948, recante "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le



Area Studenti - Settore Studenti ed Esami di Stato

attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249” e successive modificazioni, con cui sono stati avviati i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per l’anno accademico 2016/2017;

- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 14 febbraio 2016 n.19 “Regolamento recante disposizioni per la razionalizzazione ed accorpamento delle classi di concorso a cattedre e a posti di insegnamento, a norma dell’articolo 64, comma 4, lettera a), del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n.133.” come rivisto e aggiornato dal Decreto Ministeriale n. 259 del 9 maggio 2017;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 9 maggio 2017, n.259 concernente la revisione e l’aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l’accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado previste dal D.P.R. n.19/2016;
- VISTE** le sentenze del Consiglio di Stato, sezione VI (ex pluribus 19 dicembre 2016, n. 5388), con le quali si afferma l’equiparazione tra il diploma magistrale e il diploma di maturità linguistica conseguito al termine dei percorsi di sperimentazione attivati presso gli istituti magistrali
- VISTO** il Decreto del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca n. 616 del 10 agosto 2017 relativo all’acquisizione dei 24 CFU nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie didattiche;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 8 febbraio 2019, n. 92 recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni” e in particolare l’art. 4, comma 4;
- VISTO** il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni nella L. 6 giugno 2020, n. 41 (G.U. 06/06/2020, n. 143);
- VISTO** il Decreto InterMinisteriale n.90 del 7 agosto 2020 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità*”;
- CONSIDERATE** le modifiche apportate dal suddetto Decreto n.90 del 7 agosto 2020 al DM n.92/2019;
- VISTA** la nota della Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio prot. n. 39588 del 17 dicembre 2021 concernente l’ “Avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l’a.a. 2021/2022.Indicazioni operative – VII ciclo.”, con cui, al fine di garantire una corretta attribuzione dei posti che risulti corrispondente alla reale capacità formativa, è stato chiesto a tutte le Università di indicare il massimo del potenziale formativo, tenuto conto del numero di idonei risultanti dai cicli precedenti che, ai sensi dell’art.4, comma 4, del decreto 92/2019, hanno diritto ad essere ammessi in soprannumero;
- CONSIDERATO** che con la suddetta nota il Ministero ha invitato ad inserire nella Banca Dati RAD-SUA CdS le proposte di attivazione dei corsi di cui ai DDMM 249/2010 e 30 settembre 2011 anche in convenzione tra più Atenei;
- VISTE** le delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, del 30/12/2021 relative all’istituzione e all’attivazione, nell’anno accademico 2021-2022, del VII ciclo dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l’insegnamento nella scuola del ciclo primario e secondario, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249;
- VISTA** la convenzione stipulata in data 24 gennaio 2022 tra l’Università degli Studi Roma Tre Dipartimento di Scienze della Formazione e l’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale per l’attivazione, la realizzazione e l’organizzazione del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l’insegnamento nella scuola del ciclo primario e secondario a.a. 2021-2022, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249, presso l’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale mediante la messa a disposizione da parte del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre della figura del Direttore del Corso e l’impiego delle competenti risorse scientifiche e professionali delle due Università;
- VISTO** il Decreto Legge 24 marzo 2022, n. 24;



