RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI ANNO 2026

Dipartimento XXX
Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

Template approvato dal Presidio di Qualità di Ateneo nella seduta del 19 marzo 2026

Relazione approvata dalla CPDS nella seduta del XXX

Sommario

Sezione introduttiva ***3***

Elenco dei CdS analizzati nella relazione **3**

Composizione della CPDS alla data di approvazione della relazione **3**

Variazioni nella composizione della CPDS in corso d'anno **3**

Modalità di lavoro della commissione e suddivisione dei compiti **3**

Riunioni della CPDS **3**

Incontri operativi della CPDS con studenti e altri interlocutori **4**

Fonti documentali utilizzate per redigere la relazione **4**

Considerazioni preliminari trasversali ai corsi di studio **5**

Indicazioni della CPDS in merito a possibili attivazioni/disattivazioni di CdS **5**

Diffusione della precedente relazione della CPDS **5**

Corso di Studio XXX ***6***

Introduzione **6**

Quadro A **6**

Quadro B **7**

Quadro C **8**

Quadro D **9**

Quadro E **10**

Quadro F **11**

Sezione introduttiva

Elenco dei CdS analizzati nella relazione

Classe	Nome Esteso	Sede
L-8	CdL Ingegneria Informatica e delle Telecomunicazioni	Cassino
LM-27	CdLM Telecommunications Engineering	Cassino

Composizione della CPDS alla data di approvazione della relazione

Ruolo	COGNOME e Nome	CdS di appartenenza (Nome Esteso)	Provvedimento di nomina del Direttore
Docente (Presidente)	ROSSI Marco	CdL Ingegneria Informatica e delle Telecomunicazioni	n. XXX del gg.mm.anno
Docente	BIANCHI Marco	CdLM Telecommunications Engineering	
Docente			
Studente			
Studente			
Studente			

Variazioni nella composizione della CPDS in corso d'anno

Illustrare sinteticamente le eventuali variazioni nella composizione della CPDS in corso d'anno ed evidenziare eventuali problemi legati al rinnovo dei componenti decaduti. Altrimenti riportare: "Nessuna variazione da segnalare."

Modalità di lavoro della commissione e suddivisione dei compiti

Inserire descrizione

Riunioni della CPDS

Riportare nella seguente tabella le informazioni relative alle riunioni svolte della CPDS in corso d'anno.

Riunioni della CPDS			
Data riunione (anno/mm/gg)	**Componenti Presenti**	**Argomenti discussi**	**È stato prodotto un verbale (SI/NO)**

Incontri operativi della CPDS con studenti e altri interlocutori

Specificare nella tabella gli incontri operativi avvenuti nel corso dell'anno con gli studenti; la CPDS deve organizzare almeno un incontro aperto a tutti gli studenti del Dipartimento per illustrare i contenuti della precedente relazione, confrontarsi sui risultati della valutazione didattica e raccogliere le loro osservazioni; a tal riguardo sarebbe opportuno anche inserire copia della convocazione/locandina. Inoltre, la CPDS può programmare incontri e interviste con i rappresentanti degli studenti o altri studenti. Nella colonna "argomenti discussi" rendere esplicita l'eventuale attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo svolta dalla CPDS durante l'incontro.

Incontri operativi della CPDS con gli studenti			
Interlocutore	**Data riunione (gg/mm/anno)**	**Argomenti discussi**	**Eventuali azioni intraprese dalla CPDS sulla base delle risultanze dell'incontro**

Specificare nella tabella gli incontri operativi avuti nel corso dell'anno con altri interlocutori; ad esempio, il Presidio della Qualità, il Direttore del Dipartimento, il gruppo AQ di Dipartimento, il Presidente del CCS in XXX, il gruppo AQ del CdS in XXX, i docenti, portatori di interesse esterni, etc. Nella colonna "argomenti discussi" rendere esplicita l'eventuale attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo svolta dalla CPDS durante l'incontro.

Incontri operativi della CPDS con altri interlocutori			
Interlocutore	**Data riunione (gg/mm/anno)**	**Argomenti discussi**	**Eventuali azioni intraprese dalla CPDS sulla base delle risultanze dell'incontro**

Fonti documentali utilizzate per redigere la relazione

[1] Inserire l'elenco delle fonti documentali, includendo il link alla fonte (ove disponibile); specificare fra le fonti documentali eventuali interviste e/o sondaggi rivolti a studenti e/o docenti effettuati dalla CPDS su specifici punti di attenzione; nel seguito, richiamare all'occorrenza le fonti qui elencate.

[2]

[3]

Considerazioni preliminari trasversali ai corsi di studio

Riportare e discutere informazioni di contesto e/o problematiche e/o aree di miglioramento trasversali a più corsi di studio. Informazioni più dettagliate andranno poi inserite nelle successive sezioni in maniera specifica per ciascun CdS.

Indicazioni della CPDS in merito a possibili attivazioni/disattivazioni di CdS

Riportare eventuali pareri espressi dalla CPDS nelle riunioni tenute in corso d'anno in merito a possibili attivazioni/disattivazioni di CdS. Altrimenti riportare: "Nessuna indicazione da segnalare."

Diffusione della precedente relazione della CPDS

La precedente relazione di questa commissione è stata trasmessa al Presidio della Qualità di Ateneo che ha successivamente provveduto ad inviarla al Magnifico Rettore, al Nucleo di Valutazione e Organi Collegiali di Ateneo, a caricarla sul portale ministeriale *avamiur.it* e a pubblicarla sulla seguente pagina web di Ateneo:

https://www.unicas.it/didattica/commissioni-paritetiche-docenti-studenti/relazioni-annuali/

Nell'ambito degli Organi Collegiali di Ateneo, la precedente relazione è stata oggetto di discussione nelle riunioni indicate nelle successive tabelle.

Riportare nella seguente tabella le date in cui è stata discussa la relazione della CPDS dell'anno precedente nel Senato Accademico, nel Consiglio di Amministrazione, nel Consiglio di Dipartimento e nei Consigli di Corso di Studio in esso incardinati. Riportare una sintesi della delibera, evidenziando le eventuali azioni intraprese dall'Organo Collegiale in risposta alle proposte formulate dalla CPDS.

Organo Collegiale	**Data riunione (gg/mm/anno)**	**Sintesi della delibera**
Senato Accademico		
Consiglio di Amministrazione		
Consiglio di Dipartimento (acronimo dipartimento)		
Consiglio di Corso di Studio in XXX		

Consiglio di Corso di Studio in YYY		

Corso di Studio XXX

Introduzione

Breve presentazione del Corso di Studio
(Max 5000 caratteri inclusi spazi)

Sintesi dei punti di forza del Corso di Studio (massimo 3)
1. …   2. …   3. …

Sintesi dei punti di debolezza del Corso di Studio (massimo 3)
1. …   2. …   3. …

	Sintesi delle proposte di intervento formulate dalla CPDS	**Destinatari delle proposte**
Quadro A		
Quadro B		
Quadro C		
Quadro D		
Quadro E		
Quadro F		

Nell'individuazione dei punti di debolezza è opportuno tener conto che deve esserci una proposta corrispondente nella tabella successiva.

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati deve essere realizzata in coerenza il modello AVA 3.

A1. La modalità di gestione dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, laureandi e laureati (raccolta dei dati e diffusione dei risultati) risulta efficace?

…

A2. Il CdS analizza i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, dei laureandi e dei laureati? Eventuali criticità e suggerimenti emergenti dai questionari vengono tradotti in interventi correttivi dal CdS? Se sì, quali? Il CdS si consulta con la CPDS per pianificare tali interventi correttivi?

…

A3. Ci sono valutazioni o risultati didattici particolarmente negativi o positivi che la CPDS ritiene utile segnalare?

…

A4. Il CdS dispone di adeguate procedure per gestire gli eventuali reclami o suggerimenti degli studenti?

…

A5. Altri elementi di analisi attinenti al quadro individuati dalla CPDS

In assenza di altri elementi di analisi, riportare "Nessuno".

PROPOSTE FORMULATE DALLA CPDS

Ogni proposta formulata deve essere supportata dalla precedente analisi; deve essere chiaramente indicato a chi è rivolta la proposta. In assenza di proposte, riportare "Nessuna".

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, personale in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati deve essere realizzata in coerenza il modello AVA 3. (Con dettaglio ai punti di attenzione D.CDS.3.1, D.CDS.3.2, D.CDS.4.1)

B1. I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?

…

B2. Le aule, i laboratori e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

…

B3. Docenti, tutor ed eventuali altre figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che

dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione? Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti?
…

B4. Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento?

..

B5. Il CdS analizza i questionari relativi alla soddisfazione dei docenti? Eventuali criticità e suggerimenti emergenti dai questionari vengono tradotti in interventi correttivi dal CdS? Se sì, quali?
…

B6. Altri elementi di analisi attinenti al quadro individuati dalla CPDS

In assenza di altri elementi di analisi, riportare "Nessuno".

PROPOSTE FORMULATE DALLA CPDS

Ogni proposta formulata deve essere supportata dalla precedente analisi; deve essere chiaramente indicato a chi è rivolta la proposta. In assenza di proposte, riportare "Nessuna".

