

Decreto n. 660

Anno 2025

**IL RETTORE**

- VISTO** lo Statuto dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, emanato con Decreto Rettoriale n. 661 del 26 luglio 2018;
- VISTO** il Regolamento Didattico di Ateneo, per la parte relativa alla "Sezione I: norme generali" emanato con Decreto Rettoriale n. 428 del 9 agosto 2012 e successive modificazioni e integrazioni;
- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modificazioni;
- VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104, e successive modificazioni e, in particolare gli articoli 13 e 14;
- VISTO** il D.P.R. 27 gennaio 1998, n. 25, e in particolare l'articolo 3 comma 3, in base al quale i comitati regionali di coordinamento provvedono "al coordinamento delle iniziative in materia di programmazione degli accessi all'istruzione universitaria, di orientamento, di diritto allo studio, di alta formazione professionale e di formazione continua e ricorrente, di utilizzazione delle strutture universitarie, nonché al coordinamento con il sistema scolastico, con le istituzioni formative regionali, con le istanze economiche e sociali del territorio";
- VISTO** il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n.270 contenente "Modifiche al Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei approvato con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica il 3 novembre 1999, n.509;
- VISTA** la legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e, in particolare l'articolo 5, comma 4;
- VISTO** il D.M. 10 Settembre 2010, n. 249 Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 Dicembre 2007, n. 244»;
- VISTO** il D.M. 30 Settembre 2011 concernente: "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 Settembre 2010, n. 249";
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante il "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107, come modificato dall'art. 44 del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)";
- VISTO** l'art.15, comma 3-bis, del decreto-legge n.104/2013, convertito con modifiche, dalla legge 8.11.2013, n. 128, recante "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca";
- VISTO** l'art. 15, comma 3-bis, del decreto legge 12 settembre 2013, n.104/2013, convertito con modifiche, dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, recante "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca";
- VISTO** il D.M. 1° dicembre 2016, n. 948, recante "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249" e successive modificazioni;
- VISTO** il D.M. 9 maggio 2017, n. 259 concernente la revisione e l'aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado previste dal D.P.R. n.19/2016;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito adottato di concerto con il Ministro dell'università e della ricerca, n. 255 del 22.12.2023 (pubblicato nella Gazzetta Ufficiale – serie generale - n.34 del 10 febbraio 2024) di revisione e aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado, in attuazione dell'art. 4, comma 2-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.59; le sentenze del Consiglio di Stato, sezione VI (ex pluribus 19 dicembre 2016, n. 5388), con le quali si afferma l'equiparazione tra il diploma magistrale e il diploma di maturità linguistica conseguito al termine dei percorsi di sperimentazione attivati presso gli istituti magistrali;
- VISTO** il D.M. 8 febbraio 2019, n. 92, recante "Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni";