Area Studenti - Settore Studenti ed Esami di Stato

- VISTO** il Decreto Ministeriale n.333 del 31 marzo 2022 concernente l'autorizzazione per l'attivazione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado, nei limiti dei posti fissati per ogni Ateneo nell'allegata tabella A del decreto;
- VISTA** la tabella allegata al suddetto D.M. n.333 del 31 marzo 2022 riportante i posti assegnati all'Università di Cassino e del Lazio meridionale come di seguito indicato:
- 150 per il ciclo della scuola dell'infanzia
 - 150 per il ciclo della scuola primaria,
 - 300 per il ciclo della scuola secondaria di primo grado
 - 600 per il ciclo della scuola secondaria di secondo grado;
- per un totale di 1.200 posti;
- VISTO** il D.R. 254 del 15-4-2022 con cui è stato emanato il *Bando per l'ammissione ai percorsi di formazione per conseguire la "Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità" (D.M. n. 333 del 31 marzo 2022)* per l'a.a. 2021/2022 come parzialmente modificato con D.R. n. 311 dell'11-5-2022;
- VISTO** il D.D. n.404 del 4 maggio 2022 con cui il Dott. Ing. Giuseppe Riccio è stato nominato Responsabile Unico del Procedimento per la selezione di accesso e l'organizzazione, nell'anno accademico 2021/2022, dei Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l'insegnamento nella scuola del ciclo primario e secondario, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249.;
- VISTO** il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni nella L. 6 giugno 2020, n. 41 (G.U. 06/06/2020, n. 143);
- CONSIDERATE** in particolare, le modifiche apportate all'art. 2 comma 8, per cui "Ai fini dell'accesso ai percorsi per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno previsti dal regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, in riconoscimento dell'esperienza specifica maturata, a decorrere dal V ciclo i soggetti che nei dieci anni scolastici precedenti hanno svolto almeno tre annualità di servizio, anche non consecutive, valutabili come tali ai sensi dell'articolo 11, comma 14, della legge 3 maggio 1999, n. 124, sullo specifico posto di sostegno del grado cui si riferisce la procedura, accedono direttamente alle prove scritte";
- VISTO** il Decreto Interministeriale del MI e del MUR n. 90 del 7 agosto 2020 avente ad oggetto "Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità";
- CONSIDERATE** le modifiche apportate dal suddetto Decreto Interministeriale n.90 del 7 agosto 2020 all'art. 4 del DM n.92/2019 e in particolare l'art.1 c.4 che prevede l'inserimento del comma 3-bis che dispone "Accedono direttamente alle prove di cui all'articolo 6 comma 2, lettera b) del "D.M. Sostegno", ai sensi dell'articolo 2, comma 8 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 i soggetti che nei dieci anni scolastici precedenti abbiano svolto almeno tre annualità di servizio, anche non consecutive, valutabili come tali ai sensi dell'articolo 11, comma 14, della legge 3 maggio 1999, n. 124, sullo specifico posto di sostegno del grado cui si riferisce la procedura nonché i candidati di cui all'articolo 20, comma 2-bis della legge 5 febbraio 1992, n. 104";
- VISTO** l'art. 1 comma 7 del D.M. n.333 del 31 marzo 2022 che prevede testualmente che: "In deroga all'art. 4 comma 4 del decreto 8 febbraio 2019, n.92, i candidati che abbiano superato la prova preselettiva del VI ciclo ma che a causa di sottoposizione a misure sanitarie di prevenzione da COVID-19 (isolamento e/o quarantena, secondo quanto disposto dalla normativa di riferimento) non abbiano potuto sostenere le ulteriori prove, saranno ammessi direttamente alla prova scritta.";
- CONSIDERATO** che sulla base delle domande pervenute non è stato necessario procedere con il test preselettivo per l'accesso ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia per l'a.a. 2021/2022;
- VISTO** il **D.R. n. 351 del 20 maggio 2022** che, fra l'altro,



Area Studenti - Settore Studenti ed Esami di Stato

- fissa al **18 giugno 2022** la prova scritta prevista dalla selezione di accesso al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della **scuola dell'Infanzia**;
- riporta, nell'allegato A, i candidati che accedono alla prova scritta prevista dalla selezione di accesso al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della **scuola dell'Infanzia**, a.a. 2021-2022, con riserva di accertamento dei requisiti previsti ai sensi della normativa vigente;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'art.3 del bando di ammissione di cui al D.R. 254 del 15-4-2022, l'Università può adottare in qualsiasi momento provvedimenti di esclusione o decadenza nei confronti di coloro i cui titoli non risultassero validi alla verifica;

SU PROPOSTA del Responsabile Unico del Procedimento;

DECRETA

art. 1

Ad integrazione dell'allegato A al suddetto **D.R. n. 351 del 20 maggio 2022** i candidati di seguito riportati sono ammessi alla prova scritta prevista dalla selezione di accesso al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della **scuola dell'Infanzia**, a.a. 2021-2022.

N	Cognome	Nome	Data di Nascita
1	CAPPIELLO	CARMEN	25/08/1977

art. 2

L'Università può adottare in qualsiasi momento provvedimenti di esclusione o decadenza nei confronti di coloro i cui requisiti prescritti e/o titoli dichiarati non risultassero validi alla verifica ovvero in caso di dichiarazioni mendaci.

Il presente decreto è inserito nella raccolta ufficiale interna di questa Università.

Cassino, 31 MAG. 2022

Il Responsabile Unico del Procedimento
(Ing. Giuseppe Riccio)



Il Rettore
(Prof.) Marco DELL'ISOLA