Quadro C

Analisi e proposte sul progetto formativo, sull'attività di orientamento e sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati deve essere realizzata in coerenza il modello AVA 3. (Con dettaglio ai punti di attenzione: D.CDS.1.2, D.CDS.1.3, D.CDS.1.4, D.CDS.1.5. D.CDS.2.1, D.CDS.2.2, D.CDS.2.3, D.CDS.2.4, D.CDS.2.5, D.CDS.2.6).

C1. Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati? Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale? Si ritiene che il progetto formativo sia ancora adeguato nel suo complesso?
…

C2. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Sono attivate adeguate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Sono presenti metodologie didattiche e percorsi flessibili?
…

C3. Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative"? Il CdS promuove la mobilità internazionale degli studenti?

…

C4. Il CdS pianifica attività di orientamento in ingresso, in itinere e di accompagnamento al mondo del lavoro, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere e degli esiti e delle prospettive occupazionali? Si ritiene che tali attività siano adeguate?

…

C5. Gli obiettivi formativi di ogni insegnamento sono coerenti con quelli dichiarati per l'intero CdS? Si ritiene che gli insegnamenti siano correttamente coordinati?

…

C6. I CFU attribuiti ai diversi insegnamenti sono congruenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto? Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa?

…

C7. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?

…

C8. Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente rese note agli studenti e applicate? Si ritiene che tali modalità siano adeguate?

…

C9. Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?

…

C10. La modalità di svolgimento della prova finale è chiaramente definita e illustrata agli studenti? Si ritiene che tale modalità sia adeguata?

…

C11. Altri elementi di analisi attinenti al quadro individuati dalla CPDS

In assenza di altri elementi di analisi, riportare "Nessuno".

PROPOSTE FORMULATE DALLA CPDS

Ogni proposta formulata deve essere supportata dalla precedente analisi; deve essere chiaramente indicato a chi è rivolta la proposta. In assenza di proposte, riportare "Nessuna".

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati deve essere realizzata in coerenza il modello AVA 3. (Con dettaglio ai punti di attenzione D.CDS.1.1, D.CDS.4.2).

D1. Il CdS analizza le cause dei principali problemi evidenziati dagli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale, individuando e mettendo in atto efficaci interventi correttivi?

…

D2. Quando è stato redatto l'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico? Gli interventi correttivi qui proposti sono coerenti con l'analisi svolta? Il CdS effettua un monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico? Le azioni implementate risultano efficaci?

…

D3. Il CdS ha preso in carico le proposte espresse dalla CPDS e dal NdV nella relazione dell'anno precedente?

Proposta della CPDS	Azione intrapresa / Esito azione

Proposte di intervento del NdV	Azione intrapresa / Esito azione

D4. Il CdS svolge regolarmente delle consultazioni con parti sociali e portatori di interesse e prende in esame i loro suggerimenti?

…

D5. Il CdS è attento alla verifica dell'efficacia dei percorsi formativi in termini di esiti occupazionali? Si ritiene che l'attuale ordinamento didattico sia ancora adeguato?

…

D6. Altri elementi di analisi attinenti al quadro che sono stati individuati dalla CPDS

In assenza di altri elementi di analisi, riportare "Nessuno".

PROPOSTE FORMULATE DALLA CPDS

In assenza di proposte, riportare "Nessuna".

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite qualitative e quantitative del CdS

ANALISI DEI DATI

E1. Le informazioni presenti sul sito web del CdS sono complete e aggiornate?

…

E2. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete ed effettivamente disponibili agli studenti? Si ritiene che le informazioni presenti siano nel complesso adeguate?

…

E3. Vi è coerenza tra i contenuti del sito web di Ateneo e quanto dichiarato nella SUA-CdS? L'Ateneo rende disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative del CdS, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate? Sono presenti informazioni sul CdS anche in lingua inglese? Si ritiene che le informazioni presenti sul sito web di Ateneo siano nel complesso adeguate?

…

E4. Altri elementi di analisi attinenti al quadro individuati dalla CPDS

In assenza di altri elementi di analisi, riportare "Nessuno".

PROPOSTE FORMULATE DALLA CPDS

Ogni proposta formulata deve essere supportata dalla precedente analisi; deve essere chiaramente indicato a chi è rivolta la proposta. In assenza di proposte, riportare "Nessuna".

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Campo libero in cui formulare proposte su eventuali altre problematiche riscontrate dalla CPDS che non trovano collocazione nei precedenti quadri; deve essere chiaramente indicato a chi è rivolta ogni proposta. In assenza di ulteriori proposte, riportare "Nessuna".