- VISTO** il Decreto InterMinisteriale 7 agosto 2020 n. 90 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità*”;
- VISTE** le note del 15 aprile 2025, n. 1334, e del 18 aprile 2025, n. 17961, con cui il Ministero per la pubblica amministrazione e il Ministero dell’economia e finanze hanno rilasciato parere favorevole, ai sensi dell’art. 5, comma 2, del Decreto Ministeriale 10 settembre 2010, n. 249, all’avvio dei percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità per il triennio accademico 2024-2025, 2025-2026 e 2026-2027, per un numero complessivo di 90.000 posti;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 24 aprile 2025, n. 75, concernente i percorsi di specializzazione sul sostegno attivati, ai sensi dell’articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106, da INDIRE e dalle Università, autonomamente o in convenzione con INDIRE;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito di concerto con il Ministro dell’Università e della ricerca del 24 aprile 2025, n. 77, concernente i percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, attivati ai sensi dell’articolo 7 del decreto - legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106;
- VISTA** la nota MUR prot. 10073 del 16/05/2025 avente ad oggetto *avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l’a.a. 2024/2025. Indicazioni operative - X CICLO*;
- VISTE** le delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione rispettivamente del 21 e 27 maggio 2025 relative all’istituzione e all’attivazione, nell’A.A. 2024-2025, del *X CICLO* dei Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l’insegnamento nella scuola del ciclo primario e secondario, ai sensi degli articoli 5 e 13 del D.M. 10 settembre 2010, n. 249 con una previsione di 1500 posti così ripartiti:
- n. 300 posti per la specializzazione alle attività di sostegno nella scuola dell’infanzia;
  - n. 400 posti per la specializzazione alle attività di sostegno nella scuola primaria;
  - n. 400 posti per la specializzazione alle attività di sostegno nella scuola secondaria di I grado;
  - n. 400 posti per la specializzazione alle attività di sostegno nella scuola secondaria di II grado;
- VISTO** il D.M. del 26 giugno 2025 n. 436 con cui è stato autorizzato l’avvio, per l’A.A. 2024/2025, dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado, nei limiti dei posti fissati per ogni Ateneo nell’allegata tabella A del decreto;
- VISTA** la tabella allegata al suddetto D.M. del 26 giugno 2025 n. 436 che riporta per l’Università di Cassino e del Lazio meridionale i posti assegnati di seguito indicati:
- 300 per il ciclo della scuola dell’infanzia
  - 400 per il ciclo della scuola primaria,
  - 400 per il ciclo della scuola secondaria di primo grado
  - 400 per il ciclo della scuola secondaria di secondo grado;
- per un totale di 1.500 posti;
- CONSIDERATO** che il suddetto D.M. del 26 giugno 2025 n. 436 statuisce, tra l’altro, che:
- le modalità di espletamento delle prove di accesso, costituite da un test preselettivo, una o più prove scritte ovvero pratiche e da una prova orale, sono disciplinate dal D.M. 8 febbraio 2019, n. 92, e dal D.I. 7 agosto 2020, n. 90. Gli aspetti organizzativi e didattici dei percorsi di formazione sono disciplinati dagli atenei con propri bandi;
- VISTO** il D.D. n. 650 del 27 giugno 2025 con cui il dott. Fulvio Venditti è stato nominato Responsabile del Procedimento Amministrativo per il coordinamento della selezione di accesso e l’organizzazione, nell’A.A. 2024/2025, dei Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l’insegnamento nella scuola del ciclo primario e secondario, ai sensi del D.M. 30 settembre 2011 e del D.M. 26 giugno 2025 n.436;
- VISTO** il D.R. 487 del 27 giugno 2025 con cui è stato emanato il *Bando per l’ammissione ai corsi di formazione per conseguire la "Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità"* (ai sensi del D.M. 30 settembre 2011 e del D.M. 26 giugno 2025 n.436);
- VISTI** i DD.RR. n. 546 del 16.07.2025, n. 545 del 16.07.2025, n. 565 del 21.07.2025 e n. 566 del 21.07.2025, con i quali sono state nominate le Commissioni per la valutazione delle prove scritte, delle prove orali e per la valutazione dei titoli, rispettivamente, per la Scuola dell’Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di Primo grado e la Scuola Secondaria di Secondo grado;
- CONSIDERATO** che le prove orali, per tutti gli ordini e gradi di scuola, si terranno dall’8.09.2025 al 12.09.2025;
- TENUTO CONTO** dell’elevato numero dei candidati da esaminare per la sola prova orale;



**CONSIDERATA** l'esigenza, pertanto, di procedere alla nomina di sottocommissioni giudicatrici per l'espletamento delle sole suddette prove orali;

**VISTI** i nominativi dei componenti delle citate sottocommissioni proposti via mail dal Coordinatore Didattico del Corso, prof. Alfredo Pio Di Tore:

**DECRETA**

- Sono nominati, quali componenti delle sottocommissioni giudicatrici delle sole prove orali dei Percorsi di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno agli alunni con disabilità per la **Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria, per la Scuola Secondaria di I grado e per la Scuola Secondaria di II grado**, A.A. 2024/2025, i docenti di seguito indicati:

Albano	Ida
Assaiante	Teresa
Borrasi	Anna
Caruso	Daniela
Cimino	Maria Rosaria
Colandrea	Luisa
Di Folco	Ilario
Di Iesu	Rosa
Falco	Vincenzo
Fiore	Rolando
Forni	Laura
Iannoni	Michele
Langiano	Elisa
Mansueti	Enrico
Mastromarino	Mario
Montanaro	Domenico
Palmieri	Giovanna Rosaria
Persechini	Daniela
Piccolo	Cinzia
Romano	Fortunata
Rossillo	Ornella
Russo	Antonella
Silvano	Marisa
Tavarello	Anna Giovanna
Valentino	Assunta
Violo	Valentina
Vallone	Antonietta

- Il presente decreto registrato è inserito nella raccolta ufficiale interna di questa Università e pubblicato sul sito web di Ateneo.

Cassino, 1 SET. 2025

Il Responsabile del Procedimento Amministrativo  
(dott. Fulvio Venditti)

**IL RETTORE**  
**(Prof. Marco DELL'ISOLA